

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Шилов С.П.  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили начальное образование, робототехника  
Форма обучения: заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Особенности построения образовательного процесса в условиях ФГОС начального общего образования.	<p><b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
2.	Актуальные проблемы методик начального образования.	<p><b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
3.	Образовательные программы начальной школы.	<p><b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>

		образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Вопросы к экзамену.
4.	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника.	<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
9 семестр			
1.	Научно-методические основы проектирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода.	<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.	<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
3.	Научно-методические основы проектирования внеурочной	<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ.

	деятельности начальной школе.	в профессиональной деятельности. <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Реферат. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
4.	Организационно-методические особенности использования здоровьесберегающих технологий детей младшего школьного возраста.	<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
5.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе начальной школы.	<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
10 семестр			
1.	Методика преподавания русского языка в контексте ФГОС начального общего образования.	<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
2.	Литературное образование младших	<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей	Вопросы к практическому

	школьников в контексте начального образования.	ФГОС общего образования.	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
3.	Математическое образование младших школьников в контексте НОО.	ФГОС	<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
4.	Научно-методические основы курса «Окружающий мир» в начальной школе в контексте НОО.	ФГОС	<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
5.	Научно-методические основы курса ОРКСЭ в контексте начального образования.	ФГОС общего образования.	<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
6.	Художественно-эстетическое		<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей	Вопросы к практическому

	развитие детей младшего школьного возраста в контексте ФГОС НОО.	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
7.	Профессиональная этика.	<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
	Зачет (8,9 семестры), экзамен (10 семестр)	<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Собеседование по вопросам (зачет, экзамен)

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

### 1. Устный ответ

Устный ответ представляет собой сообщение небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об одном из вопросов практического занятия.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия вопроса, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность изложения.

### 2. Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта методик образования детей младшего школьного возраста.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

### 3. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

#### Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

#### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 40 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### **Примерная тематика рефератов**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.
2. Профилактика возникновения проблем развития ребенка.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.
5. Сравнительный анализ урока в традиционной системе обучения и в современных условиях.
6. Приемы создания и методы решения учебной проблемной ситуации.
7. Формирование универсальных учебных действий и универсальных учебных умений у обучающихся начальной школы средствами интерактивных дидактических материалов.
9. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО.
10. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма.
11. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация.
12. Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте.
13. Урок введения языкового понятия в условиях ФГОС НОО.
14. Жанры письменных работ учащихся. Виды школьных текстовых упражнений.
15. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Устные и письменные сочинения. Организация и проведение уроков письменных работ.
16. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.
17. Предупреждение речевых ошибок у младших школьников.
18. Математика как наука. Математика как учебный предмет.
19. Взаимосвязь методики преподавания математики и других областей знаний.
20. Использование компьютерных технологий в организации и проведении урока математики в начальной школе.
21. Использование Интернет-ресурсов в организации и проведении обучения математике младших школьников.
22. Развитие отечественной методики естествознания в начале 20 века (до 1917 года).
23. Вклад Д.Д. Семенова, В.В. Половцева, Л.С.Севрука, В.П. Вахтерова и др. в развитие отечественной методики естествознания.
24. Развитие методики преподавания в так называемый советский период (с 1917 по 1991 годы).
25. Вклад И.И. Полянского, К.П. Ягодовского, А. А.Половинкина, К.А. Сонгайло, С.А.Павловича в развитие преподавания естествознания.
26. Вклад П.А.Завитаева, М.Н.Скаткина, Е.А.Валерьяновой, А.А.Перротте и др. в развитие методики преподавания естествознания.
27. Литература как искусство и как школьная дисциплина.
28. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе.
29. Литературное образование как методическая система.
30. Нормативно-правовая основа преподавания уроков ОРКСЭ.
31. Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.
32. Религия и образование в светской школе. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО.

33. Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
34. Значение труда в обучении, воспитании и развитии личности ребенка.
35. Значение технологического труда для формирования новых умственных действий и творческих способностей.
36. Урок технологии важный фактор в социальной адаптации личности.
37. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.
38. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС.
39. Профессиональная этика как феномен социума.

### **Образцы заданий для самостоятельной работы**

#### **Задание №1**

Произвести сравнительный анализ представленных программ внеурочной деятельности.

- «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»;
- «Школа докторов Здоровья»,
- «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок».
- «Занимательная грамматика»
- « Я - гражданин России»,
- «Мир деятельности»
- «Оч. Умелые ручки»,
- «Учебные творческие проекты»,
- «Я – исследователь»,
- «Математическое конструирование»,
- «Театр» Практическое занятие
- «Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!»
- «Почемучка»

#### **Задание №2**

*1. Прочитайте современную сказку-притчу «Мир глазами...», в которой поднимается проблема многообразия образов и картин мира, лежащего в основе особенностей мировосприятия различных социумов. На каких уроках по основам религиозных культур и светской этики можно эффективно использовать сюжет, приведённый в сказке?*

*2. Дайте ответы на следующие вопросы в письменной форме.*

1. Объединяют ли, или наоборот разъединяют людей символы?
2. Приведи примеры символов твоего города, региона.
3. Зачем при знакомстве с иной культурой надо обязательно познакомиться с её символами?
4. Догадайся, какие пропущенные слова нужно вставить в следующих фразах:  
 – для индийца берёзка – это символ любви к людям; для русских она является символом Родины, а также \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_;  
 – лиса в русских сказках – символ хитрости, \_\_\_\_\_, а черепаха – символ \_\_\_\_\_;  
 – медведь у русских – символ \_\_\_\_\_, а ворон - \_\_\_\_\_;  
 – для француза голубь – символ щегольства, франтовства (по- французский голубь произносится как «пижон»), для русских голубь – символ \_\_\_\_\_.

#### **Задание №3**

1. В первой четверти XIX в. в школьное естествознание актив внедрялось изучение «Системы природы» К.Линнея. Какое из предложенных ниже мнений, по вашему

мнению, объективно оценивает постановку преподавания естествознания в школах?

- Такое содержание обучения соответствовало уровню развития науки «Систематика растений», значит, отвечало принцип научности. Следовательно, было обоснованным.
- Поскольку названия растений в систематике даются на двух языках - государственном и латинском, возникла идея заучивать еще и на других языках. Такой подход экономит учебное время, создает благоприятные условия для овладения детьми иностранными языками, а значит, вполне допустим.
- Такое содержание и методика его преподавания направляют деятельность ученика на механическое запоминание учебного материала, на его зубрежку, что отрицательно сказывается на развитии личности школьников, навыков учебного труда и способо деятельности.
  1. Что такое метод обучения?
  2. Для чего необходима классификация методов? Приведите примеры разной классификации методов обучения.
  3. Дайте характеристику каждой группы методов и выполните сравнительный анализ по каждой группе.
  4. В чем заключается познавательная функция метода наблюдений.
  5. Что такое учебный прием? Назовите группы приемов и их назначение в учебном процессе.
  6. Почему в практике обучения необходимо сочетание приемов?

#### **Примерные вопросы к зачету**

2. Профилактика конфликтного поведения детей.
3. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
4. Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.
5. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
6. Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы.
7. Цели внеурочной воспитательной работы, ее специфика.
8. Задачи внеурочной воспитательной работы.
9. Функции внеурочной воспитательной работы. Обучающая функция. Развивающая функция.
10. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной воспитательной работы и ее содержания.
11. Виды внеурочной деятельности.
12. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.
13. Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности.
14. Научно-познавательное направление внеурочной деятельности.
15. Военно-патриотическое направление внеурочной деятельности.
16. Общественно полезная и проектная деятельность.
17. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности школьников.
18. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения в соответствии с ФГОС НОО.
19. Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся.
20. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Уровни воспитательных результатов.
21. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
22. Комплексные образовательные программы.
23. Тематические образовательные программы.

24. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.
25. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.
26. Общие принципы профессиональной этики.
27. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
28. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.
29. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности.
30. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.
31. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.
32. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Методика проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе.
2. Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
3. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.
4. Основные направления развития речи младших школьников с учетом содержания и формы речевой деятельности.
5. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников.
6. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного высказывания и письменного текста.
7. Педагогические взгляды Д.Ушинского на преподавание естествознания в начальной школе.
8. А.Я. Герд - основоположник отечественной методики преподавания естествознания.
9. Чтение как речевая и эстетическая деятельность.
10. Методы и приемы начального литературного образования Классификация методов и приемов начального литературного образования.
11. Научные основы анализа художественного произведения.
12. Формирование читательской компетентности младших школьников в рамках ФГОС НОО.
13. Методика формирования у младших школьников целесообразного использования речевых средств.
14. Особенности построения курса математики в начальной школе.
15. Методы и приемы обучения математике в начальных классах школы.
16. Средства обучения математике учащихся в начальной школе.
17. Формы организации обучения математике в начальных классах школы.
18. Особенности использования различных методов и приёмов при обучении младших школьников математике.
19. Организация поисковой, творческой деятельности детей и использование игр на уроках математики в начальных классах.
20. Средства обучения математике в начальной школе.
21. Вариативные учебники, различные виды учебных, наглядных пособий. Методические пособия для учителя.
22. Урок как основная форма организации процесса обучения математике в начальных

23. классах, виды уроков, требования к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО.
24. Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики»».
25. Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».
26. Организация урока ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
27. Оценочная деятельность учителя на уроках ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
28. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.
29. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
30. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в урочной и внеурочной деятельности по ОРКСЭ.