

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шидлов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Токарева Е.Ю. Методическая работа в дошкольной образовательной организации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: *Методическая работа в дошкольной образовательной организации* [электронный ресурс] / Режим доступа: : <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Токарева Евгения Юрьевна, 2020

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» предназначена для изучения основ организации методической деятельности обучающихся в рамках профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения.

Целью освоения дисциплины является формирование обучающихся первоначальных сведений о методической работе дошкольного образования и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере методической и организационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение ключевых компетенций в современной теории и практике воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДОУ, семьи и школы и др.;
- формирование осознанной гуманистической воспитательной позиции по отношению к процессу воспитания образования детей, а также отбору и анализу современных педагогических технологий;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДОУ;
- формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» входит в блок Б1.В. Дисциплины (модули), относится к дисциплинам (модулям) вариативной части.

Дисциплина «Методика дошкольного образования» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Педагогика: общие основы педагогики», «Психология: возрастная психология», «Психология: педагогическая психология», «Возрастные и анатомические особенности детей младшего школьного возраста», а также на знаниях, полученных обучающимися в общеобразовательной школе. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, методической работе (преддипломной практике), а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний | Знает: основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения Умеет: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования |

| | |
|--|---|
| для формирования научного мировоззрения | научного мировоззрения; в основном понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию | Знает: основные этапы самоорганизации и самообразования Умеет: анализировать основные этапы самоорганизации и самообразования; в основном понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-4. Готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | Знает: основы нормативно-правовых актов сферы образования, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии. Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|----------------------------|-------------|------------------|
| | | 6 |
| Общая трудоемкость зач. ед | 180 | 180 |

| | | |
|---|-----|---------|
| час | 5 | 5 |
| Из них: | | |
| Лекции | 32 | 32 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 116 | 116 |
| Вид промежуточной аттестации | | Экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках стобалльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|--------------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение лекций | 0-16 | 0-16 |
| 2. | Работа на семинарских занятиях | 0-16 | 0-16 |
| 3. | Выполнение заданий по СРС | 0-42 | 0-42 |
| 4. | Реферат (1 x 15) | 0-15 | 0-15 |
| 5. | Контрольная работа (1 x 0-11) | 0-11 | 0-11 |
| | Итого | 0-100 | 0-100 |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (дифференцированный зачет)

| № | Баллы | Оценки |
|----|---------------|-------------------|
| 1. | 61-75 баллов | удовлетворительно |
| 2. | 76-90 баллов | хорошо |
| 3. | 91-100 баллов | отлично |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|----------------------|--|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----------|---|-----|----|----|---|---|
| 6 семестр | | | | | | |
| 1. | Содержание понятий «образование» и «воспитание». | 18 | 6 | 2 | | |
| 2. | Исторический аспект воспитания и образования. | 18 | 6 | 2 | | |
| 3. | Взаимосвязь методов обучения и воспитания и психолого-физиологических особенностей детей. | 18 | 6 | 2 | | |
| 4. | Современные педагогические технологии. | 18 | 2 | 2 | | |
| 5. | Метод как форма теоретического и практического усвоения знаний. | 18 | 2 | 4 | | |
| 6. | Наглядный метод в образовательном и воспитательном процессе. | 18 | 2 | 4 | | |
| 7. | Игровые технологии в образовательно-воспитательном процессе. | 18 | 2 | 4 | | |
| 8. | Компьютерные технологии в образовательном процессе в ДОО. | 18 | 2 | 4 | | |
| 9. | Экспериментирование, как метод познания. | 18 | 2 | 4 | | |
| 10. | Методика речевого образования детей дошкольного возраста. | 18 | 2 | 4 | | |
| | Итого (часов) | 180 | 32 | 32 | | |

4.2.1. Лекционный курс

Модуль 1. Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения

Тема 1.1. Нравственное и социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

Условия реализации воспитания ребенка в педагогическом процессе. Словесные методы и приемы обучения. Наглядные методы и приемы обучения. Игровые методы и приемы обучения.

Тема 1.2. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста

Практические методы обучения. Выбор и сочетание методов и приемов обучения. Средства воспитания и обучения.

Тема 1.3. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения

Средства духовной культуры. Средство обучения. Современные методики дошкольного образования детей. Социально-экономические изменения. Общественных требования.

Модуль 2. Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОО

Тема 2.1. Принципы обучения детей дошкольного возраста

От чего зависит выбор принципа. Виды дошкольной деятельности (с соответствием с ФГОС ДО). Виды принципов обучения.

Тема 2.2. Технология развивающего обучения

Как построена система развития по Монтессори. Развивающая среда представлена пятью зонами. Плюсы методики Монтессори. Минусы методики Монтессори. Какие существуют технологии.

Тема 2.3. Специфика методов и форм организации обучения в дошкольном возрасте

Обучение детей в детском саду. Процесс самопознания. Познавательные интересы дошкольников.

Тема 2.4. Образовательная ситуация как основная единица педагогического процесса детского сада

Программе дошкольного образования и воспитания. Форма образовательного взаимодействия педагога с детьми. Структура занятий детских образовательных учреждений. Классификация методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.

Модуль 1. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании

Тема 1.1 Характеристика здоровьесберегающих технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, технологий проектной, исследовательской деятельности, информационных технологий ДО

Виды технологий. Характеристика личных качеств ребенка. Экспериментирование – основной вид ориентировочно-исследовательской деятельности. Поддержание физического здоровья дошкольников.

Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

Понятие ФГОС. Документы ФГОС, регламентирующие деятельность ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Предмет регулирования Стандарта.

Тема 1.3. Разработка Основной образовательной программы ДО

Методические рекомендации. Основные положения ФГОС ДО. Технология разработки ООП. Совет образовательного учреждения, родительский комитет. Структура основной образовательной программы.

Модуль 2 Организация дошкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО

Тема 2.1. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО

Развитие социальных навыков у дошкольников. Приемы и методы развития социально-коммуникативной стороны дошкольника.

Тема 2.2. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО

Специфика задач и содержания художественного воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии творческого воспитания детей, принципы их построения.

Тема 2.3. Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО

Задачи и содержания речевого развития детей дошкольного возраста. История становления методики речевого обучения детей в дошкольном возрасте. Концептуальные подходы к развитию и воспитанию речи детей. Методы и приемы речевого развития детей.

Тема 2.4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО

Этапы развития познавательного интереса. Как прививать интерес к миру. Приемы и методы.

Модуль 1 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения

Тема 1.1. Место процесса обучения в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации

Обучение как один из основных факторов развития личности дошкольника. Учебная деятельность, ее значение и место в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации. Особенности обучения в дошкольной образовательной организации. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации обучения. Формы обучения в ДОО.

Тема 1.2. Методы и средства обучения, воспитания дошкольников

Понятие о методах и приемах обучения. Выбор методов обучения. Наглядные методы обучения. Словесные методы обучения. Игровые методы и приемы обучения. Практические методы и приемы обучения. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Особенности применения различных средств обучения дошкольников в детском саду. Понятие, классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Средствами воспитания дошкольников: различные бытовые предметы, природный материал, игрушки, наглядные пособия (картинки, иллюстрации, фильмы и др.), технические средства, книги, журналы, разнообразные виды искусств, разносторонняя деятельность детей. общение со взрослыми, игра как ведущая деятельность в дошкольный период основные в системе средств воспитания дошкольников.

Тема 1.3. Воспитание в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации

Содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «взаимовоспитание», «перевоспитание». Структура и функции воспитания дошкольников. Содержание воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Особенности воспитания дошкольников. Понятие, содержание, цели и задачи воспитания дошкольников. Принципы воспитания. Концепции дошкольного воспитания. Физическое, умственное, сенсорное, эстетическое, нравственное, патриотическое, гражданское,

трудовое, экономическое воспитание. Воспитание гуманности. Воспитание коллективизма. Духовное воспитание. Закономерности воспитания дошкольников. Формы воспитания в ДОО.

Тема 1.4. Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении в новых условиях организации образовательного пространства

Понятие «образовательное пространство», современные тенденции обновления образовательного пространства. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда», ее компоненты, функции, основные характеристики, требования к построению в соответствии с ФГОС ДО, алгоритм создания в новых условиях организации образовательного пространства.

Модуль 2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях

Тема 2.1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Структура, принципы, основные научные подходы, основные понятия. Общие положения. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Тема 2.2. Сущность педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях

Понятие «педагогический процесс». Этапы, структура, принципы построения педагогического процесса, условия организации. Виды ДОО, особенности педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях разных видов.

Тема 2.3. Содержание педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности. Образовательные области, их компоненты. Виды дошкольной деятельности, их место в образовательном процессе ДОО.

4.2.2. Планы семинарских занятий

6 семестр

Практическое занятие № 1-2

Тема: «Содержание понятий «образование» и «воспитание»

План занятия

1. Содержание понятия «Образование»
2. Содержание понятия «Воспитание»
3. Роль воспитания и образования в развитии личности.

Практическое занятие № 3-5

Тема: «Исторический аспект воспитания и образования»

План занятия

1. Воспитание и образование в первобытном обществе.
2. Развитие воспитания и школы в античном мире

- А) Воспитание и образование в Спарте.
- Б) Воспитание и образование в Афинах.
- В) Воспитание и образование в древнем Востоке.
- 3. Возникновение и развитие дошкольного образования в России

Практическое занятие № 6-8

Тема: «Взаимосвязь методов обучения и воспитания и психолого-физиологических особенностей детей»

План занятия

- 1. Особенности обучения и воспитания детей раннего возраста
 - 2. Особенности обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста
 - 3. Особенности обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста
 - 4. Особенности обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста
- 7 семестр**

Практическое занятие № 1-2

Тема: «Современные педагогические технологии»

План занятия

- 1. Сущность и значение педагогической технологии в обучении.
- 2. Сущность интерактивного обучения
- А) дискуссии («Мозговой штурм», «Ролевая дискуссия», «Квадро», «Светофор», «На линии огня» и др.)
- Б) кейс-метод
- 3. Проектная технология в ДОО;
- 4. Проектная технология в начальной школе;

Практическое занятие № 3-4

Тема: «Метод как форма теоретического и практического усвоения знаний»

План занятия

- 1. Методы и средства обучения.
- 2. Практическая работа: Выявление методов, использованных на занятии (видео)
- 3. Практические задания: использование различных методов и методических приемов для решения образовательных задач.

Практическое занятие № 5-6

Тема: «Наглядный метод в образовательном и воспитательном процессе»

План занятия

- 1. Что такое наглядность?
- 2. Воспитательные и образовательные методы

Практическое занятие № 7-8

Тема: «Игровые технологии в образовательно-воспитательном процессе»

План занятия

- 1. Игровые технологии: виды, формы
- 2. Технологии в ДООУ: виды, формы, методы применения

Практическое занятие № 9-10

Тема: «Компьютерные технологии в образовательном процессе в ДОО»

План занятия

- 1. Применение компьютерных технологий в ДООУ
- 2. Что такое образовательный процесс?

Практическое занятие № 11-14

Тема: «Экспериментирование как метод познания»

План занятия

1. Методы познания
2. Место экспериментирования в изучении психики ребенка

Практическое занятие № 15-16

Тема: «Экспериментирование как метод познания»

План занятия

1. Что такое речь?
2. Речевое образование: понятие, сущность

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Профессиональные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов

6 семестр

Модуль 1 «Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения»

Задача 1

Задание 1. Выстроить схему «Факторы, влияющие на воспитание дошкольников», графически показать значимость этих факторов.

Задание 2. Составить таблицу «Методы воспитания дошкольников», используя учебники «Педагогика», «Дошкольная педагогика».

Задача 2

Сделайте краткий обзор программ социально-эмоционального воспитания в ДООУ (можно в форме сравнительной таблицы).

Модуль 2 «Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДООУ»

Задача 1

Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в педагогическом процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной

Задача 2

Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

Модуль 1 «Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании»

Задача 1

1. В чем особенности занятия (организованной образовательной деятельности) как формы обучения детей дошкольного возраста?

2. Как связано обучение на занятиях с разными видами дошкольной деятельности?

3. Вариативность и многообразие форм организации занятий (НОД).

Задача 2

Методика развития моделирования у дошкольников, подходы к развитию действий моделирования (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Дж. Брунер, П.Я. Гальперин и др.). Игры и упражнения для развития действий моделирования. Сделать конспект.

Модуль 2 «Организация дошкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО»

Задача 1

Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации. Подготовьте выступление по одной из следующих проблем:

- Перспективы появления новых видов ДООУ в Российской Федерации.
- Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования.
- Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования
- Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
- Компетентностный подход в дошкольном образовании.

Задача 2

Подготовьтесь к дискуссии о введении ФГОС в дошкольном образовании

Модуль 1 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения

Задача 1

1. Составление схемы «Методы обучения дошкольников».
2. Составление схемы «Средства обучения дошкольников».
3. Соотнесение направлений воспитания дошкольников с методами и формами воспитания.
4. Составление схемы «Средства воспитания дошкольников».

Задача 2

1. Выстраивание схемы «Факторы, влияющие на воспитание дошкольников», графический показ значимости этих факторов.
2. Составьте конспект документа «Концепция дошкольного воспитания».
3. Подготовка письменного сообщения и презентации по одной из теорий воспитания дошкольников

Модуль 2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях

Задача 1

1. Составление глоссария по ФГОС ДО.
2. Составление схемы «Структура основной образовательной программы дошкольного образования»
3. Соотнесение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с возможностями его реализации в различных видах дошкольной деятельности.

Задача 2

1. Соотнесение содержания образовательной области «Физическое развитие» с возможностями его реализации в различных видах дошкольной деятельности.
2. Составление тезауруса по теме «Вариативность принципов построения образовательного процесса»
3. Разработка контрольного задания по теме «Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|--|---|
| 1 | Педагогика дошкольного образования как наука о воспитании, образовании и развитии | <p>Профессиональные задачи. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.</p> |
| 2 | Требования к личности педагога | <p>Профессиональные задачи. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. Таблица . «Государственные цели образования в различные исторические периоды» ,эссе на тему» Идеальный педагог, кто он?» Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления научного исследования. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.</p> |
| 3 | Взаимосвязь методов обучения и воспитания и психолого-физиологических особенностей детей | <p>Профессиональные задачи. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике выпишите определения следующих понятий: личность, воспитание, развитие личности, формирование личности, социализация личности. Сообщение «Методы обучения в дошкольном возрасте» Выполнение работы включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление.</p> <p>При оценивании учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> |
| 4 | ФГОС дошкольного образования | <p>Профессиональные задачи. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.</p> |
| 5 | Организация образовательной и воспитательной среды для детей дошкольного возраста | <p>Профессиональные задачи. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. Конспект занятия в ДООУ по выбранной теме Составить консультацию для родителей по организации образовательной среды дома Групповой научно-исследовательский проект. Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование выполнения группового проекта: распределение функций и обязанностей участников группового проекта, определение сроков выполнения с указанием основных этапов работы. • Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат». |
| 6 | Методика речевого образования детей дошкольного возраста | <p>Профессиональные задачи. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. Сообщение «Методики речевого развития ребенка» Блок-схема «Речевое развитие» Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>исследовательской литературы,</p> <p>3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,</p> <p>4) самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,</p> <p>5) самостоятельная попытка анализа литературного или методического материала;</p> <p>6) структурирование материала,</p> <p>7) составление плана самостоятельного исследования,</p> <p>8) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,</p> <p>9) оформление работы,</p> <p>10) проверка работы в системе «Антиплагиат».</p> |
| 7 | Преемственность методов образования и воспитания детей дошкольного возраста | <p>Профессиональные задачи.</p> <p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.</p> |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине.

Семестр 6:

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика воспитания как составной части педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
2. Сущность и структура процесса воспитания.
3. Роль дошкольной деятельности в процессе воспитания.
4. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
5. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.
6. Воспитательная ситуация как форма воспитания. Сущность, структура и технология нравственного воспитания в ДОУ.
7. Формирование нравственных отношений в детском коллективе.
8. Средства нравственного воспитания дошкольников. Методы и приемы нравственного воспитания.
9. Социальное развитие (социально-личностное воспитание) ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
10. Содержание социального развития (социально-личностного воспитания) в образовательных программах для ДОУ (комплексных и парциальных).

11. Изобразите схематически структуру, механизм и основные компоненты методики нравственного воспитания в ДОУ.
12. Методика проведения этических бесед с дошкольниками.
13. Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
14. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Становление теории и практики воспитания детей в коллективе сверстников в дошкольной педагогике.
15. Условия развития сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и культуры общения в совместной деятельности.
16. Педагогические условия воспитания дошкольной самостоятельности в общении и совместной деятельности. Ситуации выбора как средство воспитания самостоятельности у дошкольников.
17. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста. Особенности социально-эмоционального развития детей.
18. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
19. Условия воспитания основ гражданственности в педагогическом процессе детского сада.
20. Современный этикет как основа воспитания культуры поведения и культуры общения у детей.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|--|---|
| 1. | ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знает: основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения Умеет: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; в основном понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Решение профессиональных задач Самостоятельная работа Вопросы к экзамену | Знает: основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения Умеет: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; в основном понимать |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | | социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| 2 | ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Решение профессиональных задач Вопросы к экзамену | Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| 3. | ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию | Знает: основные этапы самоорганизации и самообразования Умеет: анализировать основные этапы самоорганизации и самообразования; в основном понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Решение профессиональных задач Самостоятельная работа Вопросы к экзамену | Знает: основные этапы самоорганизации и самообразования Умеет: анализировать основные этапы самоорганизации и самообразования; в основном понимать социальную значимость |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| 4 | ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | Знает: основы нормативно-правовых актов сферы образования, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Решение профессиональных задач Практическое занятие Вопросы к экзамену | Знает: основы нормативно-правовых актов сферы образования, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| 5 | ПК-2. Способность использовать | Знает: теоретико-методологические основы разработки современных | Решение профессиональных задач | Знает: теоретико-методологические основы разработки |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии.</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.</p> | <p>Самостоятельная работа Вопросы к экзамену</p> | <p>современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии.</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.</p> |
|--|---|--|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпинович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-

104279-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948576> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

2. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. . Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 5.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.3. Интернет ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;
- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.