

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили русский язык; литература

Форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.,

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать будущим педагогам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма;
- овладеть базовыми знаниями в области разработки инновационных педагогических проектов здоровьесберегающей направленности на основе данных физиологической готовности к обучению и мониторинга функционального состояния организма детей и подростков в процессе их адаптации к образовательной среде с учётом адаптивных и резервных возможностей индивида и его устойчивости к «школьному стрессу»;
- способствовать формированию умения оказания первой помощи для остановки кровотечения, при ушибах, растяжениях, переломах и т.д.;
- показать закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-9 – способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	Знает приёмы оказания первой помощи
	Умеет использовать приёмы оказания первой помощи при пищевом отравлении, для остановки кровотечения, при ушибах, растяжениях, переломах и т.д.

<p>ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает, как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
---	--

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Педагогическая физиология как интегральная система знаний. Теоретическая база педагогической физиологии. Основные этапы онтогенеза человека. Влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на здоровье. Конституционные типы. Рост, развитие, созревание и их основные закономерности. Биологический возраст и показатели зрелости. Кровь и её значение. Форменные элементы крови. Лимфа и её значение. Иммуитет. Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ. Желёзы внутренней секреции и желёзы смешанной секреции. Возрастные изменения нервной системы. Высшая нервная деятельность. Физиологическая готовность ребёнка к школе. Особенности адаптации к школе. Функциональное состояние ребёнка как показатель эффективности и адекватности учебных нагрузок. Динамика работоспособности Факторы, оказывающие влияние на эффективность адаптации. Школьные факторы риска нарушения здоровья учащихся.