

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Дошкольное образование  
Форма обучения: очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
6 семестр			
Модуль 1 Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения			
1	Нравственное и социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Решение профессиональных задач</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
2	Социально-	ОК – 1 Способностью	Решение

	<p>эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста</p>	<p>использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>профессиональных задач</p> <p>Практическое знятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
3	<p>Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и</p>	<p>Решение профессиональных задач</p> <p>Практическое знятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

		<p>самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
Модуль 2 Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОУ			
4	Принципы обучения детей дошкольного возраста	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Решение профессиональных задач</p> <p>Практическое знятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
5	Технология	ОК – 1 Способностью	Решение

	развивающего обучения	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения  ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции  ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию  ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	профессиональных задач Самостоятельная работа Вопросы к экзамену  Решение профессиональных задач Практическое зяятие Самостоятельная работа Вопросы к экзамену
6	Специфика методов и форм организации обучения в дошкольном возрасте	ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарныхзнаний для формирования научного мировоззрения  ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции  ОК-6 способностью к самоорганизации и	Решение профессиональных задач Практическое зяятие Самостоятельная работа Вопросы к экзамену

		<p>самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
7	Образовательная ситуация как основная единица педагогического процесса детского сада	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Решение профессиональных задач Самостоятельная работа Вопросы к экзамену</p> <p>Решение профессиональных задач Практическое занятие Самостоятельная работа Вопросы к экзамену</p>
<p>Модуль 1 Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании</p>			

8	<p>Характеристика здоровьесберегающих технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, технологий проектной, исследовательской деятельности, информационных технологий ДО</p>	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Решение профессиональных задач Практическое знятие Самостоятельная работа Вопросы к экзамену</p>
9	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования</p>	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Решение профессиональных задач Самостоятельная работа Вопросы к экзамену</p> <p>Решение профессиональных задач Практическое знятие Самостоятельная работа Вопросы к экзамену</p>

		<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
10	Разработка Основной образовательной программы ДО	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Решение профессиональных задач Практическое занятие Самостоятельная работа Вопросы к экзамену</p>



Модуль 2 Организация дошкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО

11	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	Решение профессиональных задач Практическое занятие Самостоятельная работа Вопросы к экзамену
12	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и</p>	Решение профессиональных задач Практическое занятие Самостоятельная работа Вопросы к экзамену

		<p>гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
13	Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>Вопросы к экзаменам</p>

14	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	Решение профессиональных задач Практическое занятие Самостоятельная работа Вопросы к экзамену
<p>Модуль 1 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения</p>			
15	Место процесса обучения в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности</p>	Решение профессиональных задач Практическое занятие Самостоятельная работа Вопросы к экзамену

		<p>исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
16	Методы и средства обучения, воспитания дошкольников	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ПК-2.</p>	<p>Решение профессиональных задач</p> <p>Практическое зяятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

		Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
17	Воспитание в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Решение профессиональных задач</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
18	Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении в новых условиях организации образовательного пространства	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</p>	<p>Решение профессиональных задач</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

		<p>для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
<p>Модуль 2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях</p>			
19	<p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования</p>	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Решение профессиональных задач</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

		ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
20	Сущность педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Решение профессиональных задач</p> <p>Практическое знятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
21	Содержание педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности</p>	<p>Решение профессиональных задач</p> <p>Практическое знятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

		<p>исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
22	<p>Контрольная работа (для очной формы обучения – 8 семестр).</p> <p>Экзамен (для очной формы обучения – 7-8 семестры).</p>	<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ПК-2.</p>	<p>Собеседование по вопросам.</p>



		Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
--	--	---	--

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

Работа с учебной и научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Примерный перечень самостоятельной работы:

- составить таблицу по предложенной теме.
- разработать конспект занятия / мероприятия для определенной возрастной группы дошкольников.
- разработать эскиз композиции творческой работы для последующей его реализации в материале и технике, указанных в плане практического занятия.

### Практическое занятие

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

### Решение профессиональных задач

В профессиональных задачах используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.

Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

### Экзамен

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

*1. Профессиональные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов*

**Модуль 1 «Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения»**

#### **Задача 1**

Задание 1. Выстроить схему «Факторы, влияющие на воспитание дошкольников», графически показать значимость этих факторов.

Задание 2. Составить таблицу «Методы воспитания дошкольников», используя учебники «Педагогика», «Дошкольная педагогика».

#### **Задача 2**

Сделайте краткий обзор программ социально-эмоционального воспитания в ДООУ (можно в форме сравнительной таблицы).

**Модуль 2 «Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДООУ»**

#### **Задача 1**

Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в педагогическом процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной

#### **Задача 2**

Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

**Модуль 1 «Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании»**

#### **Задача 1**

1. В чем особенности занятия (организованной образовательной деятельности) как формы обучения детей дошкольного возраста?

2. Как связано обучение на занятиях с разными видами детской деятельности?

3. Вариативность и многообразие форм организации занятий (НОД).

#### **Задача 2**

Методика развития моделирования у дошкольников, подходы к развитию действий моделирования (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Дж. Брунер, П.Я. Гальперин и др.). Игры и упражнения для развития действий моделирования. Сделать конспект.

## **Модуль 2 «Организация дошкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО»**

### **Задача 1**

Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации. Подготовьте выступление по одной из следующих проблем:

- Перспективы появления новых видов ДООУ в Российской Федерации.
- Дошкольное образование как направление развития системы дошкольного образования.
- Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования
- Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
- Компетентностный подход в дошкольном образовании.

### **Задача 2**

Подготовьтесь к дискуссии о введении ФГОС в дошкольном образовании

## **Модуль 1 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения**

### **Задача 1**

1. Составление схемы «Методы обучения дошкольников».
2. Составление схемы «Средства обучения дошкольников».
3. Соотнесение направлений воспитания дошкольников с методами и формами воспитания.
4. Составление схемы «Средства воспитания дошкольников».

### **Задача 2**

1. Выстраивание схемы «Факторы, влияющие на воспитание дошкольников», графический показ значимости этих факторов.
2. Составьте конспект документа «Концепция дошкольного воспитания».
3. Подготовка письменного сообщения и презентации по одной из теорий воспитания дошкольников

## **Модуль 2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях**

### **Задача 1**

1. Составление глоссария по ФГОС ДО.
2. Составление схемы «Структура основной образовательной программы дошкольного образования»
3. Соотнесение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с возможностями его реализации в различных видах детской деятельности.

### **Задача 2**

1. Соотнесение содержания образовательной области «Физическое развитие» с возможностями его реализации в различных видах детской деятельности.
2. Составление тезауруса по теме «Вариативность принципов построения образовательного процесса»
3. Разработка контрольного задания по теме «Особенности содержания и организации

педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях».

*Вопросы к экзамену  
6 семестр*

1. Характеристика воспитания как составной части педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
2. Сущность и структура процесса воспитания.
3. Роль детской деятельности в процессе воспитания.
4. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
5. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.
6. Воспитательная ситуация как форма воспитания. Сущность, структура и технология нравственного воспитания в ДООУ.
7. Формирование нравственных отношений в детском коллективе.
8. Средства нравственного воспитания дошкольников. Методы и приемы нравственного воспитания.
9. Социальное развитие (социально-личностное воспитание) ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
10. Содержание социального развития (социально-личностного воспитания) в образовательных программах для ДООУ (комплексных и парциальных).
11. Изобразите схематически структуру, механизм и основные компоненты методики нравственного воспитания в ДООУ.
12. Методика проведения этических бесед с дошкольниками.
13. Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
14. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Становление теории и практики воспитания детей в коллективе сверстников в дошкольной педагогике.
15. Условия развития сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и культуры общения в совместной деятельности.
16. Педагогические условия воспитания детской самостоятельности в общении и совместной деятельности. Ситуации выбора как средство воспитания самостоятельности у дошкольников.
17. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста. Особенности социально-эмоционального развития детей.
18. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
19. Условия воспитания основ гражданственности в педагогическом процессе детского сада.
20. Современный этикет как основа воспитания культуры поведения и культуры общения у детей.