

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль дошкольное образование; дополнительное образование детей  
Форма обучения: заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Участие в разработке занятия- тренинга. Разработка презентации в соответствии с требованиями. Работа с глоссарием. Составление блок-схемы по теоретическому материалу занятия.
2	Профессиональное развитие личности педагога	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Участие в разработке занятия- тренинга. Разработка презентации в соответствии с требованиями. Работа с глоссарием. Составление блок-схемы по теоретическому материалу занятия
3	Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога: общие представления	ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Участие в разработке занятия- тренинга. Разработка презентации в соответствии с требованиями. Работа с глоссарием. Составление блок-схемы по теоретическому материалу занятия
4	Личностный рост профессионала	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Участие в разработке занятия- тренинга. Разработка презентации в соответствии с требованиями. Работа с глоссарием. Составление блок-схемы по теоретическому материалу занятия
5	Барьеры личностного и	ОК-6 - способность к	Участие в разработке

	профессионального развития	самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	занятия- тренинга. Разработка презентации в соответствии с требованиями. Работа с глоссарием. Составление блок-схемы по теоретическому материалу занятия
6	Модель персональной эффективности	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Участие в разработке занятия- тренинга. Разработка презентации в соответствии с требованиями. Работа с глоссарием. Составление блок-схемы по теоретическому материалу занятия
7	Технологии саморазвития, самоотношения и саморегуляции	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Участие в разработке занятия- тренинга. Разработка презентации в соответствии с требованиями. Работа с глоссарием. Составление блок-схемы по теоретическому материалу занятия
8	Наблюдательность как профессионально-важное качество учителя	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Участие в разработке занятия- тренинга. Разработка презентации в соответствии с требованиями. Работа с глоссарием. Составление блок-схемы по теоретическому материалу занятия
9	Развитие эмоциональной гибкости педагога.	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Участие в разработке занятия- тренинга. Разработка презентации в соответствии с требованиями. Работа с глоссарием. Составление блок-схемы по теоретическому материалу занятия

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль

1.	Посещение занятия	0-0,5	0-9
2.	Работа на семинарских и лабораторных занятиях	0-3	0-54
3.	Выполнение СРС	0-2	0-36
4.	Контрольный тест	0-1	0-1
Итого			100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем - конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнения контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Текущий контроль неразрывно связан с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов. Для текущего контроля используются различные формы контроля в зависимости от содержания раздела дисциплины: тесты, терминологические диктанты, анализ конкретных практических ситуаций, эссе, дискуссии, игры, анализ проблемных ситуаций и решение комплексных задач и др.

Для промежуточной аттестации студентов используются тестовые задания по всем разделам дисциплины. Семестровый курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов.

#### Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61 балл и более	Зачтено
2.	Менее 61 балла	Не зачтено

### 1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

### 2. Работа на семинаре (устный ответ)

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

### 3. Выполнение заданий для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются: умение отбирать материал, выделять главное; умение структурировать материал; умение кратко, лаконично излагать суть вопроса; соответствие ответа поставленному вопросу или заданию; умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде.

#### Промежуточная аттестация (зачет)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения зачета: зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам.

### 3. Оценочные средства

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности	Подготовьте презентацию по одному из вопросов семинара, разделившись на мини группы по 2-3 человека. Презентация должна быть от 5 до 10 слайдов, время выступления до 8 минут, на последнем слайде источники или список литературы.
2.	Профессиональное развитие личности педагога	Подготовьте презентацию по одному из вопросов семинара, разделившись на мини группы по 2-3 человека. Презентация должна быть от 5 до 10 слайдов, время выступления до 8 минут, на последнем слайде источники или список

		литературы.
3.	Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога: общие представления	Составьте схему «Факторы групповой сплоченности». Составьте опорный конспект, в котором будут раскрыты основные роли ведущего тренинга Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
4.	Личностный профессионала рост	Составьте схему «Подходы к определению целей тренинга личностного роста в группах с различной психологической ориентацией». Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
5.	Барьеры личностного и профессионального развития	Составьте блок-схему «Барьеры самопознания и саморазвития (внешние объективные, внешние субъективные, внутренние объективные и внутренние субъективные)». Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
6.	Модель персональной эффективности	Пользуясь литературными источниками по психологии, найдите как можно больше определений ключевого понятия темы (не менее трех с указанием авторов). Составьте свое рабочее определение ключевого понятия темы занятия. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
7.	Технологии саморазвития, самоотношения и саморегуляции	Подготовьте конспект занятия тренинга профессионально-личностного роста по теме занятия. Критерии оценивания: рассчитан на всю группу; 30-40 минут; умение активизировать группу на работу; дисциплина группы; оптимальность подбора упражнений и заданий по возрастным, психологическим, половым особенностям и т.д.; взаимодействие ведущих и участников; успешность рефлексии. Подготовка занятия предполагает: работу в парах, подготовка конспекта занятия (название, время проведения, цель, задачи, оборудование, вступление, основная часть – упражнения, игры, заключительная часть – рефлексия, подведение итогов), а также подготовка других необходимых материалов для его проведения. Каждая группа будет проводить свой подготовленный тренинг на практическом занятии.
8.	Наблюдательность как профессионально-важное качество учителя	Подготовьте конспект занятия тренинга профессионально-личностного роста по теме занятия. Критерии оценивания: рассчитан на всю группу; 30-40 минут; умение активизировать группу на работу; дисциплина группы; оптимальность подбора упражнений и заданий по возрастным, психологическим, половым

		<p>особенностям и т.д.; взаимодействие ведущих и участников; успешность рефлексии.</p> <p>Подготовка занятия предполагает: работу в парах, подготовка конспекта занятия (название, время проведения, цель, задачи, оборудование, вступление, основная часть – упражнения, игры, заключительная часть – рефлексия, подведение итогов), а также подготовка других необходимых материалов для его проведения. Каждая группа будет проводить свой подготовленный тренинг на практическом занятии.</p>
9.	Развитие эмоциональной гибкости педагога.	<p>Подготовьте конспект занятия тренинга профессионально-личностного роста по теме занятия. Критерии оценивания: рассчитан на всю группу; 30-40 минут; умение активизировать группу на работу; дисциплина группы; оптимальность подбора упражнений и заданий по возрастным, психологическим, половым особенностям и т.д.; взаимодействие ведущих и участников; успешность рефлексии.</p> <p>Подготовка занятия предполагает: работу в парах, подготовка конспекта занятия (название, время проведения, цель, задачи, оборудование, вступление, основная часть – упражнения, игры, заключительная часть – рефлексия, подведение итогов), а также подготовка других необходимых материалов для его проведения. Каждая группа будет проводить свой подготовленный тренинг на практическом занятии.</p>

### **Задания для текущего контроля**

1. Подготовьте презентацию по одному из вопросов семинара, разделившись на мини группы по 2-3 человека. Презентация должна быть от 5 до 10 слайдов, время выступления до 8 минут, на последнем слайде источники или список литературы.
  2. Пользуясь литературными источниками по психологии, найдите как можно больше определений ключевого понятия темы (не менее трех с указанием авторов). Составьте свое рабочее определение ключевого понятия темы занятия.
  3. Подготовьте конспект занятия тренинга профессионально-личностного роста по теме занятия. Критерии оценивания: рассчитан на всю группу; 30-40 минут; умение активизировать группу на работу; дисциплина группы; оптимальность подбора упражнений и заданий по возрастным, психологическим, половым особенностям и т.д.; взаимодействие ведущих и участников; успешность рефлексии.
- Подготовка занятия предполагает: работу в парах, подготовка конспекта занятия (название, время проведения, цель, задачи, оборудование, вступление, основная часть – упражнения, игры, заключительная часть – рефлексия, подведение итогов), а также подготовка других необходимых материалов для его проведения. Каждая группа будет проводить свой подготовленный тренинг на практическом занятии.

### **Задания для промежуточного контроля**

### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Понятие о профессионально-личностном росте. Профессионально-личностный рост как норма психолого-педагогической деятельности.
2. Специфика проведения тренингов профессионально-личностного роста.
3. Проблема личностного роста в различных концепциях личности (гуманистическая, когнитивно-феноменологическая, всевозрастной подход и др.).
4. Механизмы и психологические структуры личностного роста (самопознание, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация).
5. Психологический портрет развитой личности (основные представления о чертах, присущих развитой, здоровой личности в зарубежных теориях личности К.Юнга, Г.Олпорта, К.Роджерса, А.Маслоу).
6. Барьеры самопознания и саморазвития (внешние объективные, внешние субъективные, внутренние объективные и внутренние субъективные).
7. Резервы личностного роста.
8. Самосознание как психологическая база профессионального развития педагога. Структура профессионального самосознания педагога.
9. Этапы профессионального развития. Понятие о профессиональной зрелости. Профессиональный план.
10. Наблюдательность как профессионально-важное качество учителя.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет в 4 семестре.