

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование; дополнительное образование детей  
Форма обучения: заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п  | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции (или ее части)   | Оценочные материалы (виды и количество)   |
|--|--|---|---|
| 4 курс   |  |   |   |
| Модуль 1 Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения |  |   |   |
| 1  | Нравственное и социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения                           | ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; | Практическое занятие.<br>Реферат<br>Вопросы к экзамену                            |
| 2  | Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста  | ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; | Практическое занятие.<br>Вопросы к экзамену<br><br>Решение профессиональных задач |
| 3  | Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения                      | ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   | Практическое занятие.<br>Вопросы к экзамену                                       |
| Модуль 2 Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОУ                                     |  |   |   |
| 4  | Принципы обучения детей дошкольного возраста   | ПК 1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным   | Практическое занятие.<br>Вопросы к экзамену<br><br>Решение                        |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   | профессиональных задач                               |
| 5   | Технология развивающего обучения   | ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   | Практическое занятие.<br>Вопросы к экзаменам         |
|   |  | ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; | Решение профессиональных задач<br>Вопросы к экзамену |
| 6   | Специфика методов и форм организации обучения в дошкольном возрасте                  | ПК 1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.       | Практическое задание<br>Вопросы к экзаменам          |
| 7   | Образовательная ситуация как основная единица педагогического процесса детского сада | ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся   | Практическое занятие.<br>Вопросы к экзаменам         |
|   |  | ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; | Практическое занятие.<br>Вопросы к экзаменам         |
| 5 курс  |  |   |  |
| Модуль 1 Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании |  |   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 8   | Характеристика здоровьесберегающих технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, технологий проектной, исследовательской деятельности, информационных технологий ДО | ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся   | Практическое занятие.<br>Вопросы к экзаменам           |
| 9   | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования   | ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся   | Решение профессиональных задач.<br>Вопросы к экзаменам |
|   |   | ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; | Практическое занятие.<br>Вопросы к экзаменам           |
| 10  | Разработка Основной образовательной программы ДО  | ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; | Решение профессиональных задач.<br>Вопросы к экзаменам |
| Модуль 2 Организация предшкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО |   |   |  |
| 11  | Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО   | ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся   | Практическое занятие.<br>Вопросы к экзаменам           |
| 12  | Художественно-  | ПК 1 – готовностью  | Практическое занятие.                                  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО                          | реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                          | Вопросы к экзаменам   |
| 13   | Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО                               | ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; | Практическое занятие.<br>Вопросы к экзаменам                                    |
| 14   | Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО                        | ПК 1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.       | Решение профессиональных задач.<br>Практическое занятие.<br>Вопросы к экзаменам |
| 5 курс   |   |   |   |
| Модуль 1 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения |   |   |   |
| 15   | Место процесса обучения в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации | ПК 1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.       | Решение профессиональных задач.<br>Практическое занятие.<br>Вопросы к экзаменам |
| 16   | Методы и средства обучения, воспитания дошкольников   | ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению                                | Практическое занятие.<br>Вопросы к экзаменам                                    |
| 17   | Воспитание в образовательном  | ПК-2 - способностью использовать  | Решение профессиональных  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | процессе современной дошкольной образовательной организации   | современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся  | задач.<br>Практическое занятие.<br>Вопросы к экзаменам                          |
| 18   | Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении в новых условиях организации образовательного пространства | ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся                                       | Практическое занятие.<br>Вопросы к экзаменам                                    |
| Модуль 2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях |   |   |   |
| 19   | Федеральный государственный стандарт дошкольного образования  | ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению                          | Практическое занятие.<br>Вопросы к экзаменам                                    |
| 20   | Сущность педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях   | ПК 1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Решение профессиональных задач.<br>Практическое занятие.<br>Вопросы к экзаменам |
| 21   | Содержание педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях   | ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению                          | Практическое занятие.<br>Вопросы к экзаменам                                    |
| 22   | Зачет – 4,5 курс<br>Экзамен (для заочной формы обучения – 5 курс).  | ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению                          | Собеседование по вопросам.  |

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

Работа с учебной и научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

#### Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом теоретических и методических явлений в области развития речи дошкольников, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

#### Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

#### Экзамен

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

4.

*1. Профессиональные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов*

#### **4 курс**

**Модуль 1 «Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения»**

##### **Задача 1**

Задание 1. Выстроить схему «Факторы, влияющие на воспитание дошкольников», графически показать значимость этих факторов.

Задание 2. Составить таблицу «Методы воспитания дошкольников», используя учебники «Педагогика», «Дошкольная педагогика».

##### **Задача 2**

Сделайте краткий обзор программ социально-эмоционального воспитания в ДОУ (можно в форме сравнительной таблицы).

**Модуль 2 «Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОУ»**

##### **Задача 1**

Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в педагогическом процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной

##### **Задача 2**

Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

#### **5 курс**

**Модуль 1 «Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании»**

##### **Задача 1**

1. В чем особенности занятия (организованной образовательной деятельности) как формы обучения детей дошкольного возраста?

2. Как связано обучение на занятиях с разными видами детской деятельности?

3. Вариативность и многообразие форм организации занятий (НОД).

##### **Задача 2**

Методика развития моделирования у дошкольников, подходы к развитию действий моделирования (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Дж. Брунер, П.Я. Гальперин и др.). Игры и упражнения для развития действий моделирования. Сделать конспект.

**Модуль 2 «Организация дошкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО»**

##### **Задача 1**

Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации. Подготовьте выступление по одной из следующих проблем:

- Перспективы появления новых видов ДОУ в Российской Федерации.
- Дошкольное образование как направление развития системы дошкольного образования.
- Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования
- Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
- Компетентностный подход в дошкольном образовании.



## **Задача 2**

Подготовьтесь к дискуссии о введении ФГОС в дошкольном образовании

### **5 курс**

#### **Модуль 1 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения**

##### **Задача 1**

1. Составление схемы «Методы обучения дошкольников».
2. Составление схемы «Средства обучения дошкольников».
3. Соотнесение направлений воспитания дошкольников с методами и формами воспитания.
4. Составление схемы «Средства воспитания дошкольников».

##### **Задача 2**

1. Выстраивание схемы «Факторы, влияющие на воспитание дошкольников», графический показ значимости этих факторов.
2. Составьте конспект документа «Концепция дошкольного воспитания».
3. Подготовка письменного сообщения и презентации по одной из теорий воспитания дошкольников

#### **Модуль 2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях**

##### **Задача 1**

1. Составление глоссария по ФГОС ДО.
2. Составление схемы «Структура основной образовательной программы дошкольного образования»
3. Соотнесение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с возможностями его реализации в различных видах детской деятельности.

##### **Задача 2**

1. Соотнесение содержания образовательной области «Физическое развитие» с возможностями его реализации в различных видах детской деятельности.
2. Составление тезауруса по теме «Вариативность принципов построения образовательного процесса»
3. Разработка контрольного задания по теме «Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях».

### *Вопросы к зачету*

#### *4 курс*

1. Характеристика воспитания как составной части педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
2. Сущность и структура процесса воспитания.
3. Роль детской деятельности в процессе воспитания.
4. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
5. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.

6. Воспитательная ситуация как форма воспитания. Сущность, структура и технология нравственного воспитания в ДООУ.
7. Формирование нравственных отношений в детском коллективе.
8. Средства нравственного воспитания дошкольников. Методы и приемы нравственного воспитания.
9. Социальное развитие (социально-личностное воспитание) ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
10. Содержание социального развития (социально-личностного воспитания) в образовательных программах для ДООУ (комплексных и парциальных).
11. Изобразите схематически структуру, механизм и основные компоненты методики нравственного воспитания в ДООУ.
12. Методика проведения этических бесед с дошкольниками.
13. Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
14. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Становление теории и практики воспитания детей в коллективе сверстников в дошкольной педагогике.
15. Условия развития сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и культуры общения в совместной деятельности.
16. Педагогические условия воспитания детской самостоятельности в общении и совместной деятельности. Ситуации выбора как средство воспитания самостоятельности у дошкольников.
17. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста. Особенности социально-эмоционального развития детей.
18. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
19. Условия воспитания основ гражданственности в педагогическом процессе детского сада.
20. Современный этикет как основа воспитания культуры поведения и культуры общения у детей.

#### *Вопросы к зачету*

##### *5 курс*

1. Характеристика понятия «педагогическая технология».
2. Основные признаки педагогической технологии (концептуальность, системность, содержательность, алгоритмизированность и т.д.).
3. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.
4. Основные этапы построения педагогических технологий.
5. Классификации педагогических технологий в дошкольном образовании. Вариативность педагогических технологий в дошкольном образовании.
6. Классификация и характеристика здоровьесберегающих технологий.
7. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.
8. Характеристика технологий проектной деятельности. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей. Этапы проектной деятельности.
9. Характеристика исследовательских технологий. Алгоритм осуществления исследовательской деятельности (А. И. Савенков).
10. Технология «портфолио дошкольника».
11. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
12. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

13. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
14. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
15. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
16. Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста.
17. Проблемно-игровая технология развития познавательной активности и интересов детей.
18. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
19. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
20. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
21. ФГОС ДО: структура и содержание разделов.
22. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31 декабря 2013 г.
23. Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.
24. Характеристика одной из примерных образовательных программ нового поколения (2013, 2014, 2015 гг.) (по выбору студента).
25. Рекомендации по разработке ООП ДОУ на основе ФГОС ДО.
26. Перспективы появления новых видов ДОУ в Российской Федерации.
27. Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования
28. Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
29. Компетентностный подход в дошкольном образовании.

*Вопросы к экзамену  
5 курс*

1. Концепция дошкольного воспитания.
2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОУ.
3. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.
4. Построение развивающей среды.
5. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
6. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
7. Виды деятельности дошкольника.
8. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ.
9. Характеристика комплексных программ дошкольного образования. Характеристика парциальных программ дошкольного образования. Процедура внедрения современных образовательных программ дошкольного образования.
10. Программа Радуга, ее характеристика.
11. Программа Развитие, ее характеристика.
12. Программа Школа-2100, ее характеристика.
13. Программа Триз, ее характеристика.
14. Программа Дружные ребята, ее характеристика.
15. Альтернативные виды ДОУ. Характеристика современного состояния. Цели и задачи.
16. Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.
17. Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДОУ.
18. Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.

