

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Общее представление о личности	ОПК 2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
2.	Структура личности	ОПК 2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
3.	Формирование личности	ОПК 2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
4.	Динамика личности	ОК 4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
5.	Личность в социуме	ОК 4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
6.	Внутренний мир личности. Духовное бытие личности	ОК 6 – способен к самоорганизации и самообразованию.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
7.	Экзамен	ОК 4 – способен к коммуникации в	Собеседование по

		устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК 6 – способен к самоорганизации и самообразованию. ОПК 2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	вопросам
--	--	--	----------

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-32
2.	Работа на семинарских занятиях	0-1	0-32
3.	Выполнение СР	0-1	0-32
4.	Контрольный тест	0-4	0-4

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем- конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнения контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	91 балл	отлично
2.	76 баллов	хорошо
3.	61 балл	удовлетворительно
4.	Менее 61 балла	неудовлетворительно

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное

содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

2. Работа на семинаре (устный ответ)

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;

- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение заданий для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются: умение отбирать материал, выделять главное; умение структурировать материал; умение кратко, лаконично излагать суть вопроса; соответствие ответа поставленному вопросу или заданию; умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде.

4. Тест.

Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе. Задания к тесту формируются согласно темы учебного плана дисциплины по пройденному лекционному материалу. Вариант теста обучающимся предоставляется случайным образом.

5. Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только

на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам.

3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям						
1.	Общее представление о личности	Составьте глоссарий по следующим понятиям: человек, личность, индивид, индивидуальность, движущие силы развития, социально-исторический образ жизни, персонология, детерминация, самодетерминация. природный потенциал, социализация, культурогенез, деятельность, сознание, «я», личностный смысл, поступок, субъект, личностная структура, свойства личности. Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.						
2.	Структура личности	Составьте таблицу: Теории личности <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Психологические теории личности</th> <th style="width: 33%;">Основные представители</th> <th style="width: 33%;">Понимание личности (структура)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Психоаналитические теории личности</td> <td>З.Фрейд, К.Хорни, К.Г.Юнг, А.Адлер, Э. Эриксон</td> <td>Фрейд: психика = сознательное, предсознательное и бессознательное. Структура личности: Ид, Эго, Супер-Эго. Личность – это система сексуальных и агрессивных мотивов с одной стороны и защитных механизмов с другой.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>	Психологические теории личности	Основные представители	Понимание личности (структура)	Психоаналитические теории личности	З.Фрейд , К.Хорни, К.Г.Юнг , А.Адлер, Э. Эриксон	Фрейд: психика = сознательное, предсознательное и бессознательное. Структура личности: Ид, Эго, Супер-Эго. Личность – это система сексуальных и агрессивных мотивов с одной стороны и защитных механизмов с другой.
Психологические теории личности	Основные представители	Понимание личности (структура)						
Психоаналитические теории личности	З.Фрейд , К.Хорни, К.Г.Юнг , А.Адлер, Э. Эриксон	Фрейд: психика = сознательное, предсознательное и бессознательное. Структура личности: Ид, Эго, Супер-Эго. Личность – это система сексуальных и агрессивных мотивов с одной стороны и защитных механизмов с другой.						
3.	Формирование личности	Составьте глоссарий по следующим понятиям: конституция, психосоматика, темперамент, характер, качества, черты, норма и аномалии характера, акцентуация характера, мотивы, смыслы, способы действия, способности. Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.						
4.	Динамика личности	Разработка индивидуального плана личностного развития на ближайшие пять лет. Укажите критерии достижения целей. Выделите факторы (внешние и внутренние), способствующие и препятствующие личностному росту. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради						

		или в электронном виде.
5.	Личность в социуме	<p>Просмотр и анализ фильма «Большой» («The Big», 1988). Ответ на вопросы: Что произошло, если бы Джошуа остался в теле «большого»? Почему? В чем смысл социализации в юношеском возрасте? В чем различие социализации в юношеском и взрослом возрастах? Раскройте содержание понятия «кризис идентичности». Как оно представлено в фильме? Если бы подобная ситуация произошла в России, как могли бы развиваться события фильма?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
6.	Внутренний мир личности. Духовное бытие личности	<p>Самодиагностика, обработка и интерпретация результатов исследования (см. http://testoteka.narod.ru). Подобрать 2-3 методики, направленные на изучение самооценки, самоотношения, субъективности. Проанализировать собственные результаты исследования, соотнести их с индивидуальными представлениями о своей личности.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>

Задания для текущего контроля

Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов

Тема 1. Общее представление о личности

Проведите сравнительный анализ представлений об «индивиде», «личности», «индивидуальности» в различных научных школах: определите соотношение объема и содержания данных понятий.

Тема 2. Структура личности

Сравните отечественные и зарубежные подходы к личности в психологической литературе. Что между ними общего? В чем их различия?

Опишите личностные особенности Манилова с позиций современных представлений психологии личности (на основе приведенного фрагмента).

Один Бог разве мог сказать, какой был характер Манилова. Есть род людей, известных под именем: люди так себе, ни то ни се, ни в городе Богдан, ни в селе Селифан, по словам пословицы. Может быть, к ним следует примкнуть и Манилова. На взгляд он был человек видный; черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару; в приемах и оборотах его было что-то заискивающее расположения и знакомства. Он улыбался заманчиво, был белокур, с голубыми глазами. В первую минуту разговора с ним не можешь не сказать: «Какой приятный и добрый человек!» В следующую за тем минуту ничего не скажешь, а в третью скажешь: «Черт знает, что такое!» — и отойдешь подальше; если ж не отойдешь, почувствуешь скуку смертельную. От него не дождешься никакого живого или хоть даже заносчивого слова, какое можешь услышать почти от всякого, если коснешься задирающего его предмета. У всякого есть свой задор: у одного задор обратился на борзых собак; другому кажется, что он сильный любитель музыки и удивительно

чувствует все глубокие места в ней; третий мастер лихо пообедать; четвертый сыграть роль хоть одним вершком повыше той, которая ему назначена; пятый, с желанием более ограниченным, спит и грезит о том, как бы пройтись на гулянье с флигель-адъютантом, напоказ своим приятелям, знакомым и даже незнакомым; шестой уже одарен такою рукою, которая чувствует желание сверхъестественное заломить угол какому-нибудь бубновому тузу или двойке, тогда как рука седьмого так и лезет произвести где-нибудь порядок, подобраться поближе к личности станционного смотрителя или ямщиков, — словом, у всякого есть свое, но у Манилова ничего не было. Дома он говорил очень мало и большею частию размышлял и думал, но о чем он думал, тоже разве Богу было известно. Хозяйством нельзя сказать, чтобы он занимался, он даже никогда не ездил на поля, хозяйство шло как-то само собою.

Тема 3. Формирование личности

"Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека" (французский психолог Анри Пьерон). Согласны ли вы с данным высказыванием? Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 4. Динамика личности

Составьте свою автобиографию. Важные жизненные события оформите в хронологическую таблицу:

Даты	События	Субъективные состояния	Характеристики	Оценки момента, периода
2017 г., сентябрь	Поступила в университет	«Моей радости не было предела»	«Была малообщительна»	«Нервное время!»

Составьте вариант биографической анкеты для студента.

Тема 5. Личность в социуме

Найдите социально-психологические механизмы адаптации личности к среде (на основе приведенного фрагмента).

Надобно сказать, что у нас на Руси если не угнались ещё кой в чём другом за иностранцами, то далеко перегнали их в умении обращаться. Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения. Француз или немец век не смекнёт и не поймёт всех его особенностей и различий; он почти тем же голосом и тем же языком станет говорить и с миллионщиком, и с мелким табачным торгашом, хотя, конечно, в душе поподличает в меру перед первым. У нас не то: у нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, а с тем, у которого их триста, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, — словом, хоть восходи до миллиона, всё найдутся оттенки. Положим, например, существует канцелярия, не здесь, а в тридевятом государстве, а в канцелярии, положим, существует правитель канцелярии. Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди своих подчинённых, — да просто от страха и слова не выговоришь! гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? просто бери кисть, да и рисуй: Прометей, решительный Прометей! Высматривает орлом, выступает плавно, мерно. Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приближается к кабинету своего начальника, куропаткой такой спешит с бумагами под мышкой, что мочи нет. В обществе и на вечеринке, будь все небольшого чина, Прометей так и останется Прометеем, а чуть немного повыше его, с Прометеем сделается такое превращение, какого и Овидий не выдумает: муха, меньше даже мухи, уничтожился в песчинку. ««Да это не Иван Петрович», — говоришь, глядя на него. — Иван Петрович выше ростом, а этот и низенький, и худенький; тот говорит громко, басит и никогда не смеётся, а этот чёрт знает

что: питает птиц и всё смеётся». Подходишь ближе, глядишь — точно Иван Петрович!
«Эхе-хе!» — думаешь себе...

Тема 6. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности

Выполнить методику анализа индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проинтерпретировать собственные результаты. Соотнести копинг-механизмы и механизмы психологической защиты.

Тестовые задания

1. Все то, что побуждает личность поступить в соответствии со своими взглядами и мировоззрением, составляет содержание
 - а) склонностей
 - б) влечений
 - в) интересов
 - г) убеждений
2. Генотипические особенности человека как представителя рода выражены понятием
 - а) индивидуальность
 - б) индивид
 - в) личность
 - г) субъект деятельности
3. Гуманистическая психология в понимании природы человека выдвигала идеи
 - а) важности изучения познавательных процессов
 - б) обучения проб и ошибок
 - в) доминирования восприятия над другими психическими процессами
 - г) целостном подходе к личности
4. Категория в психологии, выражающая сущность внутреннего мира человека называется
 - а) индивидуальностью
 - б) личностью
 - в) индивидом
 - г) субъективностью
5. Ключевое понятие «либидо» в психоаналитическом подходе обозначает
 - а) острую форму переживания
 - б) ошибочное воспроизведение слов
 - в) сексуальное влечение
 - г) новообразование личности
6. Личность – субъект и объект общественных отношений по мнению
 - а) К.К. Платонова
 - б) С.Л. Рубинштейна
 - в) А.Н. Леонтьева
 - г) А.Г. Ковалева
7. Наиболее популярной моделью личности в деятельностном подходе является
 - а) пятикомпонентная
 - б) двухкомпонентная
 - в) четырехкомпонентная
 - г) трехкомпонентная
8. По К. Юнгу, свойство темперамента, проявляющееся в направленности человека на внешний мир – это ...
 - а) импульсивность
 - б) реактивность
 - в) интровертированность
 - г) экстравертированность

9. Совокупность психических процессов посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности называется
- а) самосознанием
 - б) представлением
 - в) самоощущением
 - г) самопрезентацией
10. Кризисом развития в психологии называется
- а) завершение предыдущего периода развития и начало следующего;
 - б) эпоха построения личности;
 - в) период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств;
 - г) специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью.
11. Основными формами развития являются
- а) самосознание и направленность;
 - б) филогенез и онтогенез;
 - в) сознание и деятельность;
 - г) наследственность и среда.
12. Процесс усвоения социального опыта ребенком от рождения до зрелости основан на
- а) воспитательном воздействии;
 - б) примере другого человека;
 - в) совместной деятельности со взрослыми;
 - г) на общении со взрослым.
13. Быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой называется ... развитием
- а) революционным
 - б) эволюционным
 - в) ситуативным
 - г) поступательным
14. Определите тип акцентуации характера, главной чертой которого является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постоянно нарастающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло; для него свойственны мелочная аккуратность, скрупулезность, педантизм:
- а) шизоидный
 - б) эпилептоидный
 - в) астено-невротический
 - г) конформный
15. Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития, называется
- а) биологические часы
 - б) психическое развитие
 - в) возрастной кризис
 - г) возраст
16. По К. Юнгу, психика человека не включает уровень
- а) подсознания
 - б) личного бессознательного
 - в) коллективного бессознательного
 - г) сознания
17. Быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении человека, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов называется ... развитием
- а) эволюционным

- б) ситуативным
 - в) революционным
 - г) поступательным
18. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности составляет содержание
- а) способностей
 - б) темперамента
 - в) состояний
 - г) направленности
19. Способ дифференциации объектов индивидом по их значимости называется
- а) ценностными ориентациями
 - б) мировоззрением и мироощущением
 - в) мотивами
 - г) потребностями
20. Степень адекватности образа «Я» выясняется при изучении...
- а) локуса контроля
 - б) самооценки
 - в) темперамента
 - г) познавательных процессов
21. Человек как представитель человеческого рода, имеющий телесное бытие, природные свойства, называется ...
- а) субъектом
 - б) индивидом
 - в) индивидуальностью
 - г) личностью
22. Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности – это
- а) индивид
 - б) универсум
 - в) индивидуальность
 - г) субъект деятельности
23. Ведущим свойством личности признается
- а) мировоззрение
 - б) направленность
 - в) установка
 - г) индивидуальность
24. основная причина активности человека, выражающая внутреннее состояние нужды и зависимости от конкретных условий существования – это ...
- а) мотив
 - б) задача
 - в) цель
 - г) потребность
25. Архетипы являются структурной единицей коллективного бессознательного полагал ...
- а) К.Г. Юнг
 - б) А.Адлер
 - в) К. Роджерс
 - г) З. Фрейд
26. Базовыми потребностями человека согласно концепции А.Маслоу являются
- а) аффилиативные
 - б) социальные
 - в) самоактуализации

- г) физиологические
27. В бессознательном по З. Фрейду существуют два мощных инстинкта
- а) фобос и деймос
 - б) радость и наслаждение
 - в) либидо и танатос
 - г) страх и ужас
28. Аккуратность является характеристикой
- а) деятельности
 - б) характера
 - в) темперамента
 - г) поведения
29. Понятие «интроверсия» означает «ориентация на ...»
- а) дело
 - б) вещи
 - в) себя
 - г) других
30. Способности, которые определяют успехи человека в различных видах деятельности относятся к
- а) специальным
 - б) профессиональным
 - в) общим
 - г) интеллектуальным
31. Чрезмерная выраженность отдельных черт личности, относящаяся к крайней психической норме - это
- а) патология личности
 - б) позиция личности
 - в) акцентуация характера
 - г) исключительность личности
32. Соответствие между уровнями развития способностей и их характеристиками:
- | | |
|-----------------|--|
| 1. гениальность | 1. высшая степень творческих проявлений |
| 2. талант | 2. высокий уровень развития специальных способностей |
| 3. мастерство | 3. совершенство в конкретном виде деятельности |
33. Осуждение своего поступка самим человеком, независимо от отношения окружающих, называется:
- а) страхом
 - б) стыдом
 - в) презрением
 - г) виной
34. Отечественная психология придерживается взгляда на природу способностей:
- а) это индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности
 - б) они непосредственно проявляются в знаниях, умениях и навыках
 - в) они являются характеристикой индивида
 - г) они наследуются
35. Мотивация достижения успеха наиболее ярко проявляется в следующем случае:
- а) спортсмен тренируется, желая выиграть олимпийскую медаль
 - б) студент готовится к сессии, не желая быть отчисленным
 - в) учащийся, катаясь на коньках проявляет осторожность, боясь получить травму
 - г) солдат убегает с поля боя, желая выжить
36. Акцентуация, обладателям которой свойственно повышенное беспокойство по поводу возможных неудач, это-
- а) экзальтированная

- б) педантичная
 - в) циклотимная
 - г) тревожная
37. Понятие «личность» используют, когда хотят подчеркнуть
- а) биологически обусловленные свойства человека
 - б) социально обусловленные качества человека
 - в) проявления интеллекта высших животных
 - г) психофизиологические различия между людьми
38. Система устойчивых представлений личности о самой себе называется:
- а) рационализация
 - б) я-концепция
 - в) проекция
 - г) атрибуция
39. Осознанная, целенаправленная активность человека называется:
- а) деятельность
 - б) индивидуальность
 - в) интеракция
 - г) десигнация
40. Активность, связанная с достижением частных целей деятельности, называется:
- а) мотивировка
 - б) операция
 - в) адаптация
 - г) действие
41. Свойствами индивида являются указанные, кроме:
- а) пола
 - б) темперамента
 - в) ценностных ориентаций
 - г) задатков
42. Свойствами личности являются указанные, кроме:
- а) ответственности
 - б) позиции и статуса
 - в) направленности
 - г) конституции
43. Определите тип акцентуации характера, если главными чертами являются нерешительность и тревожная мнительность; нерешительность проявляется особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор; защитой от постоянной тревоги служат выдуманные приметы и ритуалы:
- а) сенситивный
 - б) лабильный
 - в) психастенический
 - г) гипертимный
44. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:
- а) истерических черт характера
 - б) эпилептоидных черт характера
 - в) психастенических черт характера
 - г) паранойяльных черт характера
45. К основной закономерности психологического развития относятся
- а) интеллект
 - б) возраст
 - в) умение и навыки
 - г) морфофизиологические особенности
46. Высшая степень творческих проявлений:

- а) гениальность
 - б) талант
 - в) одаренность
 - г) мастерство
47. Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида – это
- а) филогенез психики
 - б) онтогенез психики
 - в) нормативное психическое развитие
 - г) дизонтогенез психики
48. Движущими силами психического развития являются
- а) интересы;
 - б) задатки и способности;
 - в) морфологические особенности;
 - г) противоречие мотивационно-потребностной сферы и уровня притязаний личности.
49. К закону неравномерности психического развития не относится
- а) процесс иерархизации мотивационной сферы личности
 - б) явление акселерации
 - в) наличие сензитивных периодов развития
 - г) наличие стадий подъема, стабилизации и спада в развитии психических функций
50. К факторам, влияющим на психическое развитие относятся
- а) социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент
 - б) самоактуализация и степень принятия со стороны взрослых
 - в) мыслительные операции, интеллект
 - г) наследственность, среда, обучение и воспитание, собственная активность субъекта, реализуемая в деятельности
51. Соответствие между акцентуацией характера и её характерной особенностью:
- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. характерны резкая смена настроения в зависимости от ситуации | а. астеническая акцентуация |
| 2. характерны быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессиям | б. конформная акцентуация |
| 3. характерны чрезмерная подчиненность и зависимость от мнения других | в. лабильная акцентуация |
52. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:
- а) эпилептоидных черт характера.
 - б) шизоидных черт характера;
 - в) психастенических черт характера;
 - г) паранойяльных черт характера;
53. Динамика психического развития определяется
- а) возрастными изменениями;
 - б) кризисными, стабильными и сензитивными периодами;
 - в) ходом созревания органических особенностей;
 - г) стадиями в развитии интеллекта.
54. Каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. Это закон:
- 1) метаморфозы;
 - 2) оптимального развития;
 - 3) развития высших психических функций;
 - г) неравномерности возрастного развития.
55. Сравнительно медленные, но основательные количественные и качественные изменения называют:

- 1) революционными;
 - 2) эволюционными;
 - 3) консервативными;
 - 4) кризисными.
56. ... не относится к факторам психического развития
- а) среда
 - б) интеллект
 - в) активность
 - г) наследственность
57. Своеобразные заострения характера называют.....
58. Определите тип акцентуации характера по Личко, главными чертами являются нерешительность и тревожная мнительность; нерешительность проявляется особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор; защитой от постоянной тревоги служат выдуманные приметы и ритуалы:
- а) сенситивный
 - б) лабильный
 - в) психастенический
 - г) гипертимный
59. Повышенная впечатлительность, бурное реагирование на происходящее - признак такой акцентуаций характера:
- а) дистимной
 - б) педантичной
 - в) циклотимной
 - г) экзальтированной

Тематика рефератов

1. Соотношение понятий индивидуальность, личностность и субъектность.
2. Смысловые образования в структуре личности.
3. Формирование личности в антропогенезе.
4. Формирование личности в онтогенезе.
5. Личностные аспекты жизненного пути человека.
6. «Я-концепция» и проблема идентичности личности.
7. Самосознание личности: определение, структура, модальности (модусы).
8. Кризисы самоидентичности.
9. Сравнительный анализ психологических защит и копинг-стратегий – их роль в регуляции поведения личности.
10. Бегство в болезнь: механизмы и наиболее часто используемые средства.
11. Бегство в болезнь: личностные механизмы, обеспечивающие конструктивные способы решения базовых конфликтов.
12. Соотношение личности и характера.
13. Социальные предпосылки развития личности.
14. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека.
15. Биологические условия, влияющие на личностное развитие человека.
16. Телесность в пространстве личностных смыслов.
17. Деформации личности и личностного роста.
18. Страх любви или страх недоброжелательного отношения со стороны других.
19. Зависимость от оценки со стороны других. Установка на перфектность.
20. Взаимная зависимость межличностного общения и внутриличностного взаимодействия.
21. Личностные предпосылки, ответственные за стремление изменять других людей.
22. Пути передачи родительских верований, установок и стратегий детям.

23. Место ценностных предпочтений в структуре личности.
24. Признаки (критерии) личностного роста.
25. Роль впечатлений раннего детства в личностном развитии человека.
26. Самореализация. Воплощение человеком себя в своей деятельности и в людях.
27. Личностное (душевное) «бессмертие».
28. Роль личности в развитии общества.
29. Личность и акцентуации характера: соотношение и взаимозависимость.
30. Личностные механизмы, обеспечивающие мотивационный выбор.
31. Динамика личностного роста в теории К.Г Юнга.
32. Динамика личностного развития в представлениях А. Адлера.
33. Динамика личностного развития по Э. Фромму.
34. Формирование невротического конфликта и его последствия в теории К. Хорни.
35. Движущие силы развития личности по В. Франклу.
36. Основные положения теории личности В. Райха.
37. Биоэнергетические воззрения А. Лоуэна. Другие телесно-ориентированные подходы к личности.
38. Уровни переживания в ходе ЛСД-терапии С. Грофа.
39. Влияние базовых перинатальных матриц на формирование и развитие личности.
40. Личностный рост в представлении К. Роджерса.
41. Основные этапы становления и развития личности с точки зрения отечественной психологии.
42. Самосознание личности как особый феномен.
43. Представления о личности А.Н. Леонтьева. Мотив как элемент личностной структуры.
44. Теория отношений В.Н. Мясищева. Отношение как единица анализа личности.
45. Понятие установки и объективации в теории Д.Н. Узнадзе.
46. Роль установок и фиксаций в формировании личности.
47. Филогенез и онтогенез личности в теории Л.С. Выготского.
48. Уровни и единицы самосознания в теории В.В. Столина.
49. Основные точки зрения на проблему соотношения сознания и самосознания.
50. Личность и межличностное общение.
51. Внутриличностная динамика и межличностное взаимодействие.
52. Роль анализа бессознательного в процессе личностного роста. Методы исследования бессознательного.
53. Мотивационная динамика личности.
54. Социальные отношения как фактор формирования и развития личности, и как фактор личностного роста.
55. Микросоциальные факторы формирования и развития личности и личностного роста.
56. Роль духовности в формировании и развитии личности и в личностном росте.
57. Роль пренатального опыта в формировании и развитии личности.
58. Сравнительный анализ подходов к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
59. Кризисы личностного развития.
60. ИмPLICITНЫЕ теории личности. Их проявление в жизни и при разработке психологических концепций.

Тестовые задания

1. Решите тест:

1. Все то, что побуждает личность поступить в соответствии со своими взглядами и мировоззрением, составляет содержание
 - а) склонностей

- б) влечений
 - в) интересов
 - г) убеждений
2. Генотипические особенности человека как представителя рода выражены понятием
- а) индивидуальность
 - б) индивид
 - в) личность
 - г) субъект деятельности
3. Гуманистическая психология в понимании природы человека выдвигала идеи
- а) важности изучения познавательных процессов
 - б) обучения проб и ошибок
 - в) доминирования восприятия над другими психическими процессами
 - г) целостном подходе к личности
4. Категория в психологии, выражающая сущность внутреннего мира человека называется
- а) индивидуальностью
 - б) личностью
 - в) индивидом
 - г) субъективностью
5. Ключевое понятие «либидо» в психоаналитическом подходе обозначает
- а) острую форму переживания
 - б) ошибочное воспроизведение слов
 - в) сексуальное влечение
 - г) новообразование личности
6. Личность – субъект и объект общественных отношений по мнению
- а) К.К. Платонова
 - б) С.Л. Рубинштейна
 - в) А.Н. Леонтьева
 - г) А.Г. Ковалева
7. Наиболее популярной моделью личности в деятельностном подходе является
- а) пятикомпонентная
 - б) двухкомпонентная
 - в) четырехкомпонентная
 - г) трехкомпонентная
8. По К. Юнгу, свойство темперамента, проявляющееся в направленности человека на внешний мир – это ...
- а) импульсивность
 - б) реактивность
 - в) интровертированность
 - г) экстравертированность
9. Совокупность психических процессов посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности называется
- а) самосознанием
 - б) представлением
 - в) самоощущением
 - г) самопрезентацией
10. Кризисом развития в психологии называется
- а) завершение предыдущего периода развития и начало следующего;
 - б) эпоха построения личности;
 - в) период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств;
 - г) специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью.

11. Основными формами развития являются
- а) самосознание и направленность;
 - б) филогенез и онтогенез;
 - в) сознание и деятельность;
 - г) наследственность и среда.
12. Процесс усвоения социального опыта ребенком от рождения до зрелости основан на
- а) воспитательном воздействии;
 - б) примере другого человека;
 - в) совместной деятельности со взрослыми;
 - г) на общении со взрослым.
13. Быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой называется ... развитием
- а) революционным
 - б) эволюционным
 - в) ситуативным
 - г) поступательным
14. Определите тип акцентуации характера, главной чертой которого является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постоянно нарастающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло; для него свойственны мелочная аккуратность, скрупулезность, педантизм:
- а) шизоидный
 - б) эпилептоидный
 - в) астено-невротический
 - г) конформный
15. Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития, называется
- а) биологические часы
 - б) психическое развитие
 - в) возрастной кризис
 - г) возраст
2. Решите задание:

В примере выделите условия, благоприятствующие развитию способностей.

Ученицу Зину в 1 классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей математика: не умела считать даже до четырёх и не имела никакого представления об отвлечённом числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти, и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твёрдо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трёх, обозначить начальной буквой и составила таблицы из рисунков, цифр и букв - наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком - цифру, соответствующую числу морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за её успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась от сверстников по способностям. (По Е. П. Ересь.)

3. Вставьте пропущенное слово:

... - процесс и результат личностного самосовершенствования человека, его стремление к максимально полной реализации своих возможностей и способностей.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии личности. Цели и задачи психологии личности.
2. Проблема определения личности. Психологическое определение личности по Бехтереву.
3. Принцип личностного подхода в психологии. Уровни методологии науки и проблема личности в изложении Асмолова.
4. Личность и психика. Базис личности.
5. Биологические факторы развития личности. Человек как индивид: биогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Асмолову.
6. Роль биологического в формировании личности по Братусю.
7. Индивид и его потребность быть личностью в изложении А.В. Петровского.
8. Социальные факторы развития личности. Человек как личность: социогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Асмолову.
9. Отношения личности. Общественные и субъективные отношения личности в изложении Ломова.
10. Основные свойства личности. Формальные (динамические) и содержательные свойства личности.
11. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Понятие личности в аспектах нормы и патологии по Мясищеву. Гипотеза Братуся об уровнях психического здоровья личности.
12. Принципы организации структуры личности. Функциональная структура личности.
13. Теория психологической структуры личности и её становления в процессе индивидуального развития человека по Ананьеву.
14. Состав личности. «Состав личности» в представлениях Лазурского.
15. Черты личности. Личностные ценности. Ведущие образования личности.
16. Установка. Представление об установке личности по Узнадзе.
17. Направленность личности. Направленность личности по Ломову.
18. Культурно-историческая концепция развития личности. Развитие личности ребёнка в представлениях Выготского.
19. Факторы формирования личности. Этапы развития личности в онтогенезе в концепции формирования личности Божович.
20. Личность как субъект познания, общения и деятельности. Теория деятельности Леонтьева применительно к психологии личности. Личность в процессе деятельности и общения в изложении Абульхановой-Славской.
21. Движущие силы и условия развития личности. Развитие как способ существования личности в изложении Т.В. Анциферовой.
22. Индивидуальность. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Асмолову. Специфика индивидуального бытия человека по Слободчикову.
23. Проблема самосознания личности. Самосознание и жизненный путь личности в представлениях С.Л. Рубинштейна.
24. Проблема психического детерминизма в классическом психоанализе Фрейда. Инстинкты как движущая сила поведения личности. Структура личности по Фрейду.
25. Формирование личности по З.Фрейду: психосексуальные стадии. Динамика личности. Природа тревоги. Защитные механизмы Эго.

26. Проблема психического детерминизма в изложении Юнга. Структура личности по К.Г.Юнгу. Основные архетипы.
27. Формирование личности, динамика личности и психологическая типология в концепции К.Г.Юнга.
28. Компенсации неполноценности в теории А.Адлера. Стремление к превосходству. Жизнь как стремление к самосовершенству. Творческое (креативное) «Я».
29. Проблема свободы личности. Экзистенциальные потребности человека в изложении Э.Фромма.
30. Развитие личности в понимании К.Хорни. Представление о невротической личности и невротических потребностях. Стратегии оптимизации межличностных отношений по К.Хорни.
31. Методы и методики исследования личности.
32. Психологическое и психическое здоровье личности. Основные критерии психологического здоровья личности.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 4 семестре.