

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДЕФЕКТОЛОГИЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль Психология и социальная педагогика  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 216 (6 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен (семестры 4, 5)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра, овладение теоретическими основами в области дефектологии и клинической психологии, умений психолого-педагогического анализа феноменов взаимодействия, позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в условиях специального и инклюзивного образования.

Основные задачи дисциплины:

1. Формировать адекватные представления о структуре дефектологического знания;
2. Познакомить с влиянием психологических и психосоциальных факторов на развитие поведенческих и личностных нарушений у ребенка, их профилактику и коррекцию;
3. Познакомить с общей характеристикой различных категорий детей и подростков с особенностями психофизического развития; причинами и условиями деформации личностного развития ребенка; психологической структурой патологии личности и общения детей и подростков;
4. Развивать способности решать наиболее типичные организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в условиях специального и инклюзивного образования;
5. Способствовать раннему выявлению и ранней клинико-психологической и психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющим отклонения в развитии.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):**

Знать:

- теоретические и практические основы дефектологии и клинической психологии детей и подростков;

- специфические характеристики детей и подростков, имеющих как нормативное, так и отклоняющееся развитие; психолого-педагогические аспекты технологий организации профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..

Уметь:

- профессионально взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с особенностями развития, разрабатывать рекомендации для различных категорий детей с особенностями психофизического развития, выявлять возможные особенности развития ребенка, организовать комфортную среду необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка;

- осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности; применять полученные знания на практике.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Предмет, задачи и методы дефектологии и клинической психологии. Понятие «норма» и «нарушенное психическое развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии. Клиническая и психолого-педагогическая классификации нарушений развития. Этиология нарушений развития.

Ранняя диагностика отклонений в развитии. Методология и технологии дефектологии и клинической психологии. Дифференциация клинко-психологической и психолого-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза. Учреждения для детей и подростков с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.