

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шитов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
44.03.01 Педагогическое образование
Профили Дошкольное образование
Форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	История становления оценочного компонента обучения	ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Семинарские занятия. Написание творческого задания. Тест. Зачет
2	Аспект оценивания и мониторинга	ПК–2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Семинарские занятия. Тест. Зачет Написание творческого задания. Экзамен
3	Оценивание результатов дошкольного образования	ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Семинарские занятия. Написание творческого задания. Тест. Зачет
4	Технология «портфолио» как инструмент оценивания и её место в начальной школе	ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ПК–2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Семинарские занятия. Написание творческого задания. Тест. Экзамен

5	Задачи и содержание развития детей в дошкольном образовании	ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ПК–2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Семинарские занятия. Написание творческого задания. Тест. Экзамен
6	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольной организации	ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК–2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Семинарские занятия. Тест. Зачет Написание творческого задания. Экзамен
7.	Мониторинг двигательного, речевого, сенсорного развития, предметной и игровой деятельности детей дошкольного возраста	ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Семинарские занятия. Тест. Зачет Написание творческого задания.
8	Мониторинг развития навыков самостоятельности	ПК–2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Семинарские занятия. Написание творческого задания. Тест. Экзамен
9	Зачет, экзамен (для очной формы обучения зачет – 7семестр; экзамен – 8 семестр).	ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Собеседование по вопросам.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Текущая аттестация

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Нартова-Бочавер, Софья Кимовна, Потапова, Анастасия Викторовна Введение в психологию развития: учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова.– 2-е изд., испр.– М.: Флинта: Московский психолого-соц. ин-т, 2008.– 215 с.
2. Эльконин, Борис Данилович Психология развития: учеб. пособие / Б. Д. Эльконин– 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2013.– 143 с.

Средства текущего контроля

Творческие задания

1. Сущность и показатели качества обучения.
2. Современное понимание «знания».
3. Особенности субъект-субъектного образования.
4. Вариативность общего содержания.
5. Требования к выпускнику ДООУ.
6. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

7. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
8. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
9. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
10. Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
11. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в ДОУ.

Тест по дисциплине «Мониторинг развития детей дошкольного возраста»

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
 - а) ориентацию на проблемы личности
 - б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 - в) способ развития личности
 - г) деятельность по согласованию интересов личности и общества.
 - д) предпосылку социализации
2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался
 - а) экологами
 - б) медиками
 - в) инженерами
 - г) строителями
3. Мониторинг качества образования – это ...
 - а) механизм контроля и слежения за качеством
 - б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 - в) система органов, контролирующая качество образования
 - г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения
4. Мониторинг качества образования контролирует...
 - а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
 - б) уровень знаний учащихся
 - в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
 - г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
5. Вставьте необходимое понятие ... - это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
 - а) мониторинг развития учащегося
 - б) мониторинг образовательного процесса
 - в) психолого-педагогический эксперимент
6. Основными функциями мониторинга являются:
 - а) обучающая, воспитывающая, развивающая
 - б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
 - в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная
7. Основными требованиями к мониторингу являются:
 - а) наглядность, практикоориентированность
 - б) объективность, точность, достаточность, своевременность

в) оперативность, динамичность

8. Мониторинг информирует о соответствии ...

- а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

- а) педагогических оценочных материалов
- б) системы требований к ответам ученика
- в) критериев оценивания традиционных письменных работ
- г) способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. Диагностика обучения – это ...

- а) проверка ЗУНов учащихся
- б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
- г) механизм слежения за качеством образования

Вопросы к зачету как форма промежуточного контроля

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
2. Ключевые компетенции современного школьника
3. Понятие о качестве образования
4. Понятие о государственных образовательных стандартах
5. Мониторинг как механизм контроля качества образования
6. Виды мониторинга
7. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса
8. Требования к мониторингу образовательного процесса
9. Этапы мониторинга образовательного процесса
10. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса
11. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса
12. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития
13. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
14. Направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
15. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
16. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
17. Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля

1. Методики мониторинга моторной организации детей дошкольного возраста.
2. Методики мониторинга памяти детей дошкольного возраста.
3. Методики мониторинга внимания детей дошкольного возраста.
4. Методики мониторинга мышления и интеллекта детей дошкольного возраста.
5. Методики мониторинга эмоциональной сферы дошкольника.

6. Методики мониторинга нравственной сферы дошкольника.
7. Методики мониторинга мотивации дошкольника.
8. Методики мониторинга произвольности и волевых проявлений дошкольника.
9. Методики мониторинга готовности к обучению в школе.
10. Методики мониторинга самооценки дошкольника.
11. Методики мониторинга речи дошкольника.
12. Методики изучения игры дошкольника.
13. Методики изучения трудовой деятельности дошкольника.
14. Методики изучения конструирования в дошкольном возрасте.
15. Методики изучения рисования в дошкольном возрасте.
16. Методики изучения общения дошкольника со сверстниками.
17. Методики изучения общения дошкольника со взрослыми.
18. Методики изучения положения ребенка дошкольного возраста в семье.