

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; начальное образование

Форма обучения: очная

Масловская Л.З. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование; начальное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» способствует формированию у студентов общего представления о воспитательном потенциале семьи, о проблемах семьи и семейного воспитания, о взаимодействии дошкольных образовательных учреждений и семьи в истории и на современном этапе.

### Цели дисциплины:

- сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.

### Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения;
- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях учебно-воспитательного процесса;
- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части ОП.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных на воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Изучение дисциплины строится на знаниях, полученных в курсе семейной педагогики и домашнего воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Дошкольная педагогика», «Психология: общая психология».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает основные вопросы теории семьи, функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка.
	Умеет разбираться в семейных интеракциях, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, вопросах коррекционной работы с семьей
ОПК – 1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в учебно-воспитательном процессе.
	Умеет использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического

	просвещения родителей.
ОПК – 2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
	Умеет использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.
ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса и содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания.
	Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Общая трудоёмкость</b> зач. ед час.	7	3	4
	252	108	144
<b>Из них:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	99	51	48
Лекции	33	17	16
Практические занятия	66	34	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	153	57	96
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен	Экзамен	Экзамен

## 3. Система оценивания

3.1 Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Реферат	0-15	-
3.	Самостоятельная работа	0-45	
4.	Устный ответ	0-5	0-30
5.	Тестирование	0-20	-
6.	Контрольная работа	0-13	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	Семья как социальный институт	36	6	12	-	-
2	Воспитательный потенциал семьи	36	5	12	-	-
3	Проблемы семьи и семейного воспитания	36	6	13	-	-
6 семестр						
1	Положения ребенка в семье	48	5	11	-	-
2	Методы исследования семьи	48	5	10	-	-
3	Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи в истории и на современном этапе	48	6	11	-	-
	Итого	252	33	66		

##### 4.2. Содержание дисциплины по темам

###### 4.2.1. Лекционный курс

###### 5 семестр

###### Тема 1. Семья как социальный институт

Семья как объект педагогического исследования, субъект педагогического взаимодействия, социокультурная среда развития ребенка. Социализация ребенка в

семье, ее механизмы. Микроклимат семьи. Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь. Воспитательная функция семьи.

### **Тема 2. Воспитательный потенциал семьи**

Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Основные функции семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания, педагогический потенциал семьи. Ведущие факторы формирования личности ребенка в семье: ее уклад, стиль, социальные установки, ценностные ориентации, желание и умение родителей организовывать деятельность в соответствии с возрастом детей. Эмоциональный характер отношений в семье, постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка, возможность включения детей в трудовую деятельность семьи. Задачи семейного воспитания. Общение в семье. Типология семьи. Повторнобрачные, неполные семьи, многодетные семьи. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Народная педагогика как основа семейного воспитания. Сочетание стихийных и целенаправленных действий на детей.

### **Тема 3. Проблемы семьи и семейного воспитания**

Типичные ошибки и трудности родителей. Идеи гуманизации ребенка в семье. Меры воздействия на ребенка в семье (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Актуальные проблемы семейного воспитания (раннее обучение детей, гиперопека, охрана прав ребенка и др.). Отражение актуальных проблем семьи и семейного воспитания в периодике и научно-популярных изданиях. Неблагоприятные факторы развития личности ребенка в семье (развод, конфликты, отсутствие единства требований к детям, отрицательный пример взрослых и др.).

## **6 семестр**

### **Тема 1. Положение ребенка в семье**

Осмысление ребенком отношения родителей к себе. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Половое воспитание в семье. Воспитание единственного ребенка в семье. Положительные стороны и недостатки. Детская ревность. Позиции ребенка по отношению к себе и взрослым. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Базисные потребности ребенка.

### **Тема 2. Методы исследования семьи**

Интервью, анкетирование, психолого-педагогический тренинг и др. Методы изучения семейного опыта.

### **Тема 3. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи в истории и на современном этапе**

Семья и дошкольное образовательное учреждение. История вопроса приоритетности этих видов воспитания. Новые подходы к взаимодействию ДООУ и семьи на современном этапе. Использование нетрадиционных форм в работе с родителями.

#### **4.2.2 Планы практических занятий.**

### **5 семестр**

#### **Практическое задание №1-2**

##### **Тема: Семейная педагогика в системе педагогических наук**

1. Теоретические основы семейной педагогики.
- 2.Связь семейной педагогики с другими науками.
- 3.История развития семейного и домашнего воспитания в России.

#### **Практическое задание №3-4**

### **Тема: Принципы воспитания ребенка в семье**

1. Понятие принципов воспитания.
2. Требования к принципам воспитания.
3. Характеристика принципов воспитания.

### **Практическое задание №5-6**

#### **Тема: Семья и ее социальные функции**

1. Семья и брак.
2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
3. Воспитательная функция семьи.

### **Практическое задание №7-8**

#### **Тема: Психолого-педагогические основы семейного воспитания**

1. Механизмы семейного воспитания.
2. Типы семейных взаимоотношений.
3. Традиции семейного воспитания.

### **Практическое задание №9**

#### **Тема: Формирование личности ребенка в семье**

1. Особенности семейного воспитания.
2. Факторы формирования личности ребенка в семье.
3. Народная педагогика как основа семейного воспитания.

### **Практическое задание №10-11**

#### **Тема: Любовь в семье как моральная ценность**

1. Супружеская любовь.
2. Родительская любовь.
3. Понятие любящей семьи.
4. В.А. Сухомлинский о воспитании чувств у ребенка в семье.

### **Практическое задание №12-13**

#### **Тема: Типология семей**

1. Повторнобрачные семьи.
2. Неполные семьи.
3. Многодетные семьи.
4. Дети без родителей.

### **Практическое задание №14-15**

#### **Тема: Актуальные проблемы семейного воспитания**

1. Влияние реформ на воспитание в семье.
2. Проблема раннего обучения детей.
3. Охрана прав ребенка.
4. Детские аддикции (дети многозадачности, плееродети, геймеры, теледети, одержимые гаджетоманией, рокерэпопсорегги-дети, поттеромания, кумиромания, хай-тек-дети и др.).

### **Практическое задание №16-17**

#### **Тема: Домашнее образование в России конца 19 – начала 20 в. и в современной России**

1. Цели, содержание и формы домашнего образования в России конца 19 – начала 20 в.
2. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.
3. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России.

## 6 семестр

### Практическое задание №1-2

#### Тема: Зарубежные программы педагогического образования семьи

- 1.Создание теории воспитания родителей.
- 2.Программы воспитания родителей в европейских странах.
- 3.Программа «Опережающий старт» (США).

### Практическое задание №3-4

#### Тема: Взаимоотношения поколений в семье

- 1.Психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
- 2.Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
3. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
- 3.Позиции ребенка по отношению к себе и взрослым.

### Практическое задание №5-6

#### Тема: Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи

- 1.Типы и функции прародителей в семье.
- 2.Классификация прародителей в семье.

### Практическое задание №7-8

#### Тема: Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями

- 1.Создание развивающей среды.
- 2.Особенности семейных отношений в семье, воспитывающего ребенка-инвалида.
- 3.Социальная и психологическая помощь семье

### Практическое задание №9

#### Тема: Интервью, анкетирование, психолого-педагогический тренинг как методы исследования семьи

- 1.Интервью.
- 2.Анкетирование.
- 3.Психолого-педагогический тренинг.

### Практическое задание №10-11

#### Тема: Методы изучения семейного опыта воспитания

- 1.Изучение опыта.
- 2.Беседа.
- 3.Наблюдение.
- 4.Семья глазами ребенка

### Практическое задание №12-13

#### Тема: История вопроса взаимодействия общественного и семейного воспитания

- 1.Оказание родителям помощи во второй половине 19 – начале 20 века.
- 2.Ведущая роль общественного воспитания в первые годы советской власти.
- 3.Содержание, формы и методы работы с родителями в послереволюционный период.

### Практическое задание №14-15

#### Тема: Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей

- 1.Подходы к определению и реализации роли родителей как субъектов дошкольного образования.
- 2.Организация сотрудничества педагогов, родителей и детей.
- 3.Система планирования сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.



## Практическое задание №16

### Тема: Особенности взаимодействия дошкольного учреждения с разными типами семей.

- 1.Тактики взаимодействия с неполной семьей.
- 2.Педагогическая поддержка многодетной семьи.
- 3.Помощь неблагополучной семье в воспитании детей.
- 4.Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи.

#### 4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

##### 1.Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Лукьянова, И. Е. Семьеведение: Учеб. пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. Е.А. Сигиды. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 265 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003602-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/169475> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Теория и практика домоведения: Учебное пособие / Е.М. Кульбацкий, Г.В. Ганьшина, А.В. Короткова, И.Ю. Рябова; Мин-во образования и науки РФ. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 208 с. (Высшее образование). ISBN 5-16-002707-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/113979> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Антонов, А.И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2011. — 365 с. — (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-004613-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/249589> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

##### 2. Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

#### Примерные вопросы для собеседования

##### Семейная педагогика в системе педагогических наук

- 1.Теоретические основы семейной педагогики
- 2.Связь семейной педагогики с другими науками.
- 3.История развития семейного и домашнего воспитания в России.

##### Принципы воспитания ребенка в семье

- 1.Понятие принципов воспитания.
- 2.Требования к принципам воспитания.
- 3.Характеристика принципов воспитания.

##### Семья и ее социальные функции

- 1.Семья и брак.
- 2.Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
- 3.Воспитательная функция семьи.

##### Психолого-педагогические основы семейного воспитания

- 1.Механизмы семейного воспитания.
- 2.Типы семейных взаимоотношений.
- 3.Традиции семейного воспитания

### **Формирование личности ребенка в семье**

1. Особенности семейного воспитания.
2. Факторы формирования личности ребенка в семье.
3. Народная педагогика как основа семейного воспитания.

### **Любовь в семье как моральная ценность**

1. Супружеская любовь.
2. Родительская любовь.
3. Понятие любящей семьи.
4. В.А. Сухомлинский о воспитании чувств у ребенка в семье.

### **Типология семей**

1. Повторнобрачные семьи.
2. Неполные семьи.
3. Многодетные семьи.
4. Дети без родителей.

### **Актуальные проблемы семейного воспитания**

1. Влияние реформ на воспитание в семье.
2. Проблема раннего обучения детей.
3. Охрана прав ребенка.
4. Детские аддикции (дети многозадачности, плееродети, геймеры, теледети, одержимые гаджетоманией, рокорэпопсорегги-дети, поттеромания, кумиромания, хайтек-дети и др.).

### **Домашнее образование в России конца 19- начала 20 в. и в современной России**

1. Цели, содержание и формы домашнего образования в России конца 19 – начала 20 в.
2. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.
3. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России.

### **Зарубежные программы педагогического образования семьи**

1. Создание теории воспитания родителей.
2. Программы воспитания родителей в европейских странах.
3. Программа «Опережающий старт» (США).

### **Взаимоотношения поколений в семье**

1. Психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
2. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
3. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
3. Позиции ребенка по отношению к себе и взрослым.

### **Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи**

1. Типы и функции прародителей в семье.
2. Классификация прародителей в семье.

### **Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями**

1. Создание развивающей среды.
2. Особенности семейных отношений в семье, воспитывающего ребенка-инвалида.
3. Социальная и психологическая помощь семье

### **Развитие личности ребенка в неблагополучных семьях**

1. Типология неблагополучных семей.
2. Неблагоприятные факторы развития личности ребенка в семье.
3. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.

### **Интервью, анкетирование, психолого-педагогический тренинг как методы исследования семьи**

1. Интервью.
2. Анкетирование.
3. Психолого-педагогический тренинг.

### **Методы изучения семейного опыта воспитания**

1. Изучение опыта.
2. Беседа.
3. Наблюдение.
4. Семья глазами ребенка

### **Особенности взаимодействия образовательного учреждения с разными типами семей**

1. Тактики взаимодействия с неполной семьей.
2. Педагогическая поддержка многодетной семьи.
3. Помощь неблагополучной семье в воспитании детей.
4. Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи.

### **3. Реферат**

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
2. Семья и брак в период средневековья.
3. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
4. Влияние стилей воспитания на развитие личности ребенка.
5. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье.
6. Проблемы воспитания в многодетной семье.
7. Проблемы воспитания в повторных браках.
8. Роль матери и отца в воспитании детей.
9. Проблемы воспитания детей-сирот.
10. Воспитание здорового ребенка - проблемы семьи, воспитательных институтов, государства.
11. О роли мер воздействий на ребенка в семейном воспитании.
12. Воспитание детей в приемных семьях.
13. Исторический взгляд на семью в зарубежной педагогике.
14. Исторический взгляд на семью в отечественной педагогике.

15. Этапы развития семьи и изменение функций родительства.
16. Сопоставительный анализ функций семьи в традиционной и современной семье.
17. Роль родительского авторитета в воспитании детей.
18. Методы изучения семьи.
19. Роль традиций, обычай в воспитании детей.
20. Организация досугов в семье.
21. Концепции семейного воспитания.
22. Теории семейного кризиса.
23. Ребенок с нарушением интеллекта в семье.
24. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
25. Проблема жестокого обращения с детьми.
26. Семейный алкоголизм. Пути помощи.
27. Воспитание приемных детей с отклонениями в развитии в семье.

#### **4.Контрольная работа.**

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

#### **Примерная тематика контрольных работ**

#### **Тема «Семья как социальный институт воспитания»**

##### *Задание 1.*

В словарях (педагогическом, философском, толковом и др.) найдите определение слова «семья».

##### *Методические рекомендации*

Выпишите их и проанализируйте, есть между ними сходство, противоречия, отличия.

##### *Задание 2.*

В виде схемы ответить на вопрос: какое место занимает социальная педагогика в системе педагогической науки и практики.

##### *Методические рекомендации*

Схема поможет вам в выполнении задания, а также освоить всю информацию в обобщенном виде. Для проверки сверьте свой ответ с соответствующим разделом пособия Зверевой О.Л., Ганичевой А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное, пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.

##### *Задание 3.*

Подберите статьи из периодической печати по проблемам семьи (социальным, правовым, педагогическим, медицинским и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей.

##### *Задание 4.*

По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о семье. Напишите на нее рецензию.

##### *Методические рекомендации*

Рецензия освещает содержание рецензируемого документа и дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом.

Оцените написанную рецензию по следующим критериям:

- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;
- новизна и актуальность поставленных проблем;
- позиция, с которой автор рассматривает проблемы;
- корректность аргументации и системы доказательств;
- характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- убедительность выводов.

#### *Задание 5.*

В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

#### *Методические рекомендации*

Для выполнения задания целесообразно обратиться к следующим источникам: Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. – М.: Изд – во «Дашков и К», 2008. – 212с.; Клемантович И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности. // Воспитание школьников. – 1998. - №4. – С. 2-5.; Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи // Управление ДОУ. – 2006. - № 4. – С. 108-111.

### **Тема «Воспитательный потенциал семьи»**

#### *Задание 1.*

Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи»

#### *Методические рекомендации*

Это задание лучше выполнять, опираясь на работы Т.А. Куликовой, О.Л. Зверевой, А.Н. Ганичевой.

#### *Задание 2.*

Напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем:

Как готовить ребенка к появлению в семье малыша.

Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.

#### *Методические рекомендации*

Если в этом вопросе вы испытываете затруднения, следует познакомиться с книгой Г.Т. Хоментausкаса «Семья глазами ребенка (М.,2003).

#### *Задание 3.*

Изучив книгу Ю.П. Азарова «Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы» а) объясните смысл ее названия; б) выпишите в копилку педагогического мастерства методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.

#### *Методические рекомендации*

Задание лучше выполнять в соответствии со следующей логикой:

- 1) каждый метод (прием) фиксируется на отдельной карточке;
- 2) обоснование целесообразности использования того или другого метода.

#### *Задание 4.*

Подготовить микровыступление на тему «Факторы формирования личности ребенка в семье»

#### *Методические рекомендации*

Составьте тезисы сообщений, в которых должны быть отражены теоретические позиции, методические рекомендации и практические примеры.

#### *Задание 5.*

Напишите реферат на тему «Традиции семейного воспитания»

#### *Методические рекомендации*

Реферат— это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он строится в основном с опорой на оригинал, поскольку в него включают фрагменты из первоисточника. Это обобщения и формулировки, которые имеются в первичном документе и переносятся в реферат в виде цитаты.

*Задание 6.*

Охарактеризуйте типы семейных взаимоотношений

*Методические рекомендации*

Если в этом вопросе вы испытываете затруднения, следует хорошо изучить теорию вопроса.

*Задание 7.*

Прочитайте работу А.Н. Островского «Семейные отношения и их воспитательное значение» Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. – М: Издательский центр «Академия», 2001. – с. 139 - 175

Составьте аннотацию.

*Методические рекомендации*

Аннотация – краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер.

### **Тема «Проблемы семьи и семейного воспитания»**

*Задание 1.*

Американский психотерапевт в области семьи и брака Сесила Р. Бенуа в книге «Когда одной любви недостаточно» излагает «Психологический билль о правах ребенка». Выскажите свое мнение о том, учитывают ли современные родители эти права ребенка, почему возникают их нарушения, как можно избежать подобного в повседневной жизни семьи.

*Методические рекомендации*

Для обоснования воспользуйтесь следующей логической схемой: тезис, аргумент, примеры.

*Задание 2.*

Разработайте основные критерии выбора домашнего педагога на рынке образовательных услуг.

*Методические рекомендации*

Выполнение задания рекомендуется осуществлять в три этапа. На первом этапе следует выявить свои затруднения. Для этого составьте таблицу (что знаю – что не знаю)

Таким образом вы установите границы своего знания-незнания.

На втором этапе вам следует обратиться к литературе, освещающей особенности рынка образовательных услуг.

На третьем этапе вы должны успешно выполнить предложенное задание.

### **Тема «Методы исследования семьи»**

*Задание 1.*

Проанализируйте собственную семью с помощью с помощью схемы анализа (Карта семьи).

*Задание 2 .*

Проанализируйте любую другую семью по аналогичной схеме.

### *Задание 3 .*

Выделите особенности, отличающие семейные системы.

### *Задание 4 .*

Используя метод генограммы, определите образцы поведения членов своей семьи, передающиеся из поколения в поколение.

## **Тема «Психолого-педагогическое сопровождение родительства»**

### *Задание 1.*

Составьте психологический портрет семьи как объекта психолого-педагогического сопровождения.

### *Задание 2 .*

Составьте программу психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.

## **Тема «Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей»**

### *Задание 1.*

Проведите с несколькими семейными парами одну из тренинговых программ.

### *Задание 2 .*

Проведите видеозапись занятий и их последующую рефлексию.

**5.Тестирование.** Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

90-100% верных ответов – 20 баллов;

60-89% верных ответов – 15 баллов;

40-59% верных ответов – 10 баллов;

30-39% верных ответов – 5 баллов;

0-29% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических и лабораторных занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

## **Тестовые задания**

**«Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека», - говорил**

- Н.И. Пирогов
- П.Ф. Лесгафт
- К.Д. Ушинский
- Н.А. Добролюбов

**«Испорченность ребенка в большинстве случаев – результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей», - говорил**

- Я. Ф. Каптерев
- Н.Г. Чернышевский
- П.Ф. Лесгафт
- В. Г. Белинский

**Автор утверждения о том, что «воспитывать детей должны сами родители» - это**

- Я.А. Коменский
- Ж.-Ж. Руссо
- И. Песталоцци

- Ф. Гербарт
- Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода – это \_\_ функция семьи.**
- Ответ.

**Брак прошел определенные стадии своего развития от полигамии к \_\_**

Ответ.

**Брак прошел определенные стадии своего развития от**

- полигамии к моногамии
- полигамии к единобрачию
- материнской семьи до моногамии
- моногамии к полигамии

**Брачные отношения между мужем и женой - это**

- супружество
- сожителство
- гражданский брак
- моногамия

**Брачные отношения между мужем и женой – это**

Ответ.

**В основе ведения домашнего хозяйства лежит**

- бюджет
- заработок
- труд
- доход

**В основе ведения домашнего хозяйства лежит**

Ответ.

**Важнейшая задача семейного воспитания - это**

- обучить
- оказать помощь в развитии
- подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой
- подготовить к будущей профессии

**Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики - это живой**

Ответ.

**Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики - это**

- требования
- книги
- живой пример
- правила

**Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются \_\_ отношения**

Ответ.

**Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются**

- внутрисемейные отношения
- родительский пример
- методы наказания и поощрения
- форма брака

**Внерабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, - это**

Ответ.



**Внерабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, - это**

- учеба
- самосовершенствование
- самовоспитание
- досуг

**Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно, - это \_\_\_ потенциал**

Ответ.

**Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно, - это**

- психологический климат
- психологический потенциал
- воспитательный потенциал
- традиции

**Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы - это**

Ответ.

**Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы - это**

- содержание
- компоненты
- структура
- потенциал

**Восстановите соответствие**

близость	-	величайший и незаменимый источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств
родительская любовь	-	специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, это важнейший механизм социального наследования
родительский пример и авторитет	-	уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми)

**Восстановите соответствие**

внебрачная семья	-	преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений - из супругов и детей - до вступления в брак последних
------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

нуклеарная семья	-	семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей
эгалитарная семья	-	семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака

#### Восстановите соответствие

воспитательная функция	-	биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода
функция продолжения рода (репродуктивная)	-	важнейшая функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения
функция организации досуга	-	восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей
биологическая функция семьи	-	уход матери за здоровьем ребенка

#### Восстановите соответствие

моногамия	-	многомужество
полиандрия	-	форма брака, когда одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола
полигамия	-	форма брака, когда одно лицо имеет брачные отношения с одним лицом противоположного пола

#### Восстановите соответствие

объект семейной педагогики	-	вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту
предмет семейной педагогики	-	состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института
цель педагогики	-	сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка

#### Восстановите соответствие

полигиния	-	более строгая форма брачных отношений, запрещающая половые связи внутри одного рода
полиандрия	-	многоженство
экзогамия	-	многомужество

#### Восстановите соответствие

стихийные воздействия	-	неосознанные, неконтролируемые воздействия, например манера поведения, укоренившиеся привычки взрослых, их распорядок жизни и многое другое
психическая депривация	-	различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, что негативно сказывается на культуре чувств, поведении, межличностных

		отношения воспитанников и в будущем может явиться причиной неблагоприятно складывающихся семейных, супружеских отношений
авторитарное воспитание	-	тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность

### Восстановите соответствие

фамилистика	-	комплексная системная наука о семье
семейная педагогика	-	наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка
педагогика	-	наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения

**Восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей – это организации досуга семьи.**

Ответ.

**Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту – это цель**

Ответ.

**Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, - это**

- любовь
- враждебность
- понимание
- зависимость

**Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, - это**

Ответ.

**Главное внимание в системе древнерусского воспитания было обращено на житейские**

Ответ.

**Главное внимание в системе древнерусского воспитания было обращено на**

- житейские правила
- беспрекословное подчинение
- поддержание дисциплины
- почитание родителей

**Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является**

- наличие прародителей
- посещение дошкольного учреждения
- форма брака

- состояние супружеских отношений

**Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является состояние \_\_ отношений**

Ответ.

**Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи**

- М.М. Рубинштейн
- А.С. Макаренко
- П.П. Блонский
- С.Т. Шацкий

**Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении в**

Ответ.

**Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении ребенка**

- на всеобщем уровне
- в школе
- в семье
- на уровне государства

**Единство требований к воспитанию ребенка – это \_\_ воспитания**

- содержание
- фактор
- ведущее условие эффективности
- принцип

**Единство требований к воспитанию ребенка – это ведущее условие \_\_ воспитания**

Ответ.

**Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», отличались**

Ответ.

**Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», отличались**

- попустительством
- либерализмом
- справедливостью
- строгостью

**Инструменты, при помощи которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., - это методы изучения**

Ответ.

**Инструменты, при помощи которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., - это**

- опрос
- методы изучения семьи
- математические методы
- тестирование

**Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни, - это**

Ответ.

**Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни, - это**

- совместное проживание
- моногамия
- брак
- полигамия

**Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств - это**

- родительская любовь
- понимание близких
- дружба
- любовь к близким

**Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств – это \_\_ любовь**

Ответ.

**К наукам, изучающим состояние и тенденции развития современной семьи, относятся**

- философия
- политология
- демография
- история
- социология

**Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, - это**

Ответ.

**Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, - это**

- род
- семья
- нация
- племя

**Наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения для ребенка - это**

- воспитатель в детском саду
- семья
- друзья
- детский коллектив

**Наименее ограничивающим, наиболее мягким типом социального окружения для ребенка является**

Ответ.

**Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи, - это \_\_ семьи**

- задачи
- обычаи
- функции
- традиции

**Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи, - это \_\_семьи.**

Ответ.

**Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка, - это**

- семейная педагогика
- психология
- семейведение
- педагогика

**Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка, – это \_\_ педагогика**

Ответ.

**Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения - это**

- семейная педагогика
- психология
- педагогика
- социальная психология

**Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения – это**

Ответ.

**Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений, - это**

Ответ.

**Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений, - это**

- политология
- педагогика
- философия
- история

**Наука, разрабатывающая систему общих принципов и способов познания, выступающая для семейной педагогики теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций, - это**

Ответ.

**Наука, разрабатывающая систему общих принципов и способов познания, выступающая для семейной педагогики теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций, - это**

- социология
- демография
- история

- философия

**Науки, изучающие состояние и тенденции развития современной семьи, - это \_\_\_ и социология**

Ответ.

**Науки, изучающие состояние и тенденции развития современной семьи, - это**

- философия и социология
- политология и философия
- демография и социология
- история и политология

**Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей родительские \_\_\_**

Ответ.

**Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей родительские**

- требования
- права
- функции
- обязанности

**Одна из центральных задач I Всероссийского Съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы**

- сформировать основные направления воспитания
- обосновать теоретические основы семейной педагогики
- помочь семье в воспитании детей
- создать трудовые школы

**Одной из характеристик средневековой педагогики являлись**

- справедливость
- доброта
- либерализм
- суровые меры воспитания

**Оказание помощи правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту – это цель**

- психологии
- социальной педагогики
- педагогики
- коррекционной педагогики

**Опросы, интервьюирование и анкетирование, тестирование, социометрия – это \_\_\_ методы**

Ответ.

**Опросы, интервьюирование и анкетирование, тестирование, социометрия – это методы**

- социологические
- педагогические
- диагностики
- математические

**Основа педагогической деятельности родителей - это**

- умения
- знания
- педагогическая культура
- навыки

**Основа педагогической деятельности родителей – это \_\_\_ культура**

Ответ.

**Основные формы руководства семьей - это \_\_, демократическая, анархическая**  
Ответ.

**Основные формы руководства семьей - это**

- авторитарная, попустительская
- попустительская и демократическая
- авторитарная, демократическая, анархическая
- авторитарная и анархическая

**Основные формы руководства семьей - это**

- анархическая
- попустительская
- авторитарная
- демократическая

**Основой семейного воспитания в средние века были**

- уважение родителей
- богобоязнь
- добродетельство
- гражданственность
- послушание
- трудолюбие
- дифференцированность

**Основой семейного воспитания в средние века было: 1) послушание; 2) богобоязнь; 3) уважение родителей; 4) трудолюбие; 5) гражданственность; 6) добродетельство.**

**Правильным ответом является**

- только 2,6
- только 1,2,6
- только 4,5,6
- 1,2,3,4,5

**Отклонение в развитии ребенка, обусловленное отсутствием материнской заботы, - это**

- аддиктивность
- «синдром кувалды»
- делинквентность
- «психическая депривация»

**Отрасль научного знания, определяющая правовые основы семьи, брака, домашнего воспитания, - это**

Ответ.

**Отрасль научного знания, определяющая правовые основы семьи, брака, домашнего воспитания, - это**

- экономика
- педагогики
- политология
- юриспруденция

**Первая клетка вновь образованной жизни - это**

- зигота
- матка
- яйцеклетка
- сперматозоид

**Первая клетка вновь образованной жизни – это**

Ответ.



**Первый в России взглянул на дело воспитания с философской точки зрения и увидел в нем «не вопрос школьной дисциплины, дидактики или правил физического воспитания, но глубочайший вопрос человеческого духа»**

- А.Н. Радищев
- Н.И. Пирогов
- А. И. Герцен
- Н.И. Новиков

**Первый специфический образец общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения, - это \_\_ отношения**

Ответ.

**Первый специфический образец общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения, - это**

- отношения в школе
- отношения в дошкольном учреждении
- отношения в кругу сверстников
- внутрисемейные отношения

**Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь, - это задача**

Ответ.

**Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь, - это**

- задача семьи
- задача школы
- цель дошкольных учреждений
- цель родителей

**Постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка со стороны родителей и других взрослых членов семьи – это \_\_ семейного воспитания**

Ответ.

**Преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений (двухпоколенные) - из супругов и детей - до вступления в брак последних, - это**

- материнская семья
- матриархат
- нуклеарная семья
- патриархат

**Преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений - из супругов и детей - до вступления в брак последних, - это \_\_ семья**

Ответ.

**Процесс становления и развития человека как общественного существа - это**

- социализация
- формирование личности
- формирование индивида
- развитие личности

**Процесс становления и развития человека как общественного существа – это формирование**

Ответ.

**Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников, - это**

- трудновоспитуемость
- девиантное поведение
- психическая депривация
- педагогическая запущенность

**Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников, – это психическая**

**Ответ.**

**Ребенком является каждое человеческое существо до достижения \_\_\_ -летнего возраста**

- 17
- 18
- 20
- 16

**Ребенком является каждое человеческое существо до достижения \_\_\_-летнего возраста (ответ дайте цифрами)**

**Ответ.**

**Ребенок изучает мир через**

**Ответ.**

**Ребенок изучает мир**

- через семью
- с точки зрения своего мировоззрения
- на основании взглядов окружающих друзей
- с помощью книг

**Ребенок учится дисциплине**

- в 5-6 лет
- в 3-4 года
- с первых месяцев жизни
- в 1-2 года

**Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах**

- по заявлению в суд
- если ребенок согласен
- по их собственному желанию
- если изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка

**Родители обязаны обеспечить получение детьми основного \_\_\_ образования**

**Ответ.**

**Родители обязаны обеспечить получение детьми**

- основного общего образования
- неполного образования
- высшего профессионального образования
- начального образования

**Родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками - это**

- нация
- родство
- этнос
- брак

**Родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками – это**  
Ответ.

**Семья как социальная группа – это объект изучения \_\_**  
Ответ.

**Семья как социальная группа – это объект изучения**

- психологии
- антропологии
- философии
- юриспруденции

**Семья – это социальная \_\_ группа**

- дифференцированная
- естественная
- однородная
- зависимая

**Семья – это социальная \_\_ группа.**

Ответ.

**Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это \_\_ семья**

Ответ.

**Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это**

- материнская семья
- полигамия
- сожительство
- матриархат

**Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей, - это \_\_ семья.**

Ответ.

**Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это \_\_ семья**

- одинокая
- моногамная
- полигамная
- внебрачная

**Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это \_\_ семья**

Ответ.

**Состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института - это**

- объект психологии семьи
- объект семейной педагогики
- предмет психологии семьи
- предмет семейной педагогики

**Состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института – это \_\_ семейной педагогики**

Ответ.

**Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности, - это**

- школа

- кружки и секции
- семья
- дошкольное учреждение

**Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности, – это**

Ответ.

**Сочетание близких и срочных, возможных и необходимых задач, упор на настоящий момент, принцип преодоления трудностей и достижения заслуженного успеха – это основные**

- традиции семейного воспитания
- факторы семейного воспитания
- принципы семейного воспитания
- условия семейного воспитания

**Сочетание близких и срочных, возможных и необходимых задач, упор на настоящий момент, принцип преодоления трудностей и достижения заслуженного успеха – это основные\_\_ семейного воспитания**

Ответ.

**Специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, важнейший механизм социального наследования - это**

- подражание
- родительский пример и авторитет
- идентификация
- отношение

**Специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, важнейший механизм социального наследования – это родительский пример и**

Ответ.

**Сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка - это**

- предмет семейной педагогики
- предмет социальной педагогики
- объект педагогики
- предмет социальной психологии

**Сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка – это \_\_ семейной педагогики**

Ответ.

**Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность - это**

- попустительство
- сотрудничество
- авторитарное воспитание
- соперничество

**Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, непризнание права ребенка на самостоятельность – это \_\_ воспитание**

Ответ.

**Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми) - это**

- понимание
- родство
- близость
- зависимость

**Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми) – это**

Ответ.

**Усилиями ученых конца XIX - начала XX в. было заложено начало**

- практики оказания помощи семьям
- семейного воспитания как практики
- социальной педагогики
- семейного воспитания как научного направления

**Устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи**

- Семейный кодекс Российской Федерации (1995 год)
- Конвенция о правах ребенка (1989)
- Конституция РФ
- Декларация прав ребенка (1959)

**Уход матери за здоровьем ребенка – это \_\_ функция семьи**

Ответ.

**Уход матери за здоровьем ребенка – это \_\_ функция семьи**

- социальная
- биологическая
- досуговая
- репродуктивная

**Форма брака, при которой одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола, - это**

Ответ.

**Форма брака, при которой одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола, - это**

- сожительство
- гражданский брак
- матриархат
- полигамия

**Форма воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, - это**

- воспитание в дошкольных учреждениях
- воспитание в школе
- семейное воспитание
- обучение в семье

**Форма воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, – это \_\_ воспитание**

Ответ.

**Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения - это**

- неразумная родительская любовь
- попустительство
- диктат
- анархия

**Функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, называется**

- воспитательной
- психологической
- экономической
- педагогической

**Функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, называется**  
Ответ.

**Цель воспитания ребенка- это всестороннее \_\_ личности**

Ответ.

**Цель воспитания ребенка- это**

- общеобразовательная подготовка
- обучение ребенка
- подготовка к профессиональной деятельности
- всестороннее развитие личности

**Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга \_\_ форма руководства семьей.**

Ответ.

**Четыре ступени развития подрастающего поколения (детство, отрочество, юность, возмужалость) были выделены**

- Я.А. Коменским
- Ж.Ж.Руссо
- И. Песталоцци
- Д. Ушинским

**Шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др. – это \_\_ методы**

- социологические
- психологические
- математические
- педагогические

**Шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др. – это \_\_ методы.**

Ответ.

**Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям, – это \_\_ семейного воспитания**

Ответ.

**Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям, – это \_\_ семейного воспитания**

- фактор
- основа
- условие

- принцип

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Семья как социальный институт	Ответ на семинаре. ЭССЕ на тему: Семья как социальный институт. Используя метод генограммы, определите образцы поведения членов своей семьи, передающиеся из поколения в поколение.
2	Воспитательный потенциал семьи	Ответ на семинаре. Каковы задачи семейного и домашнего воспитания. Превосходство семейного воспитания.
3	Проблемы семьи и семейного воспитания	Ответ на семинаре. Выделите особенности, отличающие семейные системы.
4	Положение ребенка в семье	Ответ на семинаре. Составьте программу психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей. Составьте психологический портрет семьи как объекта психолого-педагогического сопровождения.
5	Методы исследования семьи	Ответ на семинаре. Прочитайте работу А.Н. Островского «Семейные отношения и их воспитательное значение» Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. – М: Издательский центр «Академия», 2001. – с. 139 - 175 Составьте аннотацию
6	Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи в истории и на современном этапе	Ответ на семинаре. Напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем: Как готовить ребенка к появлению в семье малыша. Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми. Тест.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

#### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи семейной педагогики как науки.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Источники семейной педагогики.
4. Задачи и методы семейной педагогики как науки.
5. Роль семьи в становлении личности ребенка.

6. Функции семьи в современном обществе.
7. Внутрисемейные отношения.
8. Типология семей.
9. Стили семейного воспитания.
10. Основные проблемы российской семьи на современном этапе.
11. Проблема нарушения прав детей в семье.
12. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
13. Цели и задачи воспитания детей в современной семье.
14. Принципы семейного воспитания.
15. Классификация методов воспитания детей в семье.
16. Методы поощрения.
17. Методы наказания.
18. Дисциплина как условие правильного воспитания.
19. Родительский авторитет.
20. Педагогический такт родителей.
21. Место и роль матери в семье. Типы матерей.
22. Функции и роль отца в семье.
23. Прародители, их роль в семейном воспитании.
24. Соотношение общественного и семейного воспитания
25. Семья как социокультурная среда развития ребенка.
26. Родительская любовь, ее роль в формировании личности ребенка.
27. Теории семейного кризиса.
28. Суть новой философии взаимодействия семьи и ДОУ.
29. Причины трудностей взаимодействия между семьей и детским садом.
30. Особенности взаимодействия педагога с некоторыми типами семей.
31. Формы и методы работы с семьей.
32. Методы изучения семьи.
33. Проблема повышения педагогической культуры родителей.
34. Семейные традиции как средства передачи социокультурных ценностей семьи.
35. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
36. Воспитание здорового ребенка – одна из важнейших задач семейного воспитания.
37. Половое воспитание в семье.
38. Воспитание единственного ребенка в семье.
39. Воспитание в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
40. Воспитание детей в приемных семьях.
41. Воспитание детей в многодетных семьях.
42. Трудности в воспитании близнецов.
43. Проблема жестокого обращения с детьми.
44. Особенности воспитания трудного ребенка.
45. Семейный алкоголизм. Пути помощи.
46. Требования в воспитании.
47. Содержание семейного воспитания.
48. Подготовка ребенка к ДОУ.
49. Игровая деятельность ребенка в семейном воспитании.
50. Самовоспитание ребенка в семье. Методы самовоспитания.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 1:	Знает основные вопросы	1.Лекционные и	Знает:



	<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>	<p>теории семьи, функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка.</p>	<p>семинарские занятия. 2. Контрольная работа.</p>	<p>составляющие системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в период внедрения ФГОС, уровни сопровождения, критерии успешности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
		<p>Умеет разбираться в семейных интеракциях, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, вопросах коррекционной работы с семьей</p>		<p>Умеет: осуществлять проектирование и организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями и используя адекватные поставленным целям методы, формы, средства обучения и воспитания, а также выбирать технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях психолого-педагогического сопровождения семьи.</p>
<p>2.</p>	<p>ОПК – 1: готовностью сознавать</p>	<p>Знает особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в</p>	<p>1.Лекционные и семинарские занятия.</p>	<p>Знает: в полном объеме социальную</p>

	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	учебно-воспитательном процессе.  Умеет использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.		значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.  Умеет: в полном объёме сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
3.	ОПК – 2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи.  Умеет использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.	1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Реферат.	Знает: в полной мере как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.  Умеет: в полном объёме осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

				образовательных потребностей обучающихся.
4.	ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса и содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания.	1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Тест. 3. Собеседование.	Знает: сущность, характеристики, типы, способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе специфику взаимодействия с разными типами семей.
		Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.		Умеет: осуществлять проектирование и организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, определять качество педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание: Учеб. пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. Е.А. Сигиды. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 265 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003602-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/169475> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Антонов, А.И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2011. — 365 с. — (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-004613-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/249589> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Теория и практика домоведения: Учебное пособие / Е.М. Кульбацкий, Г.В. Ганьшина, А.В. Короткова, И.Ю. Рябова; Мин-во образования и науки РФ. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 208 с. (Высшее образование). ISBN 5-16-002707-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/113979> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют**

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.