

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



**ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Райляну Е.В. Логико-математические игры для детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Логико-математические игры для детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области применения логико-математических игр при организации образовательного процесса в детском саду. Программа по курсу «Логико-математические игры для детей дошкольного возраста» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

**Целью освоения дисциплины** является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с применением логико-математических игр; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов дошкольной организации.

### Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с содержанием, методами, приемами и принципами развития логико-математического мышления дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
- Формирование у обучающихся представлений о типах логико-математических игр и о формах, методах и приемах их применения в дошкольной образовательной организации;
- Создать условия для формирования систематизированных знаний теоретических и практических основ обучения в детском саду с применением логико-математических игр.

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана: способствует формированию у студентов профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в детском саду с применением логико-математических игр

Для освоения дисциплины «Логико-математические игры для детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория и методика воспитания детей раннего возраста» и др.

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Логико-математические игры для детей дошкольного возраста», являются базой для выполнения программы педагогической и преддипломной практик.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК – 1: Способностью использовать основы философских и	Знает: общие закономерности организации системы непрерывного образования; принципы

<p>социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; теоретический материал и его возможные пути применения на практике.</p> <p>Умеет: ориентироваться в сущности преемственности, основных видах и особенностях осуществления преемственных связей между разными образовательными звеньями в комплексе «ДОУ-школа»; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>
<p>ОПК – 1 Готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: различные варианты взаимодействия дошкольных общеобразовательных учреждений в том числе на базе комплексов; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет: анализировать и организовывать педагогический процесс в образовательном комплексе «ДОУ-школа»; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей.</p>
<p>ПК – 12: способностью руководить</p>	<p>Знает: общие закономерности организации</p>

учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	системы непрерывного образования; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; теоретический материал и его возможные пути применения на практике. Умеет: ориентироваться в сущности преемственности, основных видах и особенностях осуществления преемственных связей между разными образовательными звеньями в комплексе «ДОУ-школа»; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
---	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4	5
<b>Общая трудоёмкость</b> зач. ед час.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Из них:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>66</b>	<b>32</b>	<b>34</b>
Лекции	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
Практические занятия	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
Лабораторные занятия	-		
Контроль			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>78</b>	<b>40</b>	<b>38</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Посещение занятий	0-9
2.	Самостоятельная работа	0-20

3.	Работа с научной литературой: конспектирование	0-7
4.	Устный ответ	0-54
5.	Выполнение реферата	0-10

Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется оценка за зачет в соответствии со следующим критерием:

0-60 баллов – «неудовлетворительно»

61-75 баллов – «удовлетворительно»

76-90 баллов – «хорошо»

91-100 баллов – «отлично»

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1.	Развитие логико-математического мышления дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	16	4	4		
2.	Нормативно-правовая база реализации в дошкольной организации.	16	4	4		
3.	Принципы развития логико-математического мышления детей в детском саду.	16	4	4		
4.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	16	4	4		

	«Математика» в детском саду.					
5 семестр						
4.	Показатели готовности детей к изучению математики в детском саду.	16	2	2		
6.	Логико-математические игры как средство развития логико-математического мышления детей в детском саду.	16	4	4		
7.	Преимственность в содержании, формах и методах применения логико-математических игр в работе начальной школы и детского сада.	16	4	4		
8.	Преимственность в работе ОУ с семьей по реализации задач развития логико-математического мышления дошкольников средствами логико-математических игр.	16	4	4		
9.	Диагностика развития логико-математического мышления дошкольников.	16	3	3		
Итого(часов)		144	33	33		

#### 4.2. Планы семинарских занятий

**Тема:** Развитие логико-математического мышления дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

- Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р «О Концепции развития математического образования в РФ»;
- Значение математики в современном мире и в России;
- Проблемы развития математического образования;
- Цели и задачи Концепции;
- Основные направления реализации Концепции;
- Реализация Концепции.

- Основные цели развития логико-математического мышления в детском саду: математическое развитие дошкольника; освоение начальных математических знаний; развитие интереса к математике.

**Тема: Нормативно-правовая база реализации в дошкольной организации**

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт ДО;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН п.10.5 №2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением от 29.12.2010 г. №189);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

**Тема: Принципы развития логико-математического мышления детей в детском саду.**

- Непрерывность как принцип математического образования дошкольников;
- Преемственность как принцип математического образования дошкольников;
- Вариативность как принцип математического образования дошкольников;
- Дифференцированность как принцип математического образования дошкольников.

**Тема: Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика» в детском саду.**

- Понимание математических отношений является средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);
- Овладение эвристическими приёмами мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, перебор, рассмотрение частных случаев, метод проб и ошибок, рассуждение по аналогии и др.) необходимо ребенку для самостоятельного управления процессом решения творческих задач, применения знаний в новых, необычных ситуациях, в том числе и при решении задач межпредметного и практического характера.

**Тема: Показатели готовности детей к изучению математики в детском саду.**

Требования к целостной комплексной подготовки дошкольников к обучению в школе.

- Общая (ознакомление детей с элементарными нормами и этикой поведения, воспитания, познавательных интересов, формирования самостоятельности, ответственности, настойчивости) и специальная (вооружение дошкольников знаниями и умениями, которые непосредственно вводятся в содержание отдельных

дисциплин начальной школы, в частности математики) подготовки к дошкольникам к обучению в школе.

**Тема: Логико-математические игры как средство развития логико-математического мышления детей в детском саду.**

- Роль логико-математических игр в развитии психических функций детей дошкольного возраста.
- Классификация логико-математических игр Е.А. Носовой:
  - ✓ игры на выявление свойств - цвета, формы, размера, толщины
  - ✓ на освоения детьми сравнения, классификации и обобщения
  - ✓ на овладение логическими действиями и мыслительными операциями
- Классификация З.А. Михайловой:
  - ✓ игры на плоскостное моделирование (головоломки):
  - ✓ игры на воссоздание и изменение по форме и цвету:
  - ✓ игры на подбор карточек по правилу с целью достижения результата (настольно-печатные):
  - ✓ игры на объемное моделирование (логические кубики, «Кубики для всех»):
  - ✓ игры на соотнесение карточек по смыслу (пазлы):
  - ✓ игры на трансфигурацию и трансформацию (трансформеры):
  - ✓ игры на освоение отношений (целое - часть)
- Классификация С.А. Гуминюк:
  - ✓ развлекательные игры: загадки, задачки-шутки, ребусы, кроссворды,
  - ✓ логические игры, задачи, упражнения: с блоками, кубиками на включение, нахождение; игры на классификацию по 1-3 признакам, логические задачи
  - ✓ обучающие упражнения: с наглядным материалом на поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий: «Где чей домик?», «Что лишнее?», «Найди такую же».

**Тема: Преемственность в содержании, формах и методах применения логико-математических игр в работе начальной школы и детского сада.**

- Преемственность дошкольного и начального общего образования как ресурс обеспечения качества;
- Проблема преемственности федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования;
- Сопоставительный анализ программ обучения математике в ДОУ и начальной школе.

**Тема: Преемственность в работе ОУ с семьей по реализации задач развития логико-математического мышления дошкольников средствами логико-математических игр.**

- Преемственность в работе школы и детского сада по обучению математике как важная и сложная педагогическая проблема.
- Типы преемственности обучению математике в работе начальной школы и детского сада.
- Теоретико-множественная основа программы обучения математике в ДОУ и начальной школе;

- Метод одновременного изучения взаимобратных действий как основной метод обучения математике в ДОУ и начальной школе.
- Основные разделы программы обучения математике: знания о количестве и счете, размере, форме, пространстве, времени.

**Тема: Преемственность в работе ОУ с семьей по реализации задач математического образования детей.**

- Математическое развитие ребенка в семье.
- Формы математического развития ребенка в семье: беседы, игры, объяснения взрослому; измерения, пересчитывание, конструирование, накладывание и др.
- Принципы организации математического образования ребенка в семье: доступность, наглядность, систематичность, последовательность.
- Математическое развитие детей в ходе повседневной жизни семьи (прогулок, трудовой деятельности и др.).

**Тема: Диагностика развития логико-математического мышления дошкольников.**

- Методика «Простые аналогии»;
- Методика «Исключение лишнего»;
- Методика «Изучение скорости мышления» и др.

**4.3 Образцы средств для проведения текущего контроля**

**Образцы заданий для самостоятельной работы**

**Задание №1**

*Составить конспект статьи Маклаевой Э.В. «Преемственность в математическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста» // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования». – 2018.- С. 21-26.*

**Задание №2**

*Произвести сопоставительный анализ вариативных программ по математике в начальных классах:*

Автор программы	Структура	Содержание	Основные характеристики
Петерсон Л. Г.			
Рудницкая В. Н.			
Аргинская И. И.			
Моро М. И.			
Истомина Н. Б.			
Чекина Н. А.			

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1.	Развитие логико-математического мышления дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Нормативно-правовая база реализации в дошкольной организации.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Принципы развития логико-математического мышления детей в детском саду.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика» в детском саду.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
5.	Показатели готовности детей к изучению математики в детском саду.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
6.	Логико-математические игры как средство развития логико-математического мышления детей в детском саду.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
7.	Преимственность в	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная

	содержании, формах и методах применения логико-математических игр в работе начальной школы и детского сада.	работа. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
8.	Преимственность в работе ОУ с семьей по реализации задач развития логико-математического мышления дошкольников средствами логико-математических игр.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
9.	Диагностика развития логико-математического мышления дошкольников.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации – собеседование на зачете. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к зачету.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Организация самостоятельной математической деятельности детей дошкольного возраста.
2. Значение логико-математических игр в обеспечении интеллектуальной готовности детей к школе.
3. Использование моделей в развитии временных представлений детей дошкольного возраста.
4. Использование цветных палочек Х. Кюизенера в процессе формирования количественных представлений дошкольников.
5. Использование блоков Дьенеша для развития логического мышления дошкольников.
6. Использование различных методов и приемов в развитии вычислительной деятельности как средство математической подготовки детей к школе.
7. Обучение детей измерительной деятельности как средство формирования понятия «величина».
8. Использование игр и игровых упражнений для закрепления знаний о геометрических фигурах и развития геометрического видения.
9. Роль математических знаний в осуществлении преемственности детского сада и школы.
10. Значение моделирования в формировании пространственных представлений.

11. Работа детского сада с семьей по развитию у детей математических представлений и подготовке к школе.
12. Использование логико-математических игр для формирования понятия величина у детей дошкольного возраста.
13. Использование экспериментальной деятельности для формирования понятия «величина» у дошкольников.
14. Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду.
15. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
16. Развитие логического мышления на занятиях по математике детей дошкольного возраста.
17. Непрерывность как принцип логико-математического развития дошкольников.
18. Преемственность как принцип логико-математического развития дошкольников.
19. Преемственность дошкольного и начального школьного образования: исторический и методологический аспект проблемы.
20. Преемственность в содержании, формах и методах применения логико-математических игр в работе начальной школы и детского сада.
21. Преемственность в работе ОУ с семьей по реализации задач логико-математического развития детей.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает: общие закономерности организации системы непрерывного образования; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету.	Знает: общие закономерности организации системы непрерывного образования; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого

		<p>современные концепции речевого онтогенеза; теоретический материал и его возможные пути применения на практике. Умеет: ориентироваться в сущности преемственности, основных видах и особенностях осуществления преемственных связей между разными образовательными звеньями в комплексе «ДОУ-школа»; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>		<p>онтогенеза; теоретический материал и его возможные пути применения на практике. Умеет: ориентироваться в сущности преемственности, основных видах и особенностях осуществления преемственных связей между разными образовательными звеньями в комплексе «ДОУ-школа»; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>
2.	<p>ОПК – 1: Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: различные варианты взаимодействия дошкольных общеобразовательных учреждений в том числе на базе комплексов; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету.</p>	<p>Знает: различные варианты взаимодействия дошкольных общеобразовательных учреждений в том числе на базе комплексов; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных</p>

		<p>образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет: анализировать и организовывать педагогический процесс в образовательном комплексе «ДОУ-школа»;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических</p>		<p>образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет: анализировать и организовывать педагогический процесс в образовательном комплексе «ДОУ-школа»;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической</p>
--	--	--	--	--

		<p>проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей.</p>		<p>деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей.</p>
3.	<p>ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Знает: общие закономерности организации системы непрерывного образования; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; теоретический материал и его возможные пути применения на практике. Умеет: ориентироват</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету.</p>	<p>Знает: общие закономерности организации системы непрерывного образования; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; теоретический материал и его возможные пути применения на практике. Умеет: ориентировать в сущности преимущества,</p>

	<p>бся в сущности преемственности, основных видах и особенностях осуществления преемственных связей между разными образовательными звеньями в комплексе «ДОУ-школа»; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>		<p>основных видах и особенностях осуществления преемственных связей между разными образовательными звеньями в комплексе «ДОУ-школа»; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>
--	---	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Алексеева, О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева. - 2-е изд. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 123 с. - ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85822.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьева, Ю.А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах: учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю. А. Афанасьева. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. - 68 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26522.html>
2. Батколина, В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / В.В. Батколина. - Москва: Российский новый университет, 2012. - 160 с. - ISBN 2227-8397. -Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/21304.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют**

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.