

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование знаний в области психологии обучения и воспитания, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности. Изучение дисциплины способствует развитию психолого-педагогической компетентности, формированию гуманистической направленности и психологической культуры личности.

Освоение дисциплины дает знания о психологических процессах, состояниях и закономерностях работы психики человека; индивидуальных и типологических свойствах личности; методологических принципах и методах организации теоретического и практического исследования; этапах проведения психологического эксперимента.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных категорий педагогической психологии, концепций обучения и воспитания;
2. Раскрытие психологических особенностей педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса;
3. Развитие способности решать типичные организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в образовательном процессе;
4. Формирование педагогической направленности на сотрудничество с учащимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

психологические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

психологические теории обучения, воспитания и развития;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

Уметь:

- учитывать в образовательном процессе общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;

- организовывать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития;

- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности учащихся.

Краткое содержание дисциплины:

Передача общественного опыта и адаптация человека

Психология обучения

Психология учебной деятельности

Психологические основы школьной неуспеваемости

Психология воспитания

Психология педагогической деятельности

Психологический анализ урока в деятельности педагога

Схема психологического анализа урока

Психология педагогического общения

Психология личности учителя