

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: начальное образование
форма обучения заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
семестр 8			
1	Образование в Российской Федерации. Современные тенденции развития образования	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
2	Образовательные экосистемы: понятие и подходы к определению в отечественной и зарубежной науке	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Эссе</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
3.	Многосторонняя образовательная экосистема	<p>ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

		реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
4.	Персонализированные образовательные технологии	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Контрольная работа Вопросы к экзамену
5.	Фасилитация и возникновение новых социальных ролей	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Контрольная работа Вопросы к экзамену
6.	Проектно-ориентированное обучение.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Эссе Контрольная работа Вопросы к экзамену
7.	Ученико-центрированное, «самоуправляемое» образование	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Контрольная работа Вопросы к экзамену
8.	Образовательные экосистемы как средство объединения различных типов инновационных, предпринимательских и образовательных экосистемных подходов	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Контрольная работа Выполнение заданий для СР Эссе Вопросы к экзамену

		на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
9.	Экзамен	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Ответы на 2 вопроса экзамена (всего 18 вопросов)

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Выполнение упражнений на практических занятиях

На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над языковым материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный языковой материал, формируется культура устной и письменной речи.

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. В зависимости от особенностей изучаемого материала используются разные виды упражнений: пропедевтические, иллюстративные упражнения, основные, закрепительные, повторительно-обобщающие, творческие упражнения.

Цель пропедевтических упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике. Цель повторительно-обобщающих упражнений – обеспечить усвоение материала в его связях с другим материалом; цель творческих упражнений получить навыки использования языковых единиц.

2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

3. Реферат

Реферат имеет информационное назначение. В основе классификации рефератов лежат следующие признаки: 1) по степени обобщенности и полноты информации; 2) по количеству используемых источников.

По степени обобщенности рефераты делятся на информативные – рефераты-конспекты и индикативные – рефераты-резюме, в которых выносятся некоторые положения в зависимости от темы. По количеству используемых источников различаются рефераты монографические и обзорные.

По характеру содержания и объему информации выделяют три типа учебных рефератов:

1. Реферат-обзор представляет собой рассуждение на определенную тему на основе анализа нескольких источников информации в виде доказательства или опровержения какого-то положения. Причем информация источников используется именно в качестве аргументации или иллюстрации. Объем – 10-15 страниц.

2. Реферат-резюме – это краткое изложение содержания научной статьи, книги, ее части, которое включает основные положения, аргументацию, сведения о методе исследования и выводы. Такие рефераты носят профессиональный характер, расцениваются как научная работа и публикуются в реферативных журналах. Объем – 1-2 страницы. Этот тип реферата используется студентами-старшекурсниками, магистрами и аспирантами в ходе их научно-исследовательской деятельности.

4. Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

5. Подготовка эссе

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Можно привести факты из биографии автора или охарактеризовать исторический период, если эти сведения имеют значение для последующего анализа текста. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (16 x 0-1)	0-16	0-16
2.	Работа на семинарских занятиях (16 x 0-1)	0-16	0-16

3.	Выполнение заданий по СРС (8 x 0-5)	0-40	0-40
4.	Выполнение контрольной работы (3 x 0-5)	0-15	0-15
5.	Написание реферата (1 x 0-13)	0-13	0-13
	Итого	0-100	0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Если студент не набирает достаточное количество баллов для оценки «удовлетворительно», либо не согласен с оценкой по балльной системе, он имеет право сдавать экзамен по вопросам, предложенным в п. 6.1., в установленные графиком учебного процесса сроки.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

3. Оценочные средства

Темы контрольных работ.

1. Понятие «Образовательные экосистемы». Экосистемный подход в образовании.
2. Принципы организации обучения при экосистемном подходе.
3. Ученико-центрированная экосистема.

Темы для написания рефератов

1. «Глобальное будущее образования» (Global Education Futures, GEF).
2. Образование как особая отрасль социально-экономических отношений.
3. Новые социальные и экономические реалии XXI века.
4. Продуктивные образовательные модели.
5. Образовательные системы как инструмент изменения мирового сообщества.
6. Образование в эпоху перемен.
7. Образование как одна из самых комплексных технологий социальной эволюции..
8. Трансформации образовательных систем в глобальном масштабе.
9. Новая парадигма управления и образовательный менеджмент.
10. Закономерности и принципы менеджмента в образовательных экосистемах.
11. Ученико-центрированная экосистема.
12. Отличия экосистемного подхода от предшествовавших ему способов управления.
13. «Самоуправляемое» образование.
14. Экономические методы менеджмента в образовании.
15. Социально-психологические методы образовательных экосистем.
16. Условия эффективного использования различных методов менеджмента в управлении образовательными экосистемами.
17. Трансформация образования в условиях сложного мира.

Реферат должен быть выполнен в печатном виде, иметь титульный лист, разбит на главы и подпункты, страницы должны быть пронумерованы, в тексте должны присутствовать ссылки и сноски на первоисточник и пр. Средний объем реферата составляет 15-20 страниц.

Необходимо изучить рассматриваемый вопрос, показать его важность, значимость и развитие в науке. Студент должен показать, что он умеет работать с большим объемом информации, определять степень ее достоверности и надежности, грамотно систематизировать данные. Наличие выводов по подпунктам и главам обязательно.

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы и параграфы;
- список используемой литературы;
- приложения.

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Образование в Российской Федерации. Современные тенденции развития образования	Приготовьте эссе на тему: «Современная система образования в России и США» (Англии, Германии, Франции и т.д. одно любое иностранное государство на Ваш выбор).
2	Образовательные экосистемы: понятие и подходы к определению в отечественной и зарубежной науке	Используя интернет-ресурс и материалы лекций, подготовьте доклад «Современные образовательные экосистемы: сущность и перспективы развития в России и за рубежом».
3	Многосторонняя образовательная экосистема	Приготовьте эссе на тему: «Компетенции будущего», в условиях ожидаемых социально — экономических и технологических изменений. Отразите в Вашей работе ответ на вопрос: «В чем, на Ваш взгляд, проявляется разрыв между традиционными системами образования и процессом обучения, который необходим для освоения «навыков будущего»?
4	Персонализированные образовательные технологии	Составьте схему стратегического плана развития образовательного учреждения (общеобразовательной школы, дошкольного образовательного учреждения, учреждения дополнительного образования и т. д. на Ваш выбор). Обозначьте этапы планирования. Раскройте суть каждого этапа.
5	Фасилитация и возникновение новых социальных ролей	Составьте кроссворд из понятий и определений, используемых в сфере экосистемного подхода в образовании.
6	Проектно-ориентированное обучение.	Приготовьте эссе на тему: «Проектно-ориентированное обучение: понятие, преимущества и недостатки».
7	Ученико-центрированное, «самоуправляемое» образование	Придумайте 3 проблемных педагогических ситуации, связанных с ученико-центрированным подходом в образовании. Приготовьте реферат на одну из предложенных тем (см. раздел 3)
8	Образовательные экосистемы как	Приготовьте доклад с использованием мультимедийных средств на тему:

<p>средство объединения различных типов инновационных, предпринимательских и образовательных экосистемных подходов</p>	<p>«Образовательные экосистемы и их роль в формировании «компетенций будущего».</p>
--	---

Вопросы к экзамену

1. Понятие образовательной экосистемы.
2. Научно-методические основы функционирования и развития образовательных экосистем.
3. Нормативные основы функционирования образовательных экосистем.
4. Условия применения различных моделей развития образовательных экосистем.
5. Стратегии развития образовательных экосистем.
6. Подходы к проектированию образовательных экосистем.
7. Принципы проектирования образовательных экосистем.
8. Структура ученико-центрированной экосистемы.
9. Основные этапы проектирования образовательных экосистем.
10. Приемы и методы прогнозирования развития образовательной экосистемы.
11. Формы проектирования образовательной экосистемы.
12. Методы и приемы проекторочной деятельности.
13. Основные этапы разработки стратегии развития образовательной экосистемы.
14. Оценка качества проекта, этапы оценки, экспертная оценка.
15. Основные проблемы развития образовательных экосистем на современном этапе.
16. Структура программы развития образовательной экосистемы.
17. Принципы построения экосистемного сотворчества.
18. Условия успешного развития всей образовательной экосистемы.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является экзамен.