

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ  
ОБУЧЕНИЮ»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профили Дошкольное образование  
Форма обучения очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Преемственность в работе детского сада и школы	ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Семинарские занятия. Написание реферата. Контрольная работа. Выполнение заданий для СР
2	Характеристика готовности ребенка	ПК – 6 готовностью взаимодействию с участниками образовательного процесса ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Семинарские занятия. Контрольная работа. Выполнение заданий для СР Конспектирование источников. Написание реферата Вопросы к зачету и экзамену.
3	Роль семьи детского сада в подготовке к школе	ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Семинарские занятия. Написание реферата. Контрольная работа. Выполнение заданий для СР
4	Создание условий в ДОУ для подготовки к обучению детей в школе	ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ПК – 6 готовностью взаимодействию с	Семинарские занятия. Написание реферата. Конспектирование источников. Вопросы к зачету

		участниками образовательного процесса	и экзамену.
5	Особенности содержания педагогической работы с детьми в подготовительной школе группе в соответствии с ФГОС ДО	ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ПК – 6 готовностью взаимодействию с участниками образовательного процесса	Семинарские занятия. Написание реферата. Семинарские занятия. Конспектирование источников. Вопросы к зачету и экзамену.
6	Содержание программ подготовки детей к обучению в школе	ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК – 6 готовностью взаимодействию с участниками образовательного процесса	Семинарские занятия. Контрольная работа. Выполнение заданий для СР Конспектирование источников. Написание реферата Вопросы к зачету и экзамену.
7.	Физиологическая, социальная, психологическая готовность детей к обучению в школе	ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Семинарские занятия. Написание реферата. Контрольная работа. Выполнение заданий для СР
8	Контрольная работа, экзамен (для очной формы обучения – 7, 8 семестр). Зачет – 7 семестр. Экзамен – 8 семестр.	ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ПК – 6 готовностью взаимодействию с участниками образовательного процесса	Собеседование по вопросам.

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-1	0-18

2.	Работа на семинарских занятиях	0-3	0-54
3.	Выполнение заданий по СРС	0-4	0-28

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

### 1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

### 2. Работа на семинаре(устный ответ, проектная деятельность).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;

- наличие опорного письменного конспекта.

**3. Работа с учебной и научной литературой** и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

### 4 Контрольная работа.

Контрольная работа в форме творческой работы по созданию предмета декоративно-прикладного искусства или театрализованной постановки как вида продуктивной деятельности - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Задачи контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику организации продуктивных видов деятельности дошкольников в дошкольной образовательной организации. Все темы и задачи контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

### **5. Промежуточная аттестация**

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

*Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:*

1. Буре Н.С. Готовим детей к школе. – М., 2017. – 45-55 с.
2. Готовность к школе: развивающие программы/Под ред. И.В. Дубровиной, 4-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга 2018. – 99 с.

### *Контрольные работы*

Тема: Характеристика готовности ребенка

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области педагогической деятельности.

Вариант 1

Задание 1. Контрольный диктант:

Дать определение понятиям:

- предшкольное образование,
- адаптация,
- инициативность,
- самооценка,
- самосознание,
- гуманизация воспитания и обучения,
- преемственность в системе непрерывного образования,
- депривация,
- доброжелательность,

- домашнее образование.

Задание 2. Развитие предпосылок к школьному обучению. Игры для развития коммуникативных умений. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных педагогов и психологов.

#### Вариант 2

Задание 1. Контрольный диктант:

Дать определение понятиям:

- задатки,
- готовность;
- готовность к школьному обучению:
- психологическая готовность ребёнка к обучению в школе;
- физическое развитие;
- школьная зрелость;
- интеллектуальное развитие;
- коммуникативная компетентность ребёнка;
- личностный подход;
- личностная культура ребёнка.

Задание 2. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой. Методы и методики изучения комплексной готовности ребёнка к школе.

#### *Темы рефератов*

1. Воспитание, обучение и развитие детей в художественно-эстетической деятельности.
2. Роль и значение предметно-игровой среды в становлении личности дошкольника.
3. Обучение-форма организации познавательной деятельности.
4. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников.
5. Дидактические принципы образовательной работы в ДОУ.
6. Становление дошкольной дидактики в педагогике.
7. Характеристика современных методов обучения дошкольников: моделирование, экспериментирование, исследовательские методы.
8. Характеристика комплексных образовательных программ. (на выбор).
9. Традиционное обучение.
10. Характеристика наглядных методов.
11. Характеристика практических и игровых методов обучения.
12. Особенности обучения детей раннего возраста.
13. Характеристика современной инновационной педагогической системы Ф.Фребеля.
14. Вальдорфский детский сад.
15. Характеристика современных инновационных технологий обучения и развития дошкольника.
16. Воспитание, развитие и обучение дошкольников в игровой деятельности.
17. Технология развивающего обучения.
18. Психолого-педагогические особенности, организация и руководство сюжетно-ролевой игрой.
19. Характеристика дидактических игр дошкольника.
20. Театрализованные игры дошкольников.
21. Воспитание, развитие и обучение детей раннего возраста в предметной деятельности.
22. Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
23. Многообразие, классификация методов обучения.
24. Задачи, содержание, методы художественно-эстетического воспитания.
25. Воспитание, развитие и обучение детей в конструктивной деятельности.

26. Отечественные и зарубежные теории игры.
27. Технология ТРИЗ.
28. Личностно-ориентированный подход в обучении детей дошкольного возраста.
29. Характеристика словесных методов.
30. Вопросы детей как показатель их познавательной активности.
31. Развитие игры в раннем возрасте.
32. Виды обучения.
33. Характеристика современной инновационной педагогической системы М. Монтессори.
34. Комплексный метод руководства и формирование игры.
35. Своеобразие игры, их классификация.
36. Режиссерские, игры – драматизации.
37. Приобщение детей к художественному музею.
38. Характеристика парциальных современных образовательных программ (на выбор).
39. Методика формирования культуры поведения у детей.
40. Развивающие игры Б.П. Никитина.

### **Задания для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Раскрыть актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6,5 лет.
2. Обосновать цель и задачи дошкольного образования.
3. Раскрыть методологические основы концепции дошкольного образования.
4. Охарактеризовать модели образовательных учреждений.
5. Перечислить основные формы организации обучения в дошколе и раскройте их содержание.
6. Описать современные подходы к решению проблемы преемственности дошкольного и школьного образования. Назовите формы сотрудничества детского сада и школы.
7. Охарактеризовать формы организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе.
8. Проанализировать образовательные программы подготовки детей к школе.
9. Три аспекта школьной зрелости в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.)
10. Раскрыть проблему готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.).
11. Проанализировать проблемы детей старшего дошкольного возраста, приводящие к явлению школьной дезадаптации и неуспешности.
12. Назвать две группы причин неподготовленности к школьному обучению: органические (отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка) и воспитательные. Раскрыть их содержание.
13. Подобрать тесты для определения уровня развития мелкой моторики рук, уметь их провести на академической группе.
14. Подобрать игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук.
15. Подготовиться к проведению теста «Определение школьной зрелости» (по тесту Керна-Ирасека). Знать инструкцию, уметь ее провести, оценить результаты.
16. Провести тренинги мышечного расслабления.
17. Какова роль сюжетно-ролевой игры в развитии воображения ребёнка и навыков взаимодействия со сверстниками.
18. Продемонстрировать методику проведения игр с правилами.
19. Раскрыть особенности руководства педагогом сюжетно-ролевыми и режиссерскими играми.

20. Организовать игровой час. Создать игровую среду.
21. Развитие мелкой моторики рук. Провести пальчиковые игры.
22. Подобрать игры и упражнения для развития мышц плечевого пояса и корпуса.
23. Комплексы упражнений для укрепления мышц спины и позвоночника.
24. Подготовить упражнения, облегчающие написание букв.
25. Проанализировать гигиенические правила зрительной работы для детей дошкольного возраста. Подобрать гимнастику для глаз.
26. Подготовить тестовые задания для определения моторной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста. Уметь оценивать их результаты.
27. Изучить методику определения умственной и физической работоспособности детей. Уметь оценивать результаты заданий.
28. Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка

### **Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля**

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Компоненты психологической готовности ребёнка к школе.
3. Физическая готовность к школе.
4. Мотивационно-волевая готовность ребёнка к школе.
5. Роль общения взрослых с ребёнком в подготовке его к школе.
6. Методики ориентировочной оценки школьной зрелости
7. Диагностика самооценки дошкольников.
8. Формирование адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста.
9. Социальная готовность детей к обучению в школе.
10. Комплексная оценка готовности детей старшего возраста к школьному обучению.
11. Социально-педагогическая готовность ребёнка к школе и её формирование в условиях дошкольной подготовки и семейного воспитания.
12. Цель и задачи дошкольного образования, причины детской дезадаптации к школьному обучению.
13. Анализ современных программ «Дошкольное образование»: цели, предназначение, содержание.
14. Компетентность ребёнка дошкольного возраста: коммуникативная, социальная, интеллектуальная, компетентность в плане физического развития.
15. Различные подходы к определению понятия непрерывности и преемственности образования.
16. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
17. Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Типы образовательных учреждений, осуществляющих обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста.
19. Приоритетная задача дошкольного образования.
20. Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребёнка к неврозу.