

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПЕДАГОГИКИ

04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили русский язык; литература

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов целостное представление о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности; психологических закономерностях обучения и воспитания.

Освоение дисциплины дает знания о сущности детства, закономерностях развития в детстве, психологических особенностях детей разного возраста, психологических основах организации обучения и воспитания.

Задачи:

1. Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках, о сущности детства в историческом и социокультурном плане.
2. Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности, изменения детства в современном обществе.
3. Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.
4. Показать специфику психического развития и становления личности в детстве, особенности социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологические новообразования каждого возраста.
5. Раскрыть психологические закономерности обучения и воспитания детей разного возраста, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основные концепции, раскрывающие социокультурный феномен детства;
- закономерности психического развития в детстве;
- возрастные особенности психического развития детей разного возраста;
- специфику развития различных видов деятельности в детстве;
- особенности развития личности в детских возрастах;

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей;
- обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие детей и подростков в деятельности;
- обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей в образовательном учреждении;
- оценивать образовательную деятельность на основе концепций социокультурного феномена детства;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

**Краткое содержание дисциплины:**

### **Раздел 1. Детство как социокультурный феномен**

Детство как явление социального мира. Историзм детства

Концепции детства как социокультурного феномена

### **Раздел 2. Общие вопросы детской психологии**

Детство как научная проблема. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития

Эпоха раннего детства: младенчество, ранний возраст

Эпоха детства: дошкольный и младший школьный возраст

Отрочество: подростковый возраст и ранняя юность

### **Раздел 3. Психологические основы педагогики**

Психология обучения

Психология воспитания

Психология педагогического общения