

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Дошкольное образование  
Форма обучения: очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Развитие логико-математического мышления дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	ОК – 1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету.
2.	Нормативно-правовая база реализации дошкольной организации.	ОК – 1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету.
3.	Принципы развития логико-математического мышления детей в детском саду.	ОК – 1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету.

		<p>осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	
4.	<p>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика» в детском саду.</p>	<p>ОК – 1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОПК – 1</p> <p>Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
5.	<p>Показатели готовности детей к изучению математики в детском саду.</p>	<p>ОК – 1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОПК – 1</p> <p>Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
6.	<p>Логико-математические игры как средство развития логико-математического мышления детей в детском саду.</p>	<p>ОК – 1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОПК – 1</p> <p>Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
7.	<p>Преимущества в содержании, формах и методах применения логико-математических игр</p>	<p>ОК – 1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>

	в работе начальной школы и детского сада.	ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Вопросы к зачету.
8.	Преимственность в работе ОУ с семьей по реализации задач развития логико-математического мышления дошкольников средствами логико-математических игр.	ОК – 1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету.
9.	Диагностика развития логико-математического мышления дошкольников.	ОК – 1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету.
10	Зачет, дифференцированный зачет	ОК – 1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Собеседование по вопросам

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

### **1. Устный ответ**

Устный ответ представляет сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность раз

### **2. Самостоятельная работа**

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации образовательного процесса по математическому образованию младших школьников с учетом принципа преемственности обучения.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

### **3. Реферат**

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

#### Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

#### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания «зачтено» / «не зачтено»; по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного зачета / экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопрос к зачету / экзаменационный билет в случайном порядке. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. На экзамене на подготовку отводится 40 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

## **1. Оценочные средства**

### **Образцы заданий для самостоятельной работы**

### **Образцы заданий для самостоятельной работы**

#### **Задание №1**

*Составить конспект статьи Маклаевой Э.В. «Преемственность в математическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста» // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования». – 2018.- С. 21-26.*

#### **Задание №2**

*Произвести сопоставительный анализ вариативных программ по математике в начальных классах:*

Автор программы	Структура	Содержание	Основные характеристики
Петерсон Л. Г.			
Рудницкая В. Н.			
Аргинская И. И.			
Моро М. И.			
Истомина Н. Б.			
Чекина Н. А.			

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Организация самостоятельной математической деятельности детей дошкольного возраста.
2. Значение логико-математических игр в обеспечении интеллектуальной готовности детей к школе.
3. Использование моделей в развитии временных представлений детей дошкольного возраста.
4. Использование цветных палочек Х. Кюизенера в процессе формирования количественных представлений дошкольников.
5. Использование блоков Дьенеша для развития логического мышления дошкольников.

6. Использование различных методов и приемов в развитии вычислительной деятельности как средство математической подготовки детей к школе.
7. Обучение детей измерительной деятельности как средство формирования понятия «величина».
8. Использование игр и игровых упражнений для закрепления знаний о геометрических фигурах и развития геометрического видения.
9. Роль математических знаний в осуществлении преемственности детского сада и школы.
10. Значение моделирования в формировании пространственных представлений.
11. Работа детского сада с семьей по развитию у детей математических представлений и подготовке к школе.
12. Использование логико-математических игр для формирования понятия величина у детей дошкольного возраста.
13. Использование экспериментальной деятельности для формирования понятия «величина» у дошкольников.
14. Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду.
15. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
16. Развитие логического мышления на занятиях по математике детей дошкольного возраста.
17. Непрерывность как принцип логико-математического развития дошкольников.
18. Преемственность как принцип логико-математического развития дошкольников.
19. Преемственность дошкольного и начального школьного образования: исторический и методологический аспект проблемы.
20. Преемственность в содержании, формах и методах применения логико-математических игр в работе начальной школы и детского сада.
21. Преемственность в работе ОУ с семьей по реализации задач логико-математического развития детей.