

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
Форма обучения: заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Становление педагогики раннего возраста как отрасли педагогической науки.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
2.	Современные концепции дошкольного образования.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
3.	Современные программы воспитания детей раннего возраста.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
4.	Теоретические	ПК-1: готовностью реализовывать	Вопросы к

	основы воспитания и развития детей раннего возраста.	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
5.	Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОО.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
6.	Организация развивающей среды и предметно-игровое обеспечение групп.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
7.	Содержание педагогической работы с детьми раннего возраста.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
8.	Особенности организации жизнедеятельности детей раннего возраста	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование.

		ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
9.	Воспитание культурно-гигиенических навыков и привычек поведения детей раннего возраста.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
10.	Организация физического развития детей раннего возраста.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
11.	Организация познавательного развития детей раннего возраста.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
12.	Организация речевого развития детей раннего возраста.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.

		особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
13.	Организация социально-коммуникативного развития детей раннего возраста.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
14.	Организация художественно-эстетического развития детей раннего возраста.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
15.	Формирование у детей раннего возраста готовности к здоровому образу жизни.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
16.	Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка раннего возраста.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
17.	Роль семьи в	ПК-1: готовностью реализовывать	Вопросы к

	формировании ребенка-дошкольника.	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
18	Мониторинг развития детей раннего возраста.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

### Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

- 90-100% верных ответов – 5 баллов;
- 60-89% верных ответов – 4 балла;
- 40-59% верных ответов – 3 балла;
- 30-39% верных ответов – 2 балла;
- 10-29% верных ответов – 1 балл;
- 0-9% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических и лабораторных занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по макетам материалов, предоставленным обучающимся в установленные преподавателем сроки.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого метода, приема, средства или формы воспитания детей раннего возраста; изучение и освоение опыта по данному направлению. Тема работы предлагается студенту преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) изучение дополнительных источников по данной теме;
- 2) знакомство с опытом использования данного метода в практической деятельности;
- 3) оформление работы.

При оценивании работы учитывается ее соответствие предъявленным требованиям.

### Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 40 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

## **3. Оценочные средства**

### **Образцы заданий для самостоятельной работы**

#### **Самостоятельная работа №1.**

1. Дайте краткую характеристику раннего возраста, задачи воспитания детей 2-го и 3-го года жизни, ведущие линии развития.
2. Заполните таблицу.

Появление культурно-гигиенических навыков у детей разного возраста

Культурно-гигиенические навыки	Возраст


3. Составьте аннотированный список литературы о воспитании и развитии детей раннего возраста по материалам журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч» (не менее 10 источников).

### Самостоятельная работа №2.

1) Напишите педагогическое эссе на одну из предложенных тем:

- Стиль и особенности воспитания детей в моей семье.
- Отношения между супругами и их влияние на воспитание детей.
- Ребенок в неполной семье.

### Самостоятельная работа №3.

1. Подготовьте письменное сообщение по презентации одной из российских образовательных программ. В сообщении отразите:

- название программы
- автор (ы)
- место, год издания
- для какого возраста детей она предназначена
- концептуальные положения
- задачи
- структура
- своеобразие программы
- достоинства и спорные позиции программы
- возможности ее реализации в современных дошкольных учреждениях.

2. Заполните таблицу.

Сравнительный анализ цели и структуры вариативных российских программ

Образовательная программа	Цели	Структура
«Из детства - в отрочество»		
«Золотой ключик»		

### Самостоятельная работа №4.

Разработайте текст консультации для родителей на одну из предложенных тем:

- Туризм и укрепление здоровья ребенка.
- Умеет ли Ваш ребенок плавать?
- Купите ли Вы ребенку лыжи (велосипед, коньки, санки).
- Нужен ли массаж здоровому ребенку?
- Профилактика вредных привычек у ребенка.

### Самостоятельная работа №5.

Составьте сравнительную таблицу «Типы семей»



Типы семей	Интересы и потребности	Профессиональные обязанности	Семейные обязанности	Отношения супругами между	Отношения к воспитателю	Отношения к детям
Благополучные						
Формально-благополучные						
неблагополучные						

### Примеры тестовых вопросов

1. Ранний возраст – это период:

- а) от рождения до 1 года
- б) от 1 года до 3 лет
- в) от 2 до 3 лет
- г) от рождения до 2 лет

2. Кого из ученых считают основоположником науки о раннем возрасте?

- а) Т.В. Лаврентьева
- б) Д.Б. Эльконин
- в) Н.В. Алешина
- г) Н.М. Аксарина

3. Укажите, ведущий вид деятельности в раннем возрасте:

- а) предметная
- б) общение
- в) игра
- г) учение

4. Вид мышления, являющийся преобладающим в раннем возрасте:

- а) вербальное
- б) наглядно-образное
- в) наглядно-действенное
- г) словесно-логическое

5. Ведущая характеристика внимания и памяти ребенка раннего возраста:

- а) опосредованность
- б) осмысленность
- в) произвольность
- г) непроизвольность

6. При средней степени адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется:

- а) в течение 30-35 дней
- б) в течение месяца 32
- в) за 10-15 дней
- г) от 2 до 6 месяцев

7. Мотивы ребенка, связанные с интересом к миру взрослых, реализуются в деятельности:
- а) учебной
  - б) игровой
  - в) трудовой
  - г) продуктивной
8. Укажите, на что необходимо обращать первостепенное внимание в семье и детском саду в период адаптации ребенка?
- а) полноценный сон
  - б) здоровая гигиеническая среда
  - в) соблюдение режима дня
  - г) рациональное и калорийное питание
9. Укажите метод, который не используется для непосредственного изучения психики ребенка:
- а) анкетирование
  - б) наблюдение
  - в) беседа
  - г) тестирование
10. В каком возрасте возникает личностное новообразование «Система Я»:
- а) на 1-м году жизни
  - б) на 2-м году
  - в) на 3-м году
  - г) на 4-м году

#### **Примерные темы для рефератов**

1. Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении.
2. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
3. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей раннего возраста..
4. Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.
5. Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры детей раннего возраста.
6. Развивающие игры как средство воспитания познавательной активности детей раннего возраста.
7. Становление изобразительной деятельности в раннем возрасте.
8. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста при ознакомлении с формой и величиной.
9. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.
10. История становления педагогики раннего возраста как науки.
11. Передовые системы воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
12. Современные подходы к развитию и воспитанию детей раннего возраста.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
2. Особенности организации режима детей первого года жизни.

3. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
4. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни.
5. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
6. Особенности речевого развития детей первого года жизни.
7. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте.
8. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
9. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте в процессе игр-занятий.
10. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
11. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
12. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
13. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
14. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в детский сад (виды адаптации, факторы тяжести).
15. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Периодизация периода раннего детства.
2. Общая характеристика физического и психического развития детей раннего возраста.
3. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДООУ.
4. Организация развивающей среды и предметно-игровое обеспечение групп.
5. Развитие игры и других видов деятельности детей.
6. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
7. Организация занятий по физической культуре с детьми раннего возраста.
8. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
9. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
10. Эстетическое воспитание детей раннего возраста.
11. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте.
12. Развитие и становление предметной деятельности детей раннего возраста.
13. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте в процессе игр-занятий.
14. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
15. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
16. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
17. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте.
18. Формы работы с семьей, их практическая значимость.