

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » _____ Шилов С.П.
2020 г.



**ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование; робототехника

форма обучения: заочная

Балахнина Л.В. Диагностика качества образовательного процесса в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) начальное образование; робототехника, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: *Диагностика качества образовательного процесса в начальной школе*. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов первоначальные сведения о современных подходах диагностики качества образовательного процесса в начальной школе. Программа «Диагностика качества образовательного процесса в начальной школе» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров для различных сфер педагогической деятельности.

Целью освоения дисциплины: формирование у обучающихся представление о диагностике качества образовательного процесса в начальной школе; формирования у обучающихся способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи дисциплины:

- получить знания о современных подходах диагностики качества образовательного процесса в начальной школе, умения характеризовать образовательные программы начального общего образования;
- обучение студентов проектированию и реализации выполнения диагностики качества образовательного процесса в начальной школе;
- формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана ОП: способствует формированию у студентов общего представления о профессиональной деятельности образовательной организации, помогает изучить и получить опыт основ организации диагностики качества образовательного процесса в начальной школе.

Для освоения дисциплины «Диагностика качества образовательного процесса в начальной школе» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Педагогика начального образования».

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Диагностика качества образовательного процесса в начальной школе», являются базой для дальнейшего прохождения педагогической и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает основные направления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет формулировать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального

	самоопределения обучающихся
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Умеет самостоятельно использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		9	10
Общая трудоемкость зач. ед	3	1	2
час	108	36	72
Из них:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия	6	6	-
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	26	70
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценка за *экзамен* может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к *экзамену* и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к *экзамену*. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Работа на лекции оценивается от 0 до 0,5 баллов

0 баллов – студент отсутствовал;

0,5 балла – единичные комментарии без развернутой аргументации;

1 балл (поощрительный) – активное включение в обсуждение вопросов, аргументация ответов.

Проверка и оценивание заданий **на практических занятиях**.

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 4 баллов:

0 баллов – отсутствие студента на занятии;

1 балл – присутствовал, но не проявлял активности;

2 балла – частично подготовлены вопросы и выполнены задания, вопросы и задания выполнены с ошибками;

3 балла - проявлена активность на занятии, есть отдельные замечания по подготовке вопросов, заданий к занятию;

4 балла – подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

Самостоятельная работа оценивается от 0 до 4 баллов

0 баллов - невыполнение задания.

1 балл – материал полностью взят из Интернета, книг и т.д.

2 балла – отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла – схематичное, краткое выполнение задания без раскрытия существенных сторон, выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками

4 балла - полное, безошибочное выполнение задания, проявлено творчество.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- Конспектирование первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.

В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При аттестации за устный **экзамен** следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные

и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методы сбора информации (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности, диагностические образовательные ситуации)	36	2	2	-	-
2	Использование ИКТ для диагностики в начальной школе. Диагностика образовательных результатов Педагогическая диагностика как предмет мониторинга	36	2	2	-	-
3	Методики педагогической диагностики Оценка динамики ключевых составляющих в начальной школе	36	2	2	-	-
	Итого	108	6	6	-	-

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1: Методы сбора информации

Тема: 2 Использование ИКТ для диагностики в начальной школе. Диагностика образовательных результатов. Педагогическая диагностика как предмет мониторинга

Тема: 3 Методики педагогической диагностики. Оценка динамики ключевых составляющих в начальной школе

4.2.2. Планы семинарских занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Методы сбора информации

План занятия

1. Методы сбора информации.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование
4. Анализ продуктов детской деятельности
5. Диагностические образовательные ситуации.

Практическое занятие № 2

Тема: Использование ИКТ для диагностики в начальной школе. Диагностика образовательных результатов. Педагогическая диагностика как предмет мониторинга

План занятия

1. Особенности использования ИКТ для диагностики в начальной школе
2. Компоненты образовательного процесса, которые целесообразно изучать и диагностировать.
3. Проектирование диагностики/мониторинга: этапы, содержание, методы исследования.
4. Разбор мониторинга оценки качества образовательного процесса (в подгруппах).
5. Включение родителей в диагностику образовательных условий.
6. Методика «Карта интересов»
7. Методика « Закончи предложение»

Практическое занятие № 3

Тема: Методики педагогической диагностики. Оценка динамики ключевых составляющих в начальной школе

План занятия

1. Особенности развития математических компетенций в начальной школе.
2. Тест Кетелла
3. Тест Фидлера
4. Методика «Позиция родителей в образовательном процессе»
5. Методика «Дневник педагогических наблюдений»
6. Методика «Цветограмма настроений»
2. Социометрия

Проверка и оценивание заданий на практических занятиях.

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовое задание

Тема «Методы сбора информации».

1. Диагностика - это

А) форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации

Б) это специально организованный опыт, когда преднамеренно создаются условия, вызывающие те или иные явления в пед. процессе

В) это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов пед. воздействия

2. Какие методы исследования выделяют в педагогике:

А) наблюдение

Б) анкетирование

В) интервью

Г) беседа

3. Опрос – это

А) это письменный метод сбора информации

Б) метод сбора информации посредством обращения с вопросом к определенной группе людей

В) метод сбора информации, в котором осуществляется диалог по заранее разработанной программе

4. Какого вида анкеты не существует:

А) закрытая

Б) по определенной цели

В) смешанная

5. Перечислите основные классификации тестов

А) по цели

Б) по форме

В) по содержанию.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Диагностика как педагогическая проблема Сущность понятия «диагностика»	Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
2	Диагностика в образовательном процессе Предмет и структура педагогической диагностики	Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. К критериям оценивания выполненного конспекта

		относятся логичность, полнота, лаконичность.
3	Педагогическая диагностика и ее результативность Психологическая диагностика младших школьников	Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
4	Психолого – педагогическая диагностика в начальной школе	Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
5	Методы сбора информации (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности, диагностические образовательные ситуации)	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
6	Использование ИКТ для диагностики в начальной школе Диагностика образовательных результатов Педагогическая диагностика как предмет мониторинга	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
7	Методики педагогической диагностики Оценка динамики ключевых составляющих в начальной школе	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или

		их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
8	Сущность понятия «качество образования» Технология оценки качества образования	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
9	Формы представления результатов оценки качества и их применение	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
10	Средства повышения качества образования в начальной школе	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Понятие педагогической диагностики, ее цели и задачи в образовательном процессе.
2. Особенности педагогической диагностики.
3. Принципы педагогической диагностики.
4. Понятие «качество образования», причины снижения качества знаний в школе.
5. Структура педагогической диагностики.
6. Основные правила педагогической диагностики.
7. Виды диагностики используемые для оценки образовательного процесса.
8. Психологическая диагностика, цели и задачи.
9. Основные методы сбора информации.

10. Анкетирование как метод диагностики.
11. Опросы как метод диагностики.
12. Применение ИКТ в педагогической диагностике, цели и задачи.
13. Педагогические технологии и их характеристика.
14. Расчет баллов по критериям оценки как вид представления результатов диагностики.
15. Содержательное описание как вид представления результатов диагностики.
16. Функции диагностики и условия ее организации.
17. Проектирование диагностики/мониторинга: этапы, содержание, методы.
18. Основные показатели эффективности деятельности школы.
19. Понятие и отличительные признаки технологии оценки качества образования.
20. Диагностика в образовательном процессе.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет использовать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной области	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания). Тест. Вопросы к экзамену	Знает образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной области
		Знает основные тенденции формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, с применением современных образовательных технологий		Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения образовательной деятельности
2	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания). Тест. Вопросы к экзамену	Знает современные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Умеет самостоятельно использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-		Умеет использовать технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

		воспитательного процесса		
--	--	-----------------------------	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1243115%20%20>. – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Горюшкин А.П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Горюшкин А.П. – Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020. – 290 с. – Режим доступа: по подписке: <http://www.iprbookshop.ru/87384.html> – ЭБС «IPRbooks»

2. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.