

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ООП	ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Работа с портфолио
2	Правовая и этическая стороны развития идей инклюзивного образования	ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Работа с портфолио
3	Психологические основы инклюзии в образовании	ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Работа с портфолио

4	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Работа с портфолио
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с особенностями развития	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест Эссе
6	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест Эссе
7	Модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест Эссе
8	Гуманистические образовательные системы при сопровождении обучающихся с учетом их индивидуальных	ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР

	особенностей	в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Работа с портфолио
9	Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест Эссе
10	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест Эссе
11	Экзамен (6 семестр)	ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Ответы на экзаменационные вопросы. В каждом экзаменационном билете по два вопроса из общего списка

	обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Посещение занятия	0-30	-
2	Контрольная работа	0-20	-
3	Решение ситуационных задач	0-7	-
4	Устный ответ	0-5	0-30
5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-13	0-13

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	«удовлетворительно»
2.	76-90 баллов	«хорошо»
3.	91-100 баллов	«отлично»

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение практических заданий

Специфика заданий заключается в том, что они не требуют однозначного решения, при этом важно не только получить ответ, но и объяснить его. Выполнение заданий

активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Формирование понятий идёт через попытки их употреблять и использовать при выполнении заданий.

Студентам предлагаются различные задания, содержание которых основано на теоретических знаниях. Усложнение содержания заданий возможно путём введения проблемы. Проблема позволяет студенту по-иному взглянуть на те же закономерности, которые описаны в литературе. Часто этот взгляд настолько своеобразен, что значительно расширяет знания студентов о педагогическом явлении или процессе.

Если студент не освоил теоретический материал, при выполнении заданий он обычно не выделяет сознательно оснований, а опирается на интуицию. Часто объяснение может не совпадать с правильным ответом, но имеет свою интеллектуальную ценность.

Использование практических заданий в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают углубленную проработку теоретических вопросов, вынесенных для обсуждения на семинарах, что требуют от студентов владение различными приемами: структурирование, выделение главного, приведение примеров, обобщение; классификация; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном виде в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

5. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается

составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

6. Конспект – продукт самостоятельной работы студента, отражающий его способность работать с источниками информации, передавать логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов, а также собственную позицию обучающегося через его суждения и умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

3. Оценочные средства

№ тем ы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Педагогика и психология инклюзивного образования	Тест для входного контроля. Работа с портфолио. Составление презентации по теме. Эссе.
2	Инклюзивное образование в современном мире.	Работа с портфолио. Составление презентации по теме.
3	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	Работа с портфолио. Составление структурно-логической схемы нормативно-правовой базы.
4	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	Аннотация журнальной статьи по теме. Составление презентации по теме.
5	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ООП в условиях инклюзивного образования.	Составление ИОП и ИОМ для детей с ООП. Составление презентации по теме.

Темы для написания рефератов

1. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
2. Диагностико-консультативная работа с детьми с ООП в условиях инклюзивного обучения.
3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ООП в условиях инклюзивного обучения.
4. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ООП в условиях инклюзивного обучения.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ООП в условиях инклюзивного обучения.
6. Социально-педагогическая работа с детьми с ООП в условиях инклюзивного обучения.
7. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ООП в условиях инклюзивного обучения.

8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
9. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
10. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ООП.

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые вопросы сгруппированы по актуальным проблемам учебного курса.

Следует обратить внимание, что в каждом вопросе может быть один или несколько правильных ответов из предлагаемого перечня.

1. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляется
 - а) по желанию родителей
 - б) лечебно-профилактическими учреждениями
 - в) психолого-медико-педагогической комиссией
 - г) комитетом по образованию
2. Ученым, сыгравшим уникальную роль в принятии детей с нарушениями развития в России, является ...
 - а) А. Адлер
 - б) И.М. Сеченов
 - в) Л.С. Выготский
 - г) В. Штерн
3. Возникновение «модели включения» в истории становления инклюзивного образования можно отнести к
 - а) концу XIX века
 - б) середине 80-х годов XX века
 - в) середине 60-х годов XX века
 - г) концу XX века
4. Совокупность правил и требований, которая вырабатывается каждой общностью и играет роль регуляции поведения членов сообщества, является
 - а) патологией
 - б) синдромом
 - в) пограничным состоянием
 - г) нормой
5. Внедрение инклюзии в образование связано со следующими основными тенденциями, кроме...
 - а) гуманизма
 - б) включения родителей в образовательный процесс
 - в) признания прав лиц с ОВЗ на совместное сосуществование со всеми
 - г) эффективности индивидуального подхода
6. На признании права человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип
 - а) развития мышления, языка и коммуникации
 - б) ранней педагогической помощи
 - в) деятельностного подхода в обучении и воспитании
 - г) педагогического оптимизма
7. Общие закономерности нарушенного развития были сформулированы ...
 - а) Л.В. Занковым
 - б) В.И. Лубовским
 - в) А.Р. Лурия
 - г) З. Фрейдом

8. Форма интеграции, при которой дети с отклонениями в развитии 1-2 раза в месяц объединяются со здоровыми детьми для проведения мероприятий воспитательного характера, называется

- а) временной
- б) комбинированной
- в) полной
- г) частичной

9. По Санитарным правилам и нормам в инклюзивном классе (или в подготовительной группе ДОУ в условиях инклюзии) может быть...детей с ООП

- а) 2-3
- б) 1
- в) 3
- г) 2

10. «Модель включения» не предполагает...

- а) развитие способностей ребенка
- б) участие родителей в лечении и обучении
- в) создание системы поддержки
- г) принятие за основу нормального развития

11. Начальным этапом реабилитационной работы является ...реабилитация

- а) педагогическая
- б) медицинская
- в) личностная
- г) психологическая

12. Продолжительность индивидуальных занятий обычно с детьми с ООП около ... минут

- а) 15-20
- б) 20-30
- в) 30-40
- г) 40-45

13. Процесс приспособления ребенка к условиям, нормам и требованиям школьной жизни называется

- а) адаптацией
- б) компенсацией
- в) реабилитацией
- г) абилитацией

14. Основным средством обеспечения компенсаторного развития детей является

- а) предметно-практическая деятельность
- б) наглядные пособия
- в) художественная литература
- г) искусство

15. В классы компенсирующего обучения принимаются дети

- а) глухие
- б) группы риска
- в) умственно отсталые
- г) незрячие

16. Специфика инклюзивного дошкольного образования заключается в...

- а) активном привлечении родителей ребенка с ОВЗ к выработке стратегий обучения
- б) полной интеграции ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду
- в) сплоченной корпоративной работе всех субъектов образовательного процесса
- г) оптимальности включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду

17. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия называют

- а) образованием
- б) реабилитацией
- в) адаптацией
- г) специальным образованием

18. Организация совместной учебной деятельности детей с ограниченными возможностями и детей общеобразовательной школы называется:

- а) дифференциация
- б) интеграция
- в) адаптация
- г) специальное образование

19. Главными отличиями инклюзивного и интегрированного образования являются

- а) изменения отношение к детям с ОВЗ и к их родителям
- б) появление права посещать обычную школу
- в) возникновение «включение в единый поток»
- г) большая гуманизация учебного процесса и усиление воспитательной направленности обучения

20. Целями социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей являются

- а) создание условий для социальной адаптации ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении
- б) создание условий для психолого-педагогической и социальной адаптации ребёнка с ОВЗ
- в) оказание помощи в освоении основной образовательной программы
- г) создание целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб

Тест оценивается по 8-балльной системе:

- правильных ответов 90-100% - 8 баллов;
- правильных ответов 70-89% - 5 баллов;
- правильных ответов 50-69% - 3 балла;
- правильных ответов менее 50% - 0 баллов.

Вопросы к экзамену

1. Инклюзивное образование, его цель и задачи.
2. Методологические основы инклюзивного образования.
3. Этапы становления системы специального и инклюзивного образования в России.
4. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
5. Значение психологических исследований в развитии и совершенствовании специального и инклюзивного образования.
6. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
7. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
8. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с особенностями развития.
9. Модели образовательной интеграции детей дошкольного и школьного возраста с особенностями развития.

10. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
11. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
12. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
13. Психолого-медико-социальное сопровождение детей с нарушениями развития.
14. Психолого-педагогическое обследование детей с особенностями развития.
15. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
16. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
17. Профессиональная деятельность и требования к личности педагога в условиях инклюзии.
18. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ООП в условиях инклюзивного обучения.
19. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
20. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.
21. Понятие «возрастная одаренность». Типология одаренности.
22. Понятие о педагогической технологии. Педагогические технологии в инклюзивной практике.
23. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.
24. Методика совместного обучения (Cooperative learning).
25. Технология индивидуализированного обучения.
26. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой
27. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
28. Игровые технологии в инклюзивном образовании.
29. Метод проектов в инклюзивном образовании.
30. Компьютерные технологии обучения.
31. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
32. Технология фасилитации.
33. Технологии коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
34. Технологии коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
35. Технологии коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
36. Технологии коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
37. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
38. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
39. Технологии коррекционной работы с детьми с аутизмом.
40. Технология разработки и реализации Индивидуальной образовательной программы.
41. Порядок и содержание деятельности педагога в процессе разработки и реализации Индивидуального образовательного плана.
42. Структура Индивидуальной образовательной программы для ребенка с ООП.
43. Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.