

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКАЯ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Токарева Е.Ю. Теория и методика физического воспитания дошкольников. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения: очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Теория и методика физического воспитания дошкольников [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Токарева Е.Ю., 2020

## **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области теории и методики физического воспитания дошкольников. Программа курса «Теория и методика физического воспитания дошкольников» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

**Целью освоения дисциплины** является осуществлять профессиональную подготовку студентов в области теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- Сформировать систему знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольной организации;
- Развить практические умения осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- Развить практические умения и навыки анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- Сформировать систему практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к блоку части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: способствует формированию у студентов современных технологии физического воспитания детей дошкольного возраста и методик организации разнообразных форм двигательной деятельности ребенка.

Для освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания дошкольников» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая физиология», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Теория и методика воспитания детей раннего возраста», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» и др.

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания дошкольников» являются базой для дальнейшего прохождения преддипломной практики и прохождения государственной итоговой аттестации.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
<p><b>ОК-1:</b> Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста <b>Умеет:</b> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста</p>
<p><b>ОПК-1:</b> Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> структуру различных видов деятельности обучающихся; особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. <b>Умеет:</b> организовывать различные виды деятельности обучающихся; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p>
<p><b>ПК-4:</b> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знает:</b> сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий <b>Умеет:</b> разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; пользоваться навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании
--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>Общая трудоёмкость</b> зач. ед час.	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Из них:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические занятия	<b>32</b>	<b>32</b>
Лабораторные занятия	-	-
Контроль	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

## 3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется с использованием самостоятельных работ, рефератов, оценки устных ответов по планам семинарских занятий.

### Система оценивания:

**При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:**

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

**При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.**

**«Отлично», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

**«Хорошо», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

**«Удовлетворительно», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

**«Неудовлетворительно», «не зачтено»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет	18	2	4		
2.	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	18	2	4		
3.	Физическое воспитание детей раннего возраста	18	2	4		
4.	Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	18	2	4		
5.	Физическое воспитание детей 2-6 лет	18	2	4		
6.	Методика обучения спортивным играм и	18	2	4		

	упражнениям					
7.	Планирование в физическом воспитании дошкольников	18	2	4		
8.	Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей	18	2	4		
Итого(часов)		144	16	32		

## 4.2. Планы семинарских занятий

### Тема 1. Введение в предмет

- Предмет теории и методика физического воспитания и развития ребенка. Методологическая и естественнонаучной основы методика физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.
- Системы физического воспитания. Вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике.
- Российская система физического воспитания. Развитие государственной системы физического воспитания в России.
- Современные проблемы теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания и развития ребенка. Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи. Единство образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.
- Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

### Тема 2: Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста

- Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания. Единство обучения, воспитания и развития.
- Дидактические принципы обучения движениям. Специфические принципы физического воспитания.
- Закономерности формирования и особенности формирования двигательных навыков у детей. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и воспитания психофизических качеств у детей разных возрастных групп.
- Влияние осознанности движений, экономного и рационального использования их с наименьшей затратой сил и наибольшим эффектом в пополнении биоэнергетических ресурсов организма.
- Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков.
- Методы и приемы обучения. Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств.
- Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).
- Закономерности физического развития детского организма.

### Тема 3: Физическое воспитание детей раннего возраста

- Особенности костно-мышечной системы детей в первые 7 лет жизни как морфофункциональной основы развития моторики.
- Особенности развития моторики в раннем возрасте (от рождения до 3 лет).
- Гимнастика, как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Гимнастика, как система специально подобранных упражнений, разносторонне воздействующих на организм ребенка. Виды гимнастики и их характеристики. Оздоровительное воздействие на организм гимнастики.
- Основные движения. Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка.
- Анализ современных вариативных программ по данному разделу.

#### **Тема 4: Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении**

- Формы организации физического воспитания в ДОУ. Общая характеристика форм физического воспитания.
- Физкультурное занятие. Структура. Типы. Методика проведения.
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, прогулки, подвижные игры, индивидуальная работа.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

#### **Тема 5: Физическое воспитание детей 2-6 лет**

- Общеразвивающие упражнения. Характеристика общеразвивающих упражнений. Их оздоровительное воздействие на организм. Классификация общеразвивающих упражнений. Методика обучения общеразвивающим упражнениям. Анализ современных вариативных программ по разделу «Общеразвивающие упражнения».
- Упражнения в построении и перестроении. Анализ современных вариативных программ (обучение строевым упражнениям).
- Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Определение и специфика подвижных игр. Классификация подвижных игр с правилами. Воспитательное значение подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Их педагогическая ценность. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Специфика проведения игр с элементами соревнования игр-эстафет.
- Анализ игр, рекомендованных в современных программах. Спортивные упражнения. Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Формы проведения спортивных упражнений.
- Катание на санках. Значение. Метода обучения.
- Катание на качелях. Скольжение. Характеристика и техника разных способов передвижения на лыжах, коньках, роликовых коньках, самокатах.
- Езда на велосипеде. Значение и методик обучения. Плавание. Значение плавания. Способы плавания, характеристика техники. Задачи, программа и методика обучения. Обязанности инструктора по плаванию.

#### **Тема 6: Методика обучения спортивным играм и упражнениям**

- Методика проведения физкультурных занятий: подбор физических упражнений на занятия, способы организации детей.
- Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.
- Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.
- Утренняя гимнастика: содержание, схема построения утренней гимнастики и ее обоснование. Формирование самостоятельности при выполнении утренней гимнастики у дошкольников.
- Физкультминутка. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
- Принципы закаливания. Механизм закаливания. Средства закаливания.
- Туристические оздоровительные прогулки, походы их содержание и методика проведения.
- Индивидуальная работа с ребенком. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
- Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг, спортивный праздник. Физическое воспитание в семье: виды и формы работы.

#### **Тема 7: Планирование в физическом воспитании дошкольников**

- Виды планирования: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; годовой план работы дошкольного учреждения; календарный план работы воспитателя.
- Технология календарного планирования - разработка структурно - логической схемы(сетки).
- Текущий и итоговый учет работы.
- Планирование работы с родителями по вопросу физического воспитания детей.

#### **Тема 8: Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей**

- Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием.
- Оценка организации методика проведения разных типов занятий с учетом состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности детей.
- 

### **4.3 Образцы средств для проведения текущего контроля**

#### **Образцы заданий для самостоятельной работы**

##### **Задание №1**

##### *Введение в предмет*

1. Что изучает «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»?
2. Дайте определение понятиям: «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое оборудование», «двигательная деятельность», «двигательная активность».
3. Как какое понятие шире: «физическая культура» или «физическое воспитание»? Объясните почему.

4. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость физического и психического развития ребенка.

**Тема: Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста**

*Ознакомиться с представленным источником, составить конспект по приведенному ниже плану.*

- Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст]: введ в предмет: учеб. для высш. спец. физ. учеб. заведений/Л.П. Матвеев. – М., 2003. – 160 с.

*План:*

1. Дайте определение основным движениям.
2. Охарактеризуйте метание.
3. Перечислите виды метания, которым обучают дошкольников.
4. Назовите показатели правильного метания в даль.
5. Назовите показатели правильного метания в цель.
6. Охарактеризуйте ползание и лазание.
7. Перечислите виды ползания и лазания, предусмотренные программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
8. Назовите показатели правильного выполнения различных видов ползания и лазания.
9. Какие виды бега предусмотрены программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста?

**Примерная тематика рефератов**

1. Общеобразовательные функции физической культуры. Физическая культура как фактор социализации; коммуникативная, эстетическая и рекреативные функции.
2. Соотношение наиболее общих принципов и принципов, отражающих закономерности физического воспитания.
3. Упражнения, избирательно направленные на совершенствование координационных способностей.
4. Причины, виды нарушения осанки и коррекция нарушений средствами физической культуры.
5. Физическое развитие детей от 3 до 7 лет.
6. Разнообразие форм и цель физического воспитания в ДОУ.
7. Особенности содержания и методика проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе.
8. Обязательные требования к построению занятий неурочного типа и условия, при соблюдении которых они становятся органическими звеньями целостного процесса физического воспитания.
9. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
10. Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения физкультурных праздников.
11. Требования к выбору физических упражнений и организации занятий с детьми раннего возраста.

12. Выбор закаливающих процедур в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

13. Воспитание потребности у ребенка в здоровом образе жизни.

14. Планирование работы с родителями по вопросу физического воспитания детей.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в предмет	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Физическое воспитание детей раннего возраста	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

5.	Физическое воспитание детей 2-6 лет	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
6.	Методика обучения спортивным играм и упражнениям	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
7.	Планирование в физическом воспитании дошкольников	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
8.	Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к экзамену.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое развитие, физическое совершенство, спорт).
2. Принципы физического воспитания (специфические, дидактические).
3. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

4. Средства физического воспитания.
5. Форма, содержание. Техника, классификация физических упражнений.
6. Техника физических упражнений, эффективность техники.
7. Двигательные действия как предмет обучения. Двигательные умения и навыки, основные их черты, перенос.
8. Основы формирования двигательного навыка (этапы, фазы).
9. Методы физического воспитания (специфические, общепедагогические).
10. Основы воспитания физических качеств (основные понятия и термины: «физические качества», «развитие», «воспитание», «физические способности»).
11. Физические качества. Сила, силовые способности. Задачи, средства и методы воспитания силы.
12. Физические качества. Быстрота, скоростные способности. Задачи, средства и методы воспитания быстроты.
13. Физические качества. Выносливость. Виды, задачи и методы воспитания.
14. Гибкость. Виды, средства и методы воспитания.
15. Ловкость. Двигательно-координационные способности, задачи и методы их воспитания.
16. Осанка. Типы. Основы воспитания правильной осанки (задачи, средства и методы).
17. Возрастные особенности (анатомо-физиологические) развития детей от рождения до 7 лет.
18. Задачи, средства, формы и методы физического воспитания ребенка 1-го года жизни.
19. Задачи, средства, формы и методы физического воспитания ребенка 2-го года жизни.
20. Строевые упражнения. Содержание, задачи, методика обучения с учетом возрастных особенностей, распределения по возрастным группам, команды.
21. Общие развивающие упражнения. Задачи, классификация (анатомические признаки), методика обучения в занятиях с детьми разного возраста.
22. Основные движения. Особенности их развития и роль во всестороннем развитии дошкольников.
23. Ходьба. Основные виды, содержание упражнений по возрастным группам, методика обучения.
24. Бег. Основные виды, содержание упражнений по возрастным группам, методика обучения.
25. Прыжки. Основные виды, содержание упражнений по возрастным группам, методика обучения.
26. Метание. Способы и методика обучения, содержание упражнений по возрастным группам.
27. Равновесие. Способы и методика обучения, содержание упражнений по возрастным группам.
28. Лазание. Виды, средства и методика обучения, содержание упражнений по возрастным группам.
29. Подвижные игры. Основные понятия, форма, содержание, методические особенности, виды, группировка (классификация).
30. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр в разновозрастных и смешанных группах.
31. Спортивные упражнения. Общая характеристика (значимость).
32. Методика обучения спортивным упражнениям (ходьба на лыжах, катание на коньках, на роликовых коньках).

33. Методика обучения спортивным упражнениям (катание на санках, самокате, велосипеде).
34. Методика обучения спортивным упражнениям (плавание).
35. Физкультурные занятия. Значение, задачи, содержание, структура, методика проведения в разновозрастных и смешанных по возрасту группах.
36. Утренняя гимнастика. Задачи, составление комплексов, музыка, методика и условия проведения.
37. Физкультминутка. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Принципы закаливания.
38. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Детский туризм.
39. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
40. Активный отдых детей. Физкультурные праздники, досуги, дни здоровья.
41. Особенности организации работы по физическому воспитанию с детьми в различных учреждениях и семье.
42. Лица, ответственные за организацию работы в детском саду.
43. Врачебный контроль за физическим воспитанием в детском саду (врачебное обследование, оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей детей, распределение по медицинским группам).
44. Медико-педагогические наблюдения за проведением различных форм физического воспитания в детском саду (физиологическая кривая нагрузки, плотность занятий).
45. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в детском саду.
46. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях (планграфик на год, план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры).
47. Работа методиста по физическому воспитанию в методическом кабинете (задачи, содержание, оформление методического кабинета).
48. Работа методиста с педагогическими кадрами (индивидуальные, групповые консультации, семинары, открытые занятия, курсы, кружки).
49. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях.
50. Инспектирование детских садов по разделу «физическое воспитание».

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	<b>ОК – 1</b> Способностью использовать основы	<b>Знает</b> общие закономерности организации	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная	<b>Знает</b> Свободно ориентируется в теоретическом материале и его

<p>философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>системы непрерывного образования; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; теоретический материал и его возможные пути применения на практике</p> <p><b>Умеет</b> Ориентироваться, в сущности, преемственности, основных видах и особенностях осуществления преемственных связей между разными образовательными звеньями в комплексе «ДОУ-школа»; определять педагогические возможности различных</p>	<p>работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.</p>	<p>возможных путях применения на практике.</p> <p><b>Умеет</b> Свободно ориентируется в нормативной и правовой базе, находит всю требующуюся для работы информацию.</p>
---	--	---	---

		методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.		
2.	<b>ОПК – 1</b> Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знает</b> различные варианты взаимодействия дошкольных общеобразовательных учреждений в том числе на базе комплексов; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.	<b>Знает</b> свободно знает и безошибочно классифицирует основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности процессов и систем <b>Умеет</b> безошибочно может использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности

		<p>дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать и организовывать педагогический процесс в образовательном комплексе «ДОУ-школа»;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных</p>		
--	--	--	--	--

		потребностей и пожеланий родителей.		
3.	<b>ПК-4</b> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знает</b> значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания. <b>Умеет</b> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.	<b>Знает</b> показывает хорошие знания базовых правовых положений <b>Умеет</b> самостоятельно использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козловой С.А., – 2-е изд. – М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 312 с.: 60x90 1/16-(Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011377-7 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. – М.: ФЛИНТА, 2017. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515291.html>
2. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=958871>

### 7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

##### **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

##### **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.