

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование; робототехника

форма обучения: заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

Таблица 1

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Методы сбора информации (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности, диагностические образовательные ситуации)	ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания). Тест. Вопросы к экзамену
2	Использование ИКТ для диагностики в начальной школе. Диагностика образовательных результатов Педагогическая диагностика как предмет мониторинга	ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания). Тест. Вопросы к экзамену
3	Методики педагогической диагностики Оценка динамики ключевых составляющих в начальной школе	ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания). Тест. Вопросы к экзамену

	Экзамен (10 семестр)	ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Собеседование по вопросам
--	----------------------	--	---------------------------

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

90-100% верных ответов – 20 баллов;

60-89% верных ответов – 15 баллов;

40-59% верных ответов – 10 баллов;

30-39% верных ответов – 5 баллов;

0-29% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических и лабораторных занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,

- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа. Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научно-практических работ по этой теме.

*Письменные работы.* Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- Конспектирование первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

- Практическая работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Задачи работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику организации в дошкольной образовательной организации. Все темы и задачи контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

#### Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа. Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

### **3. Оценочные средства**

#### **Тестовое задание Тема «Методы сбора информации».**

##### **1. Диагностика - это**

А) форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации

Б) это специально организованный опыт, когда преднамеренно создаются условия, вызывающие те или иные явления в пед. процессе

В) это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов пед. воздействия

##### **2. Какие методы исследования выделяют в педагогике:**

А) наблюдение

Б) анкетирование

В) интервью

Г) беседа

##### **3. Опрос – это**

А) это письменный метод сбора информации

Б) метод сбора информации посредством обращения с вопросом к определенной группе людей

В) метод сбора информации, в котором осуществляется диалог по заранее разработанной программе

##### **4. Какого вида анкеты не существует:**

А) закрытая

Б) по определенной цели

В) смешанная

##### **5. Перечислите основные классификации тестов**

А) по цели

Б) по форме

В) по содержанию.

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие педагогической диагностики, ее цели и задачи в образовательном процессе.
2. Особенности педагогической диагностики.
3. Принципы педагогической диагностики.
4. Понятие «качество образования», причины снижения качества знаний в школе.
5. Структура педагогической диагностики.
6. Основные правила педагогической диагностики.
7. Виды диагностики используемые для оценки образовательного процесса.
8. Психологическая диагностика, цели и задачи.
9. Основные методы сбора информации.
10. Анкетирование как метод диагностики.
11. Опросы как метод диагностики.
12. Применение ИКТ в педагогической диагностике, цели и задачи.
13. Педагогические технологии и их характеристика.
14. Расчет баллов по критериям оценки как вид представления результатов диагностики.
15. Содержательное описание как вид представления результатов диагностики.
16. Функции диагностики и условия ее организации.
17. Проектирование диагностики/мониторинга: этапы, содержание, методы.
18. Основные показатели эффективности деятельности школы.
19. Понятие и отличительные признаки технологии оценки качества образования.
20. Диагностика в образовательном процессе.