

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Дошкольное образование  
Форма обучения: очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Введение в предмет	ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
2	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ОПК-1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Реферат.
3	Физическое воспитание детей раннего возраста	ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.

4	Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	ОПК-1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Работа с учебной и научной литературой. Письменное практическое задание
5	Физическое воспитание детей 2-6 лет	ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
6	Методика обучения спортивным играм и упражнениям	ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ОПК-1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
7	Планирование в физическом воспитании дошкольников	ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.

		деятельности	
8	Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей	ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
9	Экзамен	ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Собеседование по вопросам

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

### **1. Устный ответ**

Устный ответ представляет собой подготовку самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность изложения материала.

### **2. Самостоятельная работа**

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

### **3. Реферат**

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

#### Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

#### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания «зачтено» / «не зачтено»; по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного зачета / экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопрос к зачету / экзаменационный билет в случайном порядке. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по темам,

изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. На экзамене на подготовку отводится 40 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

## 1. Оценочные средства

### Образцы заданий для самостоятельной работы

#### Задание №1

*Введение в предмет*

1. Что изучает «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»?
2. Дайте определение понятиям: «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое оборудование», «двигательная деятельность», «двигательная активность».
3. Какое понятие шире: «физическая культура» или «физическое воспитание»? Объясните почему.
4. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость физического и психического развития ребенка.

#### **Тема: Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста**

*Ознакомиться с представленным источником, составить конспект по приведенному ниже плану.*

- Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст]: введ в предмет: учеб. для высш. спец. физ. учеб. заведений/Л.П. Матвеев. - М., 2003. - 160 с.

*План:*

1. Дайте определение основным движениям.
2. Охарактеризуйте метание.
3. Перечислите виды метания, которым обучают дошкольников.
4. Назовите показатели правильного метания в даль.
5. Назовите показатели правильного метания в цель.
6. Охарактеризуйте ползание и лазание.
7. Перечислите виды ползания и лазания, предусмотренные программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
8. Назовите показатели правильного выполнения различных видов ползания и лазания.
9. Какие виды бега предусмотрены программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста?

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Общеобразовательные функции физической культуры. Физическая культура как фактор социализации; коммуникативная, эстетическая и рекреативные функции.
2. Соотношение наиболее общих принципов и принципов, отражающих закономерности физического воспитания.
3. Упражнения, избирательно направленные на совершенствование координационных способностей.
4. Причины, виды нарушения осанки и коррекция нарушений средствами физической культуры.

5. Физическое развитие детей от 3 до 7 лет.
6. Разнообразие форм и цель физического воспитания в ДОУ.
7. Особенности содержания и методика проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе.
8. Обязательные требования к построению занятий неурочного типа и условия, при соблюдении которых они становятся органическими звеньями целостного процесса физического воспитания.
9. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
10. Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения физкультурных праздников.
11. Требования к выбору физических упражнений и организации занятий с детьми раннего возраста.
12. Выбор закаливающих процедур в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
13. Воспитание потребности у ребенка в здоровом образе жизни.
14. Планирование работы с родителями по вопросу физического воспитания детей.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое развитие, физическое совершенство, спорт).
2. Принципы физического воспитания (специфические, дидактические).
3. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Средства физического воспитания.
5. Форма, содержание. Техника, классификация физических упражнений.
6. Техника физических упражнений, эффективность техники.
7. Двигательные действия как предмет обучения. Двигательные умения и навыки, основные их черты, перенос.
8. Основы формирования двигательного навыка (этапы, фазы).
9. Методы физического воспитания (специфические, общепедагогические).
10. Основы воспитания физических качеств (основные понятия и термины: «физические качества», «развитие», «воспитание», «физические способности»).
11. Физические качества. Сила, силовые способности. Задачи, средства и методы воспитания силы.
12. Физические качества. Быстрота, скоростные способности. Задачи, средства и методы воспитания быстроты.
13. Физические качества. Выносливость. Виды, задачи и методы воспитания.
14. Гибкость. Виды, средства и методы воспитания.
15. Ловкость. Двигательно-координационные способности, задачи и методы их воспитания.
16. Осанка. Типы. Основы воспитания правильной осанки (задачи, средства и методы).
17. Возрастные особенности (анатомо-физиологические) развития детей от рождения до 7 лет.
18. Задачи, средства, формы и методы физического воспитания ребенка 1-го года жизни.
19. Задачи, средства, формы и методы физического воспитания ребенка 2-го года жизни.
20. Строевые упражнения. Содержание, задачи, методика обучения с учетом возрастных особенностей, распределения по возрастным группам, команды.
21. Общие развивающие упражнения. Задачи, классификация (анатомические признаки), методика обучения в занятиях с детьми разного возраста.
22. Основные движения. Особенности их развития и роль во всестороннем развитии дошкольников.

23. Ходьба. Основные виды, содержание упражнений по возрастным группам, методика обучения.
24. Бег. Основные виды, содержание упражнений по возрастным группам, методика обучения.
25. Прыжки. Основные виды, содержание упражнений по возрастным группам, методика обучения.
26. Метание. Способы и методика обучения, содержание упражнений по возрастным группам.
27. Равновесие. Способы и методика обучения, содержание упражнений по возрастным группам.
28. Лазание. Виды, средства и методика обучения, содержание упражнений по возрастным группам.
29. Подвижные игры. Основные понятия, форма, содержание, методические особенности, виды, группировка (классификация).
30. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр в разновозрастных и смешанных группах.
31. Спортивные упражнения. Общая характеристика (значимость).
32. Методика обучения спортивным упражнениям (ходьба на лыжах, катание на коньках, на роликовых коньках).
33. Методика обучения спортивным упражнениям (катание на санках, самокате, велосипеде).
34. Методика обучения спортивным упражнениям (плавание).
35. Физкультурные занятия. Значение, задачи, содержание, структура, методика проведения в разновозрастных и смешанных по возрасту группах.
36. Утренняя гимнастика. Задачи, составление комплексов, музыка, методика и условия проведения.
37. Физкультминутка. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Принципы закаливания.
38. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Детский туризм.
39. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
40. Активный отдых детей. Физкультурные праздники, досуги, дни здоровья.
41. Особенности организации работы по физическому воспитанию с детьми в различных учреждениях и семье.
42. Лица, ответственные за организацию работы в детском саду.
43. Врачебный контроль за физическим воспитанием в детском саду (врачебное обследование, оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей детей, распределение по медицинским группам).
44. Медико-педагогические наблюдения за проведением различных форм физического воспитания в детском саду (физиологическая кривая нагрузки, плотность занятий).
45. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в детском саду.
46. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях (планграфик на год, план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры).
47. Работа методиста по физическому воспитанию в методическом кабинете (задачи, содержание, оформление методического кабинета).
48. Работа методиста с педагогическими кадрами (индивидуальные, групповые консультации, семинары, открытые занятия, курсы, кружки).
49. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях.
50. Инспектирование детских садов по разделу «физическое воспитание».