

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ПРАКТИКУМЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении	ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Ситуационные задачи
2	Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения	ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Устные ответы на семинарах Ситуационные задачи
3	Модели психологического сопровождения и роль учителя	ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
4	Организация совместной деятельности родителя и ребенка	ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса деятельности	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3 - готовностью к психолого-	Устные ответы на семинарах

	детей в возрастном аспекте	педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Выполнение заданий для СР
9	Зачет	ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса деятельности. ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Устный ответ на вопросы к зачету. Собеседование проводится по вопросам из общего списка

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 2

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-18
2.	Устный ответ	0-2	0-36
3.	Ситуационные задачи	0-2	0-20

4.	Выполнение СР	0-3	0-36
----	---------------	-----	------

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Незачтено
2.	61-100	Зачтено

3. Оценочные средства

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Решение ситуационных и психологических задач-упражнений.

В ситуационных задачах используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.

Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

4. Зачет. Подготовка осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям								
1	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении	<p>Описание уровней интеграции педагогов и педагогов-психологов в профессиональной деятельности, в том числе вопроса психолого-педагогического сопровождения (работа с таблицей)</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Уровни интеграции</td> <td colspan="2">Профессиональная деятельность</td> </tr> <tr> <td>Педагог</td> <td>Психолог</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Уровни интеграции	Профессиональная деятельность		Педагог	Психолог			
Уровни интеграции	Профессиональная деятельность									
	Педагог	Психолог								
2	Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения	Анализ формулировок целей сопровождения на основе разных возрастных периодизаций. Подготовка основных тезисов по вопросу.								
3	Модели психологического сопровождения и роль учителя	Разработать алгоритм сопровождения отдельной категории обучающихся.								
4	Организация совместной деятельности родителя и ребенка	Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическое сопровождение». Подготовить тренинг на взаимодействие детей и родителей.								
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в возрастном аспекте	Решение ситуационных задач.								

Вопросы к зачету:

1. Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения.
2. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка.
3. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.
4. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.
5. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья.
6. Факторы риска психологического здоровья ребенка. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.
7. Динамика и виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка.
8. Понятие о психологическом возрасте личности. Цели сопровождения с ориентацией на возрастную норму.
9. Психолого-педагогический статус. Показатели психолого-педагогического статуса.
10. Понятие об образовательной среде. Содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности ребенка в ОС.
11. Модели психологического сопровождения и роль учителя в контексте модели взаимодействия.
12. Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка.

13. Методы психолого-педагогической диагностики: экспертные опросы, структурированные наблюдения, анализ педагогической документации др.
14. Показания к индивидуальному консультированию, типичные консультативные ситуации.
15. Организация совместной деятельности родителя и ребенка.
16. Понятие о развивающей работе с детьми, показания к ней. Основные условия развития личности ребенка.
17. Понятие о психолого-педагогической коррекции, показания к ней.
18. «Алгоритм» развивающей работы, «алгоритм» коррекционной работы.
19. Методы психолого-педагогической коррекции: игротерапия.
20. Методы психолого-педагогической коррекции: арттерапия.
21. Методы психолого-педагогической коррекции: психогимнастика и коррекция поведения.
22. Понятие о психолого-педагогическом просвещении.
23. Понятие о психолого-педагогической профилактике
24. Типичные проблемы младших школьников.
25. Типичные проблемы подростков.
26. Типичные проблемы юношеского возраста.
27. Типичные проблемы взрослости и «третьего возраста».
28. Индивидуальные особенности учащихся (темперамент, характер, поведение) и их учет в процессе обучения.
29. Индивидуальные особенности учащихся (мотивы, ценности) и их учет в процессе обучения.
30. Индивидуальные особенности учащихся (черты личности и межличностные отношения, способности) и их учет в процессе обучения.
31. Индивидуальные особенности учащихся и их учет во внеучебной работе.
32. Формы и методы дифференциации учебно-воспитательного процесса.