

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профили русский язык; литература
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 72 часа (2 зачетные единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавра образования и выработке самостоятельного взгляда на педагогический опыт человечества и возможности его использования в современном образовании.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представления об особенностях образования в обществах прошлых эпох.
2. Овладение способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.
3. Формирование умений толкования и интерпретации разножанровых текстов первоисточников классиков педагогики.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знает основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и использует их Умеет соотносить философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения при их использовании |
| ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Знает основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и анализирует их Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и | Знает теоретические и практические подходы классиков педагогической мысли для решения современных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

| | |
|-------------------------|--|
| внеучебной деятельности | Умеет определять продуктивные способы решения современных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе опыта классиков педагогической мысли |
|-------------------------|--|

Краткое содержание дисциплины (модуля):

История образования и педагогической мысли как область научного знания

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Образование в древних цивилизациях

Образование и педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения

Европейская педагогика эпохи Просвещения

Школа и педагогика в странах Западной Европы и США во второй половине XVIII –нач. XX в.в.

Предпосылки формирования отечественной системы воспитания и российской педагогической мысли.

Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в).

Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX в.

Развитие педагогики в СССР. Инновации и передовой педагогический опыт в современном образовании