

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »  2020 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Токарева Е.Ю. Образовательные программы дошкольного образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Образовательные программы дошкольного образования[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Изучение учебной дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» необходимо, так как формируются профессиональные компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления об особенностях и механизмах образовательных программ дошкольного образования на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно-методических разработок.

Цель освоения дисциплины - формирование представления студентов об основных образовательных программах, реализуемых в дошкольных общеобразовательных учреждениях; изучение основных подходов к конструированию и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования в свете новых Федеральных государственных требований к образовательным программам для детей дошкольного возраста; изучение видов и форм реализации, принципов построения и приоритетные направления основных программ реализуемых в дошкольных учреждениях РФ.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основными законодательными актами РФ, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений.
2. Ознакомление со спецификой организации дошкольного образования в РФ.
3. Формирование представления у студентов об особенностях формирования и развития личности в дошкольном возрасте, концептуальных основах воспитания дошкольников.
4. Формирование представления у студентов об основных образовательных программах, реализуемых в ДОУ.
5. Изучение структуры, принципов построения и содержание основных программ, реализуемых в дошкольных учреждениях РФ.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» (Б1.В.18) входит в состав вариативной части ОП: способствует формированию у студентов общего представления о развитии детей дошкольного возраста, помогает раскрыть взаимосвязь между теорией и методикой развития; способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика: общие основы педагогики», «Психология: общая психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю): введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Теории и методики дошкольного образования», «Теория и методика детской изобразительной деятельности», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика физического воспитания детей», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика математического развития детей»; «Учебная практика (наблюдения и проведения внеклассных мероприятий)».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>– Знает: закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста</p> <p>– Умеет: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста</p>
ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>– Знает: структуру различных видов деятельности обучающихся; особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p>– Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p>
ОПК – 4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>Знает: здоровьесберегающие технологии; специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>– Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
ПК – 1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает: особенности развивающих учебных ситуаций</p> <p>– Умеет: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

		6
Общая трудоёмкость	зач.	3
	ед час.	108
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)		108
Лекции		16
Практические занятия		32
Лабораторные занятия		-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		60
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-9
2.	Тест	0-4	0-4
3.	Ситуационные и психологические задачи	0-4	0-4
4.	Устный ответ	0-3	0-54
5.	Выполнение СР	0-3	0-29

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60 баллов	Не зачтено
2.	61-100 баллов	Зачтено

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по	

					подгруппам	ной работы
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Система дошкольного образования в РФ	36	5	11	-	20
2	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений	36	5	11	-	20
3	Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений	36	6	10	-	20
Итого(часов)		108	16	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

6 семестр

Тема 1. Система дошкольного образования в РФ.

Российская система дошкольного образования. Образовательные учреждения различного типа для детей дошкольного возраста. История становления и развития системы дошкольного образования в России (19-21 вв.).

Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

ДОУ на современном этапе: социальные функции, цель функционирования, задачи деятельности, оказываемые услуги, традиционная и современная классификация ДОУ по типам. Типы инновационных изменений в ДОУ, разработка и внедрение инновационных технологий. Лицензирование, аттестация и аккредитация ДОУ.

Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Участники целостного педагогического процесса. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка.

Организация целостного педагогического процесса. Основные функции и особенности педагогического процесса. Принципы организации и осуществления целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: цели, задачи, средства. Характер взаимодействия участников педагогического процесса.

Тема 2. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений

Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание деятельности ДОУ. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООПДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контролях внедрения.

Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ. ДОУ Концепция дошкольного воспитания, типовое положение о ДОУ, устав ДОУ, родительский договор, образовательная программа.

Тема 3. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений

Образовательная программа в ДОУ: историческая справка о появлении единой типовой программы воспитания и обучения в детском саду. Вариативность программ сегодня. Концептуальные подходы к реализации программы образовательного учреждения.

Государственный образовательный стандарт по программированию содержания образования. Государственный образовательный стандарт в ДОУ. Современные взгляды на вопросы вариативных программ в ДОУ. Типы инноваций в образовательной сфере.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ. Она наряду с уставом служит основой для лицензирования, аттестации, аккредитации, изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг. В ДОУ реализуются образовательные программы комплексные (общеразвивающие) и специализированные (парциальные, локальные) программы.

Комплексные программы – программы, включающие все основные направления воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Специализированные программы – программы по одному или нескольким направлениям, реализующиеся в рамках основной образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Обзор основных образовательных программ для детей дошкольного возраста

4.2.2. Планы практических занятий.

6 семестр

Практическое занятие № 1, 2

Тема: Система дошкольного образования в РФ

План занятия

1. Современная система образования. Основы теории дошкольного образования.
2. Программы для дошкольников: исторический аспект. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России.
3. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце 20 века.
4. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы.
5. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников. Понятие «образовательная программа».
6. Стратегические ориентиры федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
7. Требования к структуре и содержанию образовательной программы, её объёму в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
8. Основная образовательная программа: структура, алгоритм написания, целевые ориентиры.

Практическое занятие № 3, 4

Тема:Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений

План занятия

1. Требования к условиям и проблема реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Виды дошкольных образовательных учреждений: детский сад, детский сад для детей раннего возраста, детский сад компенсирующего вида, детский сад пристра и оздоровления, детский сад комбинированного вида, детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников, детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста, Центр развития ребенка.
3. Виды образовательных программ. Комплексные и парциальные программы, их анализ.
4. Нормативная правовая база системы дошкольного образования. Организованная образовательная деятельность.
5. Содержание образовательных областей. Самостоятельная деятельность детей.
6. Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО.
7. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Детская деятельность в образовательном процессе.
8. Аспекты образовательной среды.

Практическое занятие № 5, 6

Тема:Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений

План занятия

1. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Способы и направления поддержки детской инициативы.
2. Пример оглавления ОП ДО. Дополнительный раздел Программы – краткая презентация.
3. Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
4. Содержание профессионального стандарта педагога.
5. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.
6. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Общая характеристика ООП.
7. Характеристика комплексных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Традиционные комплексные программы дошкольного образования
8. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ. Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы.
9. Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образовательного учреждения.

Практическое занятие № 7, 8

Тема:Педагогический процесс в дошкольнойобразовательной организации

План занятия

1. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
2. Содержание понятий «план», «планирование». Виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное.
3. Знакомство с конкретными образовательными программами, технологиями и методиками. Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, технология витагенного образования с

голографическим подходом и др.)

4. Основополагающие принципы технологии. Особенности организации развивающей среды группы, работающей по одной из методик.
5. Влияние методик на развитие психических процессов. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации.
6. Потенциал родителей как участников программы, выявление интересов семей, поиск идей для неформальных встреч, клубы, комната родительских встреч и прочие формы вовлечения родителей в программу.
7. Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ.
8. Новые гибкие формы образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами.

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, **обсуждение рекомендованной литературы**, составление опорных конспектов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>.

Творческие задания

1. Чем было обусловлено изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ?
2. Дайте характеристику новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
3. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
4. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
5. Как понимается преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ?
6. Основные принципы дошкольного образования
7. Признаки трансформируемой предметно-пространственной среды ДОО
8. Основные разделы основной образовательной программы ДОО. Их характеристика.
9. На основе каких нормативных документов разработан ФГОС дошкольного образования?
10. Дополните фразу и поясните: Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только... .

Тест по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования»

1. Укажите всех участников образовательного процесса ДОО
 - А) воспитанники;
 - Б) родители (законные представители);
 - В) Муниципальные органы управления образованием;
 - Г) педагогические работники ДОУ;
 - Д) Вспомогательный персонал ДОУ.

2. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется

- А) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно;
- Б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования;
- В) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования;
- Г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией ...

- А) А.В. Запорожца;
- Б) М.А. Васильевой;
- В) Л.А. Венгера;
- Г) Н.Е. Вераксы.

4. Парциальная программа для ДОО включает

- А) все направления развития ребенка;
- Б) одно или несколько направлений развития ребенка;
- В) не включает направлений развития.

5. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:

- А) 1 сентября 2010 года;
- Б) 1 сентября 2013 года;
- В) 1 января 2014 года;
- Г) в каждом учреждении индивидуально.

6. Образовательная программа – это ...

- А) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня(или) направленности;
- Б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры;
- В) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования.

7. Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДОО к части, формируемой участниками образовательных отношений

- А) 80/20;
- Б) 60/40;
- В) 90/10;
- Г) 50/50.

8. Целевой раздел Программы ДОО включает в себя...(несколько вариантов)

- А) Описание коррекционной работы с детьми;
- Б) Пояснительную записку;
- В) Планируемые результаты освоения программы;
- Г) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

9. Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» строится на принципе ...

- А) культуросообразности;
- Б) этнокультурной соотнесенности;
- В) психологической комфортности;
- Г) преемственности.

10. Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?

- А) личностные, предметные, общеобразовательные;
- Б) предметные, метапредметные, идеологические;
- В) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
- Г) личностные, предметные, метапредметные.

11. Учебный план состоит из 3-х взаимосвязанных частей: (несколько ответов)

- А) федеральный компонент;
- Б) школьный компонент;
- В) региональный компонент;
- Г) личностный компонент.

12. Укажите главные отличительные черты программы начальной школы «Перспектива» (несколько ответов)

- А) Созданы новые интегрированные курсы в 1 классе в рамках адаптационного периода;
- Б) разработана система использования ролевой игры;
- В) дидактической основой УМК является система деятельностного метода;
- Г) одной из задач является развитие логического и образного мышления, воображения и интуиции.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Система дошкольного образования в РФ	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
2	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
3	Особенности построения и	Конспектирование источника

	методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений	Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Современная система образования.
2. Основы теории дошкольного образования.
3. Программы для дошкольников: исторический аспект.
4. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России.
5. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце 20 века.
6. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура.
7. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.
8. Понятие «образовательная программа».
9. Стратегические ориентиры федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
10. Требования к структуре и содержанию образовательной программы, её объёму в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
11. Основная образовательная программа: структура, алгоритм написания, целевые ориентиры.
12. Требования к условиям и проблема реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
13. Виды дошкольных образовательных учреждений
14. Виды образовательных программ.
15. Комплексные и парциальные программы, их анализ.
16. Организованная образовательная деятельность.
17. Содержание образовательных областей.
18. Самостоятельная деятельность детей.
19. Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО.
20. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
21. Проектирование образовательной программы дошкольного образования.
22. Способы и направления поддержки детской инициативы.
23. Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
24. Содержание профессионального стандарта педагога.
25. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.
26. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
27. Общая характеристика ООП.

28. Характеристика комплексных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации.
29. Традиционные комплексные программы дошкольного образования. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.
30. Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы.
31. Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образовательного учреждения.
32. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
33. Содержание понятий «план», «планирование». Виды планирования.
34. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
35. Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.
36. Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, технология витагенного образования с логографическим подходом и др.)
37. основополагающие принципы технологии.
38. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации.
39. Взаимодействие ДОУ с семьей.
40. Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними.
41. Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.
42. Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС
43. Особенность образовательной ситуации. Структура образовательной ситуации.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает общие закономерности организации системы непрерывного образования; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; теоретический материал и	Семинарские занятия. Написание творческого задания. Вопросы к зачету	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой

		его возможные пути применения на практике.		Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения творческих и практических задач при выполнении СР. Количество правильных ответов при выполнении тестовых заданий по основным вопросам курса.
		Умеет Ориентироваться, в сущности, преемственности, основных видах и особенностях осуществления преемственных связей между разными образовательными звеньями в комплексе «ДОУ-школа»; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.		
2.	ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает различные варианты взаимодействия дошкольных общеобразовательных учреждений в том числе на базе комплексов; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и	Семинарские занятия. Тест. Вопросы к зачету.	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный

		<p>индивидуализации обучения и воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p>		<p>материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения творческих и практических задач при выполнении СР. Количество правильных ответов при выполнении тестовых заданий по основным вопросам курса.</p>
		<p>Умеет анализировать и организовывать педагогический процесс в образовательном комплексе «ДОУ-школа»; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей.</p>		
3.	<p>ПК – 1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает особенности развивающих учебных ситуаций</p> <p>Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Семинарские занятия. Написание творческого задания. Тест. Вопросы к зачету.</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь</p>

				<p>теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать , схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения творческих и практических задач при выполнении СР.</p> <p>Количество правильных ответов при выполнении тестовых заданий по основным вопросам курса.</p>
4.	<p>ОПК – 4</p> <p>Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знает здоровьесберегающие технологии; специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Семинарские занятия.</p> <p>Написание творческого задания.</p> <p>Вопросы к зачету</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии.</p> <p>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение</p>
		<p>Умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с</p>		

		возрастными нормами их развития		избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения творческих и практических задач при выполнении СР. Количество правильных ответов при выполнении тестовых заданий по основным вопросам курса.
--	--	---------------------------------	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/19993. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025485>
2. Турбовской, Я. С. Технология педагогического целеполагания: монография / Я.С. Турбовской, В.С. Филинова; вступит. сл. А.И. Рытова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 174 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1077741. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077741> – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: MicrosoftOffice 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.