

Жданова Т.Н. Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» направлена на развитие профессиональной компетентности в области организации психолого-педагогического сопровождения личности. Изучение дисциплины ориентирует на понимание основ организации психолого-педагогической диагностики.

Социальный педагог и психолог как профессионал должен быть способным грамотно проводить психодиагностику личности.

Цель дисциплины: овладение студентами основ методологических, теоретических, конкретно-методических принципов построения психолого-педагогического диагностического инструментария и психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.

Задачи дисциплины:

- формирование общего представления о психолого-педагогической диагностике как науке;
- освоение системных знаний по общей психодиагностике и частным диагностическим процедурам;
- расширение знаний и понимания принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования;
- изучение закономерностей применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных норм психодиагностической работы;
- развитие умений и навыков квалификации условий проведения обследования, корректной постановки диагностических задач, выбора диагностического инструментария;
- воспитание современной психологической культуры в области психодиагностических исследований.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» входит в блок Б1. Дисциплины (модули). Базовая часть.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Психология развития».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания о закономерностях функционирования и развития психики человека, основных этапах построения экспериментального исследования, специфике психолого-педагогического экспериментального исследования, этических требованиях к проведению психодиагностических исследований.

Одновременное изучение таких дисциплин как «Дифференциальная психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» дает возможность более глубокого понимания содержания основных направлений психолого-педагогических исследований, математических методах обработки данных, а, также индивидуальных особенностях и закономерностях развития личности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Знает: нормативно-правовые акты в сфере психолого-педагогической диагностики и нормы профессиональной этики. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере психолого-педагогической диагностики и соблюдать

профессиональной этики	нормы профессиональной этики.
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		3, 4 семестр	
Общая трудоемкость зач. ед час	4 з.е. 144	4 з.е. 144 (72/72)	
Из них:			
Лекции	-	-	
Практические занятия	32	16/16	
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-	
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	112	112	
Вид промежуточной аттестации		Зачет	

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-18
2	Работа на семинарских занятиях	0-2	0-36

3.	Выполнение СР	0-2	0-36
4.	Контрольный тест	0-5	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем-конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнения контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	Более 61 балла	зачтено
2.	Менее 61 балла	незачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Основы психодиагностики	72	-	16		
1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность	6		2		
2	История психодиагностики	6		2		
3	Тест как основной инструмент психодиагностики	8		2		
4	Психологический диагноз	8		2		
5	Процедура психологического диагностирования	10		2		
6	Этика психолого-педагогического диагностического обследования	8		2		
7	Психометрические основы психодиагностики	8		2		
8	Личностные опросники	10		1		
9	Проективная техника	8		1		

	Раздел 2. Психолого-педагогический диагностический практикум	72		16		
10	Диагностика черт и типов личности	12		4		
11	Психодиагностика способностей	12		12		
12	Психодиагностика мотивации	12		2		
13	Диагностика сознания и самосознания	12		2		
14	Диагностика психических состояний	12		4		
15	Диагностика межличностных отношений	12		2		
	Итого (часов)	144		32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций - лекции не предусмотрены

4.2.2. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Основы психодиагностики

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики.
2. Предмет психодиагностики. Основные подходы к его пониманию.
3. Принципы психологической диагностики.
4. Психологическая диагностика в системе психологического познания.

Тема 2. История психодиагностики

1. Основные историко-научные события оформления психодиагностики в научную дисциплину. Психология индивидуальных различий, психометрика и дифференциальная психология как основы общей психодиагностики.
2. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом (с 1900 до конца 1920-х годов, кризис развития, с 1930-х гг. по 1950-е гг., с 1960-х гг по 2000-е гг.).
3. История возникновения психологических тестов. История стандартизированных и не стандартизированных психологических тестов. История проективных методов психодиагностики. История методов контент-анализа.
4. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики.

Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики

1. Определение понятия психологического теста. Психологический тест как объективное измерение.
2. Этапы стандартизации. Показатели качества психологического исследования: валидность, достоверность, надежность, репрезентативность
3. Основные типы данных: данные (от life – жизнь), Q-данные (от question – вопрос), T-данные (от test – тест).

4. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты.

Тема 4. Психологический диагноз

1. Понятие психологического диагноза. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому.
2. Виды психологического диагноза (симптоматический, этиологический, типологический) и их характеристика. Функции психологического диагноза.
3. Схемы психологического диагноза.
4. Диагностические ошибки.

Тема 5. Процедура психологического диагностирования

1. Этапы психодиагностического обследования.
2. Требования к порядку проведения диагностического обследования.
3. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики.
4. Наблюдение за поведением испытуемых во время обследования. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
5. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.
6. Структура заключения на основе комплексного исследования личности.

Тема 6. Этика психолого-педагогического диагностического обследования

1. Этика в профессиональной деятельности психолога-педагога.
2. Этическая позиция психолога-педагога
3. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития.
4. Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики.
5. Основные принципы работы психодиагноста: принцип ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности.

Тема 7. Психометрические основы психодиагностики

1. Основные статистические принципы построения тестов.
2. Применение статистических норм (квантилей распределения баллов) в качестве диагностических норм и вопрос о сведении всех эмпирических распределений к нормальной модели в руководстве А. Анастаси.
3. Статистическая природа тестовых шкал. Типичный измерительный тест в психодиагностике
4. Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста.
5. Кривая распределения тестовых баллов.
6. Процентильная нормализация шкалы.
7. Подсчет параметров и оценка типа распределения.
8. Стандартизация шкалы.
9. Проверка устойчивости распределения.
10. Репрезентативность критериальных тестов.
11. Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.

Тема 8. Личностные опросники

1. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов
2. Проблема достоверности личностных опросников.
3. Факторы, определяющие ответы на вопросы.
4. Личностные опросники в теории личности.
5. Общая характеристика личностных опросников: Миннесотский опросник (ММРП); опросник Кеттела (16 PF); методика исследования самооотношений (МИС); уровень субъективного контроля (УСК).

Тема 9. Проективная техника

1. Понятие проективного метода в психологии.
2. Виды проективных методик.
3. Рисуночные тесты в психологии.
4. Общая характеристика тестов и методик: тест Люшера, цветовой тест отношений, методика С. Розенцвейга, HAND-TEST.

Раздел 2. Психолого-педагогический диагностический практикум

Тема 10. Диагностика черт и типов личности

1. Индивидуальный уровень личности. Свойства нервной системы и типы темперамента. Методы диагностики психофизиологических особенностей нервной системы. Опросники темперамента (опросник В.М. Русалова, опросник Я. Стреляу).
2. Типологический и факторный подходы к диагностике структуры личности. Применение стандартизированных и нестандартизированных тестовых методик. 16-ти факторный опросник Р. Кэттела (PF-16).
3. Типологические опросники. ММРІ и его модификации, 3-х факторный опросник Г. Айзенка (EPI), Калифорнийский психологический опросник личности (CPI), Пятифакторный личностный опросник, опросник Леонгарда-Шмишека, ПДО, ПДТ, опросник психологических защит.
4. Патохарактерологическая диагностика. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).

Тема 11. Диагностика способностей

1. Понятие общих и специальных способностей. Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей.
2. Модели интеллекта, распространенные в психодиагностике.
3. Характеристика тестов интеллекта: тест Д. Векслера, тест Р. Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ).
4. Диагностика личностных и профессиональных способностей.
5. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.
6. Диагностика индивидуальных стилей. Диагностика когнитивных стилей личности.

Тема 12. Диагностика мотивов

1. Методы диагностики мотивов.
2. Измерение мотивации достижения: опросник для измерения потребности в достижении (ПД), опросники ценностных ориентаций, карта интересов.
3. Фрустрация и методы диагностики реакции на фрустрацию (Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга).

Тема 13. Диагностика сознания и самосознания

1. Психосемантическая диагностика. Методы диагностики сознания и самосознания.
2. Особенности диагностики сознания. Особенности диагностики самосознания.
3. Методика исследования самоотношения (МИС В.В. Столина).
4. Использование проективных методик (ТАТ, тест Г. Роршаха) для диагностики сознания и самосознания.

Тема 14. Диагностика психических состояний

1. Методические проблемы диагностики психических состояний.

2. Физиологические методы. Психологические методы. Функциональные пробы. Опросники состояний (НПН, САН (самочувствия, активности, настроения) – В.А. Доскин, В.А. Лаврентьева).
3. Проективные техники в диагностике психических состояний. Тест М. Люшера.
4. Психологические подходы к исследованию тревожности. Шкала самооценки тревожности Спилбергера. Шкала тревоги В.Г. Норакидзе.
5. Диагностика суицидального риска.

Тема 15. Диагностика межличностных отношений

1. Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений в служебных коллективах.
2. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Социометрия и рефентометрия. Групповое оценивание личности.
3. Диагностика совместимости в группе. Методы моделирования групповой деятельности.
4. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. Опросник Т. Лири, опросник описания поведения К. Томаса.
5. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (ЦТО).

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Задачи

1. В конце первой четверти к психологу обратилась мать ребенка первоклассника с запросом «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Со слов матери ребенок тихий, ласковый, «домашний». В семейном кругу всегда уделяли внимание потребностям ребенка. С началом обучения ребенка в школе всё изменилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме? Предложите направление психодиагностики. Подберите методики исследования.

2. К педагогу-психологу обратился родитель с просьбой определить уровень психологической готовности ребенка к школе в возрасте до семи лет и дать ему практические рекомендации по формированию психологической готовности.

Определите алгоритм действий психолога в данной ситуации. Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения уровня психологической готовности ребенка к школе. Дайте конкретные и обоснованные психологические рекомендации родителю?

3. Педагог-психолог проводил плановую диагностику детей подросткового возраста для выявления суицидальных наклонностей. В результате исследования выяснилось, что три ребёнка в классе имеют риск суицидальных наклонностей. Психолог сообщил результаты классу и классному руководителю.

Что следовало сделать психологу в первую очередь и какие ошибки он допустил? (ответ аргументируйте). Перечислите особенности проведения данной диагностики и дальнейший алгоритм действий педагога-психолога.

4. Психолог проводил диагностику по изучению памяти младших школьников, используя методику «Смысловая память».

Ход проведения методики: детям зачитывают слова. (кукла – играть, курица – яйцо, ножницы – резать, лошадь – сено, книга – учить, бабочка – муха, щетка – зубы, барабан – пионер, снег – зима, петух – кричать, чернила – тетрадь, корова – молоко, паровоз – ехать,

груша – компот, лампа – вечер). Они должны постараться запомнить их попарно. Затем психолог прочитывает только первое слово каждой пары, а дети записывают второе. Пауза между парами – 2-3 секунды.

Результат: после изучения результатов психолог обнаружил, что дети плохо справились с заданием.

Что не учёл психолог при проведении диагностики?

5. Психолог предложил подростку ответить на вопросы по методике «Диагностика этики поведения».

Инструкция. Подростку предлагается пять незаконченных предложений. Он должен подумать и каждое из этих предложений дописать.

Ответы подростка:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я стараюсь их поддержать.
2. Если кто-то надо мной смеётся, то я не постесняюсь и выскажу все что о них думаю.
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я прошу их принять меня в игру.
4. Когда меня постоянно перебивают, то я молчу и жду, когда можно будет продолжить.
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я не общаюсь с ними.

Интерпретация:

1 вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

2 вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического давления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации, высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

3 вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

4 вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без грубости и агрессии.

5 вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Проанализируйте как психолог полученные результаты исследования.

6. К психологу обратилась мама Николая (блет). В последнее время маму Николая очень тревожит поведение сына, который перестал ее слушать, часто проявляет агрессивность. Психолог дал задание мальчику нарисовать всех членов семьи. Нарисовав рисунок, Николай показал его психологу. Психолог, рассмотрев рисунок, начинает комментировать и указывать Николаю на ошибки в его поведении и отношении с мамой. В заключении проводит с ребёнком воспитательную беседу.

В чём ошибка психолога? Объясните почему?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Раздел 1. Основы психодиагностики		
1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки

	практическая деятельность	<p>объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: что является предметом психодиагностики? Назовите основные принципы психодиагностики. Какие вы знаете требования к разработчикам и распространителям психодиагностических инструментов? Перечислите требования к пользователям психодиагностическими методиками.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
2	История психодиагностики	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: назовите основные историко-научные события оформления психодиагностики в научную дисциплину. Назовите основные этапы развития психодиагностики. Охарактеризуйте историю становления проективных методов психодиагностики. Каковы современные проблемы отечественной психодиагностики?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
3	Тест как основной инструмент психодиагностики	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: какие вы знаете классификации диагностических методик и процедур?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
4	Психологический диагноз	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: в чем состоит суть клинического и статистического типов диагноза и прогноза?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
5	Процедура	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните</p>

	психологического диагностирования	<p>сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: назовите этапы психодиагностического обследования. Каковы требования к порядку проведения диагностического обследования. Раскройте суть алгоритма подготовки заключения по результатам психодиагностики. Назовите принципы построения комплексного психологического портрета личности. Какова структура заключения на основе комплексного исследования личности?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
6	Этика психолого-педагогического диагностического обследования	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: перечислите основные этические правила психодиагностического обследования. Опишите профессиональные требования к личности психолога-диагноста, психолога-исследователя.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
7	Психометрические основы психодиагностики	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: что такое психометрия? Назовите основные требования к тесту как измерительному инструменту. Что такое достоверность психологического теста? Дайте определение валидности. Назовите основные виды валидности. Каков алгоритм определения различных видов валидности? Дайте определение надежности. Назовите основные виды надежности. Что такое дискриминативность теста? Дайте определение диагностической шкалы. Какие вы знаете виды шкал? Каковы могут быть требования к психометрической подготовке психолога?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
8	Личностные опросники	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: охарактеризуйте номотетический и</p>

		<p>идеографический подходы к описанию и объяснению поведения человека. Чем личностные опросники отличаются от личностных тестов?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
9	Проективная техника	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: на что направлены проективные методики? Перечислите требования к интерпретации результатов проективных методик.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
Раздел 2. Психолого-педагогический диагностический практикум		
10	Диагностика черт и типов личности	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: раскройте основные положения опросников темперамента (опросник В.М. Русалова, опросник Я. Стреляу); 16-ти факторного опросника Р.Кэттелла, ММРІ и его модификаций, опросника Г. Айзенка (ЕРІ), Леонгарда-Шмишека.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
11	Диагностика способностей	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: раскройте понятие об общих и специальных способностях. Раскройте содержание факторных теорий способностей (Ч. Спирмен, Л. Терстон и другие). Перечислите классификации специальных (частных) способностей (отечественные и зарубежные).</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
12	Диагностика мотивов	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: какие методы диагностики мотивов вы</p>

		<p>знаете. Раскройте основные положения теста рисуночной фрустрации Розенцвейга.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
13	Диагностика сознания и самосознания	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: назовите основные методы диагностики сознания и самосознания. Раскройте основные положения методики исследования самоотношения (МИС В.В. Столина), проективных методик (ТАТ, тест Г. Роршаха) для диагностики сознания и самосознания.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
14	Диагностика психических состояний	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: раскройте основные положения опросников состояний (НПН, САН (самочувствия, активности, настроения), теста М. Люшера, шкалы самооценки тревожности Спилбергера. Какими методиками осуществляется диагностика суицидального риска?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
15	Диагностика межличностных отношений	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: что такое социометрия и рефентометрия? Как осуществляется групповое оценивание личности? Как осуществляется диагностика совместимости в группе? Раскройте основные положения опросника Т. Лири.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Понятие психолого-педагогической диагностики. Теоретическая (общая) и практическая психодиагностика.
2. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической диагностики.
3. Основные этапы психолого-педагогического диагностического обследования. Психологический диагноз, его уровни (по Л.С. Выготскому). Психологический прогноз.
4. Этические принципы работы практического психолога.
5. Требования, предъявляемые к психодиагносту.
6. Требования к пользователям психодиагностических методик.
7. Понятия «метод», «методика», «техника». Общие методы психологии.
8. Классификации психодиагностических методик. Объективные и субъективные методики.
9. Малоформализованные диагностические методики.
10. Научное наблюдение как психологический метод. Цели наблюдения.
11. Виды наблюдений. Поисковое и исследующее наблюдение. Аналитическое наблюдение и экспертные оценки. Стандартизированное наблюдение.
12. Беседа. Интервью как вид беседы. Диагностическое и клиническое интервью.
13. Формализованные методики. Психологическое тестирование. Виды тестов.
14. Субъективные тесты. Опросники и их виды.
15. Объективные методики: тесты личности, достижений.
16. Психофизиологические методики.
17. История возникновения метода проекции. Различные подходы к пониманию понятия «проекция». Классификация проективных методик.
18. Психометрические требования к построению и проверке методик.
19. Стандартизация теста. Критерии стандартизации. Процентиль.
20. Социально-психологический норматив.
21. Генеральная совокупность и выборка стандартизации. Репрезентативность выборки стандартизации.
22. Надежность. Показатели надежности: коэффициенты надежности, стабильности и константности.
23. Валидность. Виды валидации. Релевантность. Виды валидности.
24. История возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине – Симона, шкалы Стэнфорд – Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности.
25. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия.
26. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки.
27. Опросники черт.
28. Типологические опросники.
29. Опросники состояний и опросники свойств.
30. Типологические опросники: Миннесотский многофакторный личностный опросник, опросник Х. Смишека, ПДО А.Е. Личко.
31. Личностные опросники мотивации.
32. Опросники интересов и личностных ценностей, установок.
33. Проективные методики изучения личности.
34. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.
35. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический метод Дж. Морено.
36. Опросник описания поведения Томаса.
37. Диагностика детско-родительских отношений.
38. Бланковые методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека, лабильности и силы нервной системы и мыслительно-речевой деятельности.
39. Проблемы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний.

40. Методы исследования когнитивной сферы личности.
41. Методики изучения личности.
42. Методики изучения межличностных отношений.
43. Методы исследования самосознания и сознания.
44. Изучение психических состояний и свойств личности.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет в 3, 4 семестре.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовые акты в сфере психолого-педагогической диагностики и нормы профессиональной этики и умеет применять.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.
2	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	Способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию	Устные ответы на семинарах	Полнота, точность, логическая последовательность

	<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p>	<p>Выполнение заданий для СР</p>	<p>устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой. Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.</p>
--	--	--	----------------------------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 350 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).– URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018195>

7.2 Дополнительная литература:

1.Дворникова, Т.А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб: СПбГУ, 2017. - 58 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/999717>

2.Общий психологический практикум: учебное пособие / Т.А. Басина, М.С. Коданева, А.В. Сперанская, А.С. Чертовикова; под общей ред. А.В. Сперанской; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. – 318 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230045>

3.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/941579>

7.3. Интернет-ресурсы:

PsyJournals.ru: портал психологических изданий – <https://psyjournals.ru>

Психологический практикум – <https://psylist.net/praktikum>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.