

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование; робототехника

форма обучения: заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

Таблица 1

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Современные подходы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе за рубежом. Объекты контроля и оценки в соответствии с ФГОС	ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания). Вопросы к экзамену
2	Формы контроля на уроках в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения на уроках чтения в начальной школе	ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания). Вопросы к экзамену
3	Контроль и оценка результатов обучения на уроках русского языка в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения на уроках математики в начальной школе	ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания). Вопросы к экзамену
	Экзамен (10 семестр)	ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Собеседование по вопросам

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

#### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа. Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научно-практических работ по этой теме.

*Письменные работы.* Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- Конспектирование первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

- Практическая работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Задачи работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику организации в дошкольной образовательной организации. Все темы и задачи контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

#### Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

оценка **«неудовлетворительно», «не зачтено»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа. Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

### **3. Оценочные средства**

#### **Письменное практическое задание №1.**

##### **Тема «Контроль и оценка результатов обучения на уроках чтения в начальной школе».**

Составить опорный конспект: по чтению «Зарубежный фольклор» (2 класс) с использованием устных и письменных форм контроля.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : метод. рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 128 с. –

(Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – ISBN 978-5-9925-1120-8. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044114>

- Бакланова, И. И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 112 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0924-5, 1000 экз. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/331818>

### **Письменное практическое задание № 2.**

#### **Тема «Контроль и оценка результатов обучения на уроках русского языка в начальной школе»**

Составить опорный конспект: «План-конспект урока по русскому языку «Творческий диктант» (3 класс)».

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : метод. рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 128 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – ISBN 978-5-9925-1120-8. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044114>

- Бакланова, И. И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 112 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0924-5, 1000 экз. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/331818>

### **Письменное практическое задание № 3.**

#### **Тема: Контроль и оценка результатов обучения на уроках математики в начальной школе**

Составить опорный конспект: «Чётные и нечётные числа» (3 класс) с использованием устных и письменных форм контроля.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература

- Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : метод. рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 128 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – ISBN 978-5-9925-1120-8. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044114>

- Горюшкин А.П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Горюшкин А.П. – Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020. – 290 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87384.html> – ЭБС «IPRbooks».

### **Вопросы к экзамену**

1. Основные понятия контрольно-оценочной деятельности

2. Понятие об оценочной самостоятельности в начальной школе
3. Подходы для оценки образовательных достижений учащихся
4. Педагогические приемы, формирующие учебные действия контроля и оценки в начальной школе
5. Педагогические средства контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников
6. Особенности контроля и оценки в отечественном образовании начала XX века
7. Контроль и оценка в современном образовании
8. Становление контрольно-оценочной деятельности в зарубежных странах.
9. Объекты контроля и оценки в соответствии с ФГОС
10. Особенности системы оценки планируемых результатов образования
11. Формы контроля на уроках в начальной школе
12. Контроль и оценка результатов обучения на уроках чтения в начальной школе
13. Формы контроля на уроках русского языка.
14. Особенности развития математических компетенций в начальной школе.
15. Особенности оценивания письменных работ. Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по окружающему миру
16. Контроль и оценка результатов обучения на уроках ИЗО в начальной школе
17. Особенности развития учебно-познавательных компетенций на уроках ОРКСЭ.
18. Формы контроля на уроках физической культуры.
19. Понятие о портфолио в педагогике. Предмет оценки, цель, философия, функции, структура метода портфолио.
20. Портфолио первоклассников. Особенности работы с портфолио.