

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор Шилов С.П.
« 28 » мая 2020 г.



**ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей
Форма обучения: заочная

Фаизова Л.Х. Технологии сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, дополнительное образование детей, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Технологии сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации деятельности по сопровождению одаренных детей в системе дополнительного образования. Программа по курсу «Технологии сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель дисциплины: формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для организации дополнительного образования одаренных детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с нормативно-правовой базой в системе образования РФ, требованиями к организации дополнительного образования одаренных детей.
- Формировать у обучающихся знания о современных технологиях работы с одаренными детьми.
- Создать условия для формирования умений по организации дополнительного образования одаренных детей.
- Формировать навыки разработки занятий в детских коллективах, где получают дополнительное образование одаренные, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана: способствует формированию у будущих специалистов комплексных знаний в области организации деятельности по образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования.

Для освоения дисциплины «Технологии сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология: возрастная психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика дошкольного образования», «Методика дошкольного образования».

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Технологии сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования» являются базой для прохождения педагогической и преддипломной практик, написания ВКР.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	Знает способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	обучающихся дошкольного возраста. Умеет организовывать деятельность детей дошкольного возраста учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает методы и технологии обучения и диагностики. Умеет отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		11
Общий объем	зач. ед.	2
	час.	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Контроль	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Тестирование	0-20
2.	Устный ответ	0-4
3.	Реферат	16
4.	Самостоятельная работа	0-50
5.	Глоссарий	0-10
Итого:		100

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется зачет в соответствии со следующим критерием:

0-60 баллов – «не зачтено»

61-100 баллов – «зачтено»

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Всего	Объем дисциплины			
			Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	Иные виды контактной работы
1	2	3	4	5	6	
1.	Понятие одаренности, детская одаренность, признаки и виды.	16	0,5	0,5		-
2.	Принципы и методы выявления одаренных детей.	16	0,5	0,5		
3.	Направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.	16	-	2		-
4.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей при реализации программ дополнительного образования.	16	0,5	0,5		-
5.	Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми.	8	0,5	0,5		-
	Итого	72	2	4		

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Планы семинарских занятий

Тема: Понятие одаренности, детская одаренность, признаки и виды.

- Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке. Исследования одаренности детей дошкольного возраста.
- Критерии выделения видов одаренности. Классификация видов одаренности.
- Одаренность ребенка как проблема и психологическое явление.

- Концепция одаренности Д.Б. Богоявленской. Концепция структуры одаренности А. М. Матюшина.
- Специфика одаренности в детском возрасте. Особенности возрастного развития одаренности: ранняя одаренность; поздняя одаренность.
- Формы проявления одаренности. Явная одаренность. Скрытая одаренность. Степень сформированности одаренности.
- «Актуальная» и «потенциальная одаренность». Физические характеристики одаренности. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. Общая характеристика творческой одаренности.
- Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности: общая одаренность; специальную одаренность.

Тема: Принципы и методы выявления одаренных детей.

- Идентификация одаренных как педагогическая проблема
- Диагностика одаренности как многоуровневая система.
- Основные варианты и методы диагностики детской одаренности.
- Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.
- Тренинговые методы выявления и развития одаренности.
- Методики диагностики одаренности младших школьников.
- Карта интересов для младших школьников.
- Тест-анкета, выявления потенциала одаренности.

Тема: Направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

- Специфика форм, методов и приемов работы педагога с одаренными детьми в системе дополнительного образования и в условиях ДОУ.
- Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития.
- Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития.
- Система работы с одаренными и талантливыми детьми в ДОУ и учреждениях дополнительного образования.
- Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы детей при минимальном участии педагога; принцип свободы выбора обучающимися их представителями дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Разработка программ работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования и ДОУ. Особенности программ для одаренных детей.
- Анализ, разработка и реализация авторских программ развития одаренных детей в ДОУ.

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОУ.

- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
- Методологические основания системы психолого-педагогического сопровождения.
- Принципы сопровождения одаренных детей.
- Этапы, уровни и компоненты системы сопровождения одаренных детей.
- Направления и формы психолого-педагогического сопровождения.

Тема: Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми

- Педагог и одаренные дети.
- Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми.
- Подготовка учителей для работы с одаренными детьми.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Примерные задания для организации самостоятельной работы

Задание №1

Подготовить письменные ответы по предложенному плану

- Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях.
- Эволюция учений об одаренности в истории философии.
- Эмпирический подход к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта Ф.Гальтона.
- Вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи интеллектуальной одаренности.
- Функциональный подход к проблеме одаренности. 5. Проблема способностей и одаренности в трудах отечественных психологов.

Задание №2

Подготовить письменные ответы по предложенному плану

- Способности и одаренность.
- Концепции одаренности.
- Понятие о способностях. Классификация способностей.
- Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
- Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности.
- Концепции одаренности.
- Интеллект и креативность

Задание №3

Подготовить письменные ответы по предложенному плану

- Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности Сущность понятий одаренные дети и детская одаренность.
- Влияние средовых и генотипических факторов на проявление одаренности.
- Формы проявления одаренности.
- Проблема прогнозирования развития. Гетерохрония и диссинхрония в развитии одаренных детей.

Задание №4. Подготовить ответы по предложенному плану

- Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.
- Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.
- Проанализируйте различные определения понятия «одаренность» и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд.

Образец составления глоссария

Вундеркинд – (от нем. wunder чудо и kind ребенок) одаренный ребенок, обладающий исключительными, выдающимися способностями.

Гениальность (от лат. genialis) наивысшая степень проявления творческих сил человека. Связана с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. Исторические воззрения на природу гениальности определялись общим пониманием творческого процесса. От античности идет взгляд на гениальность как на род иррационального вдохновения, озарения свыше (Платон, неоплатонизм и др.). С эпохи Возрождения получил распространение культ гения как творческой индивидуальности, достигший апогея в эпоху романтизма. В 19-20 вв. развиваются психологические, а также социологические исследования различных

аспектов гениальности и творчества. Гений – (от лат. genius) 1. Высшая степень одаренности, ума, таланта; 2. Человек, обладающий такого рода одаренностью, носитель гениальности.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей. Интеллект– система высших психических функций, которая обеспечивает адаптацию человека к изменяющимся условиям среды и успешное решение возникающих перед ним проблем и задач; общая способность к познанию и решению проблем.

Примерные темы рефератов

1. Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке.
2. Специфика одаренности в детском возрасте.
3. Виды одаренности и их характеристика.
4. Формы проявления одаренности.
5. Выявление одарённых детей и организация системной работы.
6. Система поддержки одарённых детей.
7. Одаренность в дошкольном возрасте.
8. Основные формы работы с одаренными детьми ДООУ.
9. Основные формы работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования.
10. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.
11. Концепция и диагностика творческих способностей Д. Б. Богоявленской.
12. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.
13. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.
14. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
15. Творческая одаренность и проблемы ее диагностики.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие одаренности, детская одаренность, признаки и виды.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Глоссарий. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Принципы и методы выявления одаренных детей.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Глоссарий. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Глоссарий. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает

	образования.	знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей при реализации программ дополнительного образования.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Глоссарий. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
5.	Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Глоссарий. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – собеседование на зачете. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к зачету.

Примерные вопросы к зачету

1. Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста.
2. Основные формы работы с одаренными детьми в ДОО и учреждениях дополнительного образования.
3. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
4. Проявление детской одаренности.
5. Специфика одаренности в детском возрасте.
6. Особенности личности одаренного ребенка.
7. Основные современные концепции одаренности.
8. Роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
9. Система работы с одаренными и талантливыми детьми.
10. Выявление одаренного ребенка в дошкольном возрасте.
11. Интеллектуальная одаренность.
12. Методики диагностики одаренности дошкольников.
13. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в работе педагога.
14. Задатки. Способности. Одаренность. Гениальность.
15. Методологические подходы к диагностике одаренности.
16. Программы для одаренных детей.
17. Особенности воспитания одаренных детей.
18. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
19. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
20. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет организовывать деятельность детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Глоссарий. Вопросы к зачету.	Знает методы и приемы организации дополнительного образования одаренных детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Умеет проектировать деятельность по дополнительному образованию одаренных детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
2.	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает методы и технологии обучения и диагностики. Умеет отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Глоссарий. Вопросы к зачету.	Знает методы и технологии обучения и диагностики одаренных детей в ходе реализации программ дополнительного образования. Умеет применять в ходе реализации программ дополнительного образования методы и технологии диагностики одаренных детей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. Москва: ИНФРА-М, 2021. - 236 с. - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993>

7.2. Дополнительная литература:

1. Новые ценности воспитания: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей / составители М. И. Болотова. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. - 84 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21833.html>
2. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т.Г. Фирсова, Т.Н. Черняева. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. - 140 с. - ISBN 978-5-292-04584-7. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94719.html>

7.3 Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3dsMax 2018, AutodeskAutoCAD 2018, EmbarcaderoRADStudio 2010, MatLabR2009a, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, MicrosoftOffice 2010, MicrosoftVisualStudio 2012, MicrosoftVisualStudio 2012 Expression, MicrosoftVisualFoxPro 9.0, MicrosoftSQLServer 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), AdobeDesignPremiumCS4, CorelDrawGraphicsSuiteX5, IntroductiontoRobotics, LEGOMINDSTORMSEdu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.