

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Токарева Е.Ю. Мониторинг развития детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Мониторинг развития детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## **1. Пояснительная записка**

Изучение учебной дисциплины «Мониторинг развития детей дошкольного возраста» необходимо, так как организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Внутренняя система мониторинга развития ребенка представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Мониторинг развития детей – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени развития в соответствии с возрастом, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Цель освоения дисциплины** - освоение теоретических и организационных основ мониторинга образовательного процесса.

### **Задачи дисциплины:**

1) содействовать становлению базовой профессиональной компетентности студента для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию отечественного и зарубежного опыта оценивания результатов обучения у детей дошкольного возраста;

2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

4) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Мониторинг развития детей дошкольного возраста» (Б1.В.ДВ.09.02) входит в состав вариативной части ОП: способствует формированию у студентов общего представления о развитии детей дошкольного возраста, помогает раскрыть взаимосвязь между теорией и методикой развития; способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

Для освоения дисциплины «Мониторинг развития детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика: общие основы педагогики», «Психология: общая психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю): введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Теории и методики дошкольного образования», «Теория и методика детской изобразительной деятельности», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика физического воспитания детей», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика

математического развития детей»; «Учебная практика (наблюдения и проведения внеклассных мероприятий)».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>– Знает общие закономерности организации системы непрерывного образования; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; теоретический материал и его возможные пути применения на практике.</p> <p>– Умеет ориентироваться, в сущности, преемственности, основных видах и особенностях осуществления преемственных связей между разными образовательными звеньями в комплексе «ДОУ-школа»; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>
<p>ОПК – 1 Готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>–Знает различные варианты взаимодействия дошкольных общеобразовательных учреждений в том числе на базе комплексов;особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; общие</p>

	<p>закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>–Умеет анализировать и организовывать педагогический процесс в образовательном комплексе «ДОУ-школа»; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей.</p>
<p>ПК–2</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>–Знает понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознает специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.</p> <p>–Умеет умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	8
Общая трудоёмкость	7	4	3

зач. ед час.	252	144	108
<b>Из них:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	252		
Лекции	56	36	20
Практические занятия	56	36	20
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	140	72	68
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Зачет	Экзамен

### 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практически е занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	История становления оценочного компонента обучения	36	9	9	-	18
2	Аспект оценивания и мониторинга	36	9	9	-	18

3	Оценивание результатов дошкольного образования	36	9		-	18
4	Технология «портфолио» как инструмент оценивания и её место в начальной школе	36	9	9	-	18
8 семестр						
1	Задачи и содержание развития детей в дошкольном образовании	27	5	5	-	17
2	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольной организации	27	5	5	-	17
3	Мониторинг двигательного, речевого, сенсорного развития, предметной и игровой деятельности детей дошкольного возраста	27	5	5	-	17
4	Мониторинг развития навыков самостоятельности	27	5	5	-	17
Итого(часов)		252	56	56		

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Лекционный курс

#### 7 семестр

*Тема: История становления оценочного компонента обучения*

Толкование понятий «оценивание» и «мониторинг» результатов дошкольного и начального образования. Контроль, оценка, отметка.

*Тема: Аспект оценивания и мониторинга*

Результаты дошкольного образования в логике современного стандарта дошкольного образования

*Тема: Оценивание результатов дошкольного образования  
В разных странах мира. Тестовые задания в дошкольном образовании.*

*Тема: Технология «портфолио» как инструмент оценивания и её место в  
начальной школе*

Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе, М.Монтессори, Р.Штайнера. Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили, О.Газмана, других отечественных педагогов новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова)

## **8 семестр**

*Тема: Задачи и содержание развития детей в дошкольном образовании*

Периодизация дошкольного возраста. Задачи развития детей от рождения до трех лет, от трех до семи лет. Содержание педагогической работы с детьми в образовательных программах дошкольного образования («Детство», «Кроха», «От рождения до школы» и т.д.).

*Тема: Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольной организации*

Особенности мониторинга в дошкольном возрасте. Периодичность мониторинга освоения образовательной программы. Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе педагогической работы по результатам мониторинга.

*Тема: Мониторинг двигательного, речевого, сенсорного развития, предметной и игровой деятельности детей дошкольного возраста*

Общие закономерности двигательного развития детей. Развитие ходьбы, бега, ползания, лазания, метания. Методы оценивания двигательного развития детей. Закономерности речевого и сенсорного развития, их взаимосвязь. Появление речевых реакций. Проверка пассивного словаря. Методы определения объема активного словаря. Развитие представлений о форме, цвете, величине, их педагогическая оценка. Развитие манипулятивных, функциональных, орудийных действий у детей. Появление предметно-игровых действий, условных действий с предметами, действий с предметами-заместителями. Формирование ролевого поведения. Способы оценки предметной и игровой деятельности. Организация предметно-игровой среды, требования к подбору игрушек для детей.

*Тема: Мониторинг развития навыков самостоятельности*

Самостоятельность в дошкольном возрасте. Формирование и сроки появления навыков опрятности, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания. Развитие самостоятельности в предметной и игровой деятельности.

### **4.2.2. Планы практических занятий.**

#### **7 семестр**

#### **Практическое занятие № 1, 2**

**Тема: История становления оценочного компонента обучения**

#### **План занятия**

1. Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг», «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса».
2. Объекты педагогического мониторинга.
3. Задачи мониторинга.

**Практическое занятие № 3, 4**  
**Тема: Аспект оценивания и мониторинга**

**План занятия**

1. Сущность, функции мониторинга образовательного процесса.
2. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса.
3. Требования к мониторингу.

**Практическое занятие № 5, 6**  
**Тема: Оценивание результатов дошкольного образования**

**План занятия**

1. Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса.
2. Виды мониторинга в ДОУ.
3. Направления мониторинга в ДОУ.
4. Этапы эффективности мониторинга образовательного процесса.
5. Участники мониторинга в ДОУ.
6. Организация мониторинга в ДОУ.

**Практическое занятие № 7, 8**  
**Тема: Технология «портфолио» как инструмент оценивания и её место в начальной школе**

**План занятия**

1. Этапы мониторинга в ДОУ.
2. Формы отчетности мониторинга в ДОУ.
3. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.
4. Мониторинг образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
5. Цель, задачи, функции мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).
6. Программно-методическое обеспечение мониторинга в ДОУ. Двухступенчатая система мониторинга в ДОУ.

**8 семестр**

**Практическое занятие № 1, 2**

**Тема: Задачи и содержание развития детей в дошкольном образовании**

**План занятия**

1. Периодизация дошкольного периода.
2. Общие закономерности физического и психического развития детей дошкольного возраста.
3. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до семи лет.

**Практическое занятие № 3, 4**

**Тема: Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольной организации**

**План занятия**

1. Особенности проведения педагогического мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольной организации.
2. Формы проведения педагогического мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольной организации.
3. Документация по педагогическому мониторингу освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольной организации.

**Практическое занятие № 5, 6**

**Тема: Мониторинг двигательного, речевого, сенсорного развития, предметной и игровой деятельности детей дошкольного возраста**

### **План занятия**

1. Педагогический мониторинг физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Педагогический мониторинг сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Развитие предметной деятельности от рождения до семи лет, мониторинг ее становления.

### **Практическое занятие № 7, 8**

#### **Тема: Мониторинг развития навыков самостоятельности**

### **План занятия**

1. Педагогический мониторинг развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Педагогический мониторинг адаптации детей дошкольного возраста к дошкольному учреждению.
2. Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей дошкольного возраста, составление карт нервно-психического развития.
4. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах дошкольного возраста в соответствии с результатами мониторинга освоения образовательной программы.

#### **4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля**

##### *Творческие задания*

1. Сущность и показатели качества обучения.
2. Современное понимание «знания».
3. Особенности субъект-субъектного образования.
4. Вариативность общего содержания.
5. Требования к выпускнику ДОУ.
6. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
7. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
8. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
9. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
10. Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
11. Условия эффективности методов мониторинга образовательного процесса в ДОУ.

##### *Тест по дисциплине «Мониторинг развития детей дошкольного возраста»*

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
  - а) ориентацию на проблемы личности
  - б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
  - в) способ развития личности
  - г) деятельность по согласованию интересов личности и общества.
  - д) предпосылку социализации
2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался
  - а) экологами
  - б) медиками
  - б) инженерами
  - в) строителями

3. Мониторинг качества образования – это ...
- а) механизм контроля и слежения за качеством
  - б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
  - в) система органов, контролирующая качество образования
  - г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения
4. Мониторинг качества образования контролирует...
- а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
  - б) уровень знаний учащихся
  - в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
  - г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
5. Вставьте необходимое понятие ... - это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
- а) мониторинг развития учащегося
  - б) мониторинг образовательного процесса
  - в) психолого-педагогический эксперимент
6. Основными функциями мониторинга являются:
- а) обучающая, воспитывающая, развивающая
  - б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
  - в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная
7. Основными требованиями к мониторингу являются:
- а) наглядность, практикоориентированность
  - б) объективность, точность, достаточность, своевременность
  - в) оперативность, динамичность
8. Мониторинг информирует о соответствии ...
- а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
  - б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
  - в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
  - г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
- а) педагогических оценочных материалов
  - б) системы требований к ответам ученика
  - в) критериев оценивания традиционных письменных работ
  - г) способов оценки развития творческих способностей учащихся
10. Диагностика обучения – это ...
- а) проверка ЗУНов учащихся
  - б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
  - в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
  - г) механизм слежения за качеством образования

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к
---	------	--

		занятиям
1	История становления оценочного компонента обучения	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
2	Аспект оценивания и мониторинга	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
3	Оценивание результатов дошкольного образования	Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
4	Технология «портфолио» как инструмент оценивания и её место в начальной школе	Письменное практическое задание. Творческое задание. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
5	Задачи и содержание развития детей в дошкольном образовании	Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
6	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольной организации	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными,

		отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
7.	Мониторинг двигательного, речевого, сенсорного развития, предметной и игровой деятельности детей дошкольного возраста	Письменное практическое задание Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
8.	Мониторинг развития навыков самостоятельности	Тест. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации –зачет, экзамен.Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

#### **Вопросы к зачету**

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
2. Ключевые компетенции современного школьника
3. Понятие о качестве образования
4. Понятие о государственных образовательных стандартах
5. Мониторинг как механизм контроля качества образования
6. Виды мониторинга
7. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса
8. Требования к мониторингу образовательного процесса
9. Этапы мониторинга образовательного процесса
10. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса
11. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса
12. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития
13. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
14. Направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
15. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
16. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

17. Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

### Вопросы к экзамену

1. Методики мониторинга моторной организации детей дошкольного возраста.
2. Методики мониторинга памяти детей дошкольного возраста.
3. Методики мониторинга внимания детей дошкольного возраста.
4. Методики мониторинга мышления и интеллекта детей дошкольного возраста.
5. Методики мониторинга эмоциональной сферы дошкольника.
6. Методики мониторинга нравственной сферы дошкольника.
7. Методики мониторинга мотивации дошкольника.
8. Методики мониторинга произвольности и волевых проявлений дошкольника.
9. Методики мониторинга готовности к обучению в школе.
10. Методики мониторинга самооценки дошкольника.
11. Методики мониторинга речи дошкольника.
12. Методики изучения игры дошкольника.
13. Методики изучения трудовой деятельности дошкольника.
14. Методики изучения конструирования в дошкольном возрасте.
15. Методики изучения рисования в дошкольном возрасте.
16. Методики изучения общения дошкольника со сверстниками.
17. Методики изучения общения дошкольника со взрослыми.
18. Методики изучения положения ребенка дошкольного возраста в семье.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает общие закономерности организации системы непрерывного образования; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; теоретический материал и его возможные пути применения на практике.	Семинарские занятия. Написание творческого задания.	Знает Свободно ориентируется в теоретическом материале и его возможных путях применения на практике.
		Умеет Ориентироваться, в		Умеет Свободно

		<p>сущности, преемственности, основных видах и особенностях осуществления преемственных связей между разными образовательными звеньями в комплексе «ДОУ-школа»; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>		<p>ориентируется в нормативной и правовой базе, находит всю требующуюся для работы информацию.</p>
2.	<p>ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает различные варианты взаимодействия дошкольных общеобразовательных учреждений в том числе на базе комплексов; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного</p>	<p>Семинарские занятия. Тест. Зачет</p>	<p>Знает свободно знает и безошибочно классифицирует основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности процессов и систем</p>

		образования.		
		<p>Умеет анализировать и организовывать педагогический процесс в образовательном комплексе «ДОУ-школа»; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей.</p>		<p>Умеет безошибочно может использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности</p>
3.	ПК–2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознает специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.</p>	<p>Семинарские занятия. Написание творческого задания. Тест. Экзамен</p>	<p>Знает и корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>
		<p>Умеет умеет анализировать</p>		<p>Умеет</p>

		методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.		правильно и подробно анализирует, делает верные выводы, предлагает пути улучшения деятельности; составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.
--	--	--	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]; под редакцией Л. В. Коломийченко. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 157 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

### Дополнительная литература:

- 2 Рослякова, Н. И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н.И. Рослякова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 146 с. – ISBN 978-5-16-108038-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044679>
- 3 Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 5.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### 7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионноепрограммноеобеспечение, установленноеваудиториях:  
MicrosoftOffice 2007.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.