

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили русский язык; литература
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с особенностями развития, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования в современных образовательных условиях.

Основные задачи дисциплины:

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов.

2. Познакомить с общими представлениями об общих тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом;

3. Формировать навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

4. Познакомить с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

5. Раскрыть сущность современных технологий разработки образовательных программ для лиц с особенностями развития, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Планируемые результаты освоения:

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
1	ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную	Знает: - содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной

		учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования; - способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную инклюзивную образовательную среду.
2		ОПК-6 -способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития ребенка.

Краткое содержание дисциплины:

1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ООП
2. Правовая и этическая стороны развития идей инклюзивного образования
3. Психологические основы инклюзии в образовании
4. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании
5. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с особенностями развития
6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования
7. Модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями
8. Гуманистические образовательные системы при сопровождении обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
9. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
10. Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми

с нарушениями развития

11. Проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзии