

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей
форма обучения: заочная

Фаизова Л.Х. Теория и методика воспитания детей раннего возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль дошкольное образование, дополнительное образование детей, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Теория и методика воспитания детей раннего возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Фаизова Л.Х., 2020

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области теории и методики воспитания детей раннего возраста. Программа по «Теории и методике воспитания детей раннего возраста» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель дисциплины: формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации процесса воспитания детей раннего возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с закономерностями физического, психического, личностного развития детей раннего возраста;
- дать целостное представление о ведущих теориях воспитания детей раннего возраста;
- формировать систему знаний о базовых методах, приемах и средствах воспитания детей раннего возраста;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана: способствует формированию у студентов представления о процессе воспитания детей раннего возраста, знакомит с методами, приемами и средствами воспитания дошкольников.

Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания детей раннего возраста» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Психология: возрастная психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Теория и методика воспитания детей раннего возраста», являются базой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Методика дошкольного образования», «Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста», «Практикум по патриотическому воспитанию», «Актуальные проблемы социально-личностного развития дошкольников» и др.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает комплексные и образовательные программы ДО. Умеет сконструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста. Умеет организовывать деятельность детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.
--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Общий объем	7	3	4
зач. ед. час.	252	108	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	26	12	14
Лекции	12	6	6
Практические занятия	14	6	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	226	96	130
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

5 семестр

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Посещение занятий	0-18
2.	Реферат	0-5
3.	Устный ответ	0-54
4.	Самостоятельная работа	18
5.	Тестирование	0-5
Итого:		100

6 семестр

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Посещение занятий	0-18
2.	Реферат	0-5
3.	Устный ответ	0-54
4.	Самостоятельная работа	18
5.	Тестирование	0-5
Итого:		100

Зачёт / экзамен может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к зачету / экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента.

По общей сумме баллов выставляется зачет в соответствии со следующим критерием:

0-60 баллов «не зачтено»

61 – 100 баллов – «зачтено»

По общей сумме баллов выставляется оценка за экзамен в соответствии со следующим критерием:

0-60 баллов – «неудовлетворительно»

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91.100баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1.	Становление педагогики раннего возраста как отрасли педагогической науки.	10	0,5	0,5	-	-
2.	Современные концепции дошкольного образования.	10	0,5	1	-	-
3.	Современные программы воспитания детей раннего возраста.	14	0,5	0,5	-	-
4.	Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста.	10	0,5	1	-	-
5.	Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОО.	14	0,5	1	-	-
6.	Организация развивающей среды и предметно-игровое обеспечение групп.	15	0,5	1	-	-
7.	Содержание педагогической работы с детьми раннего возраста.	20	0,5	0,5	-	-

8.	Особенности организации жизнедеятельности детей раннего возраста	15	0,5	0,5	-	-
5 семестр						
1.	Воспитание культурно-гигиенических навыков и привычек поведения детей раннего возраста.	14	-	0,5		
2.	Организация физического развития детей раннего возраста.	14	1	0,5	-	-
3.	Организация познавательного развития детей раннего возраста.	14	1	0,5	-	-
4.	Организация речевого развития детей раннего возраста.	14	1	0,5	-	-
5.	Организация социально-коммуникативного развития детей раннего возраста.	18	1	1	-	-
6.	Организация художественно-эстетического развития детей раннего возраста.	14	1	1	-	-
7.	Формирование у детей раннего возраста готовности к здоровому образу жизни.	14	1	1	-	-
8.	Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка раннего возраста.	14	1	1	-	-
9.	Роль семьи в формировании ребенка-дошкольника.	14	1	1	-	-
10.	Мониторинг развития детей раннего возраста.	14	-	1	-	-
	Итого	252	12	14		

4.2. Планы практических занятий

Тема: «Становление педагогики раннего возраста как отрасли педагогической науки»

- Основные понятия педагогики детей раннего возраста: «образование», «воспитание», «обучение», «содержание образования», «образовательные программы», «педагогический процесс»;

- Становление педагогики раннего возраста;
- Современные организационные формы образования детей раннего возраста.

Тема: «Современные концепции дошкольного образования»

- Педагогическая концепция как система обобщенных взглядов, объединенных ведущей идеей;
- Концепция целостного развития личности (А.Петровский);
- Концепция раннего детского возраста (Л.Н. Павлова) и др.

Тема: «Современные программы воспитания детей раннего возраста»

- Характеристика программ воспитания детей раннего возраста.
- Сравнительный анализ структуры, содержания и дидактических принципов построения программ «От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Кроха».

Тема: «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста»

- Психофизиологические особенности развития ребенка раннего возраста;
- Характеристика основных новообразований, социальной ситуации развития и ведущих линий развития ребенка второго года жизни;
- Нарушения развития в раннем детстве. Особые образовательные потребности детей раннего возраста.

Тема: «Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОО»

- Характеристика понятия «адаптация» и факторы, влияющие на нее;
- Особенности поведения детей в период адаптации;
- Факторы, определяющие характер адаптации;
- Взаимодействие педагогов и родителей в период адаптации;
- Формы работы, способствующие адаптации детей раннего возраста.

Тема: «Организация развивающей среды и предметно-игровое обеспечение групп»

- Понятие «развивающая предметно-пространственная среда», и ее роль в развитии личности ребенка;
- Основные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- Традиционные и новые подходы к созданию предметно-развивающей среды в группах для детей раннего возраста.

Тема: «Содержание педагогической работы с детьми раннего возраста»

- Взаимодействие взрослых с детьми в разных моделях воспитания
- Организация планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей;
- Условия и факторы воспитания детей раннего возраста;
- Принципы организации образовательного процесса в группах раннего возраста; Особенности руководства развитием и воспитанием детей раннего возраста;
- Основные педагогические правила.

Тема: «Особенности организации жизнедеятельности детей раннего возраста»

- Понятие «режим дня» и его значение;
- Особенности детей раннего возраста, основные показатели бытовых умений и навыков. Организация и проведение режимных процессов;
- Значение прогулки в развитии детей раннего возраста;
- Требования к продолжительности, оборудованию и санитарному состоянию участка детского сада при проведении прогулок;

- Подготовка к прогулке детей раннего возраста;
- Структурные компоненты прогулки;
- Становление игровой деятельности и ее особенности в раннем возрасте;
- Виды игр и руководство ими в группе раннего возраста.

Тема: «Воспитание культурно-гигиенических навыков и привычек поведения детей раннего возраста»

- Понятия «культурно-гигиенические навыки» и «привычки поведения», необходимость их формирования в раннем возрасте;
- Содержание культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста (ориентироваться на программу, отражающую содержание культурно-гигиенических навыков);
- Условия и методика формирования культурно-гигиенических навыков и привычек поведения детей раннего возраста.

Тема: «Организация физического развития детей раннего возраста»

- Содержание образовательной области «Физическое развитие» (ориентироваться на ФГОС ДО и образовательную программу дошкольного образования);
- Формы организации физического развития детей раннего дошкольного возраста: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия организации работы по физическому воспитанию в повседневной жизни;
- Роль взрослого в физическом развитии ребенка раннего возраста.

Тема: «Организация познавательного развития детей раннего возраста»

- Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (ориентироваться на ФГОС ДО и образовательную программу дошкольного образования);
- Содержание знаний об окружающем: о человеке, деятельности близких людей, предметах, их назначении и действиями с ними, о живой и неживой природе, явлениями общественной жизни.
- Развитие орудийной деятельности детей раннего возраста;
- Формирование познавательного интереса и познавательной активности в раннем возрасте; Условия для ознакомления детей раннего возраста с предметами и явлениями окружающего мира;
- Роль взрослого в развитии познавательных способностей ребенка раннего возраста

Тема: «Организация речевого развития детей раннего возраста»

- Содержание образовательной области «Речевое развитие» (ориентироваться на ФГОС ДО и образовательную программу дошкольного образования);
- Развитие понимания речи окружающих и активной речи детей;
- Условия развития речи детей;
- Игры и занятия направленные на развитие речи.

Тема: «Организация социально-коммуникативного развития детей раннего возраста»

- Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ориентироваться на ФГОС ДО и образовательную программу дошкольного образования);
- Формирование у ребенка раннего возраста положительного отношения к себе и представления о себе;
- Формирование социальных навыков;
- Развитие игровой деятельности;

- Общение детей раннего возраста со сверстниками.

Тема: «Организация художественно-эстетического развития детей раннего возраста»

- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ориентироваться на ФГОС ДО и образовательную программу дошкольного образования);
- Развитие у детей раннего возраста эстетического отношения к окружающему миру;
- Условия, способствующие художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста;
- Роль взрослого в художественно-эстетическом развитии детей раннего возраста;
- Игры и занятия направленные на художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.

Тема: «Формирование у детей раннего возраста готовности к здоровому образу жизни»

- Соблюдение режима дня и осуществление оздоровительно-закаливающих процедур.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование привычки к ежедневным физическим упражнениям.
- Формирование привычки к употреблению разнообразной пищи (обеспечение сбалансированного питания).
- Формирование потребности семьи (родителей) ребенка в здоровом образе жизнедеятельности и повышение педагогической компетентность родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность.

Тема: «Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка раннего возраста»

- Роль биологических факторов в развитии детей раннего возраста;
- Влияние социальных факторов на воспитание и развитие детей раннего возраста.

Тема: «Роль семьи в формировании ребенка-дошкольника»

- Современные подходы к проблеме взаимодействия ДОО и семьи;
- Условия работы ДОО с семьями воспитанников: знание особенностей семьи, установление контактов с семьей;
- Формы работы по повышению педагогической компетентности родителей;
- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательную работу ДОО.

Тема: «Мониторинг развития детей раннего возраста»

- Понятия «педагогическая диагностика» и «психологическая диагностика»; «мониторинг», отличие мониторинга от диагностики;
- Характеристика условий проведения диагностики;
- Методы педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

4.2.1. Образцы средств для проведения текущего контроля

Образцы заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1.

1. Дайте краткую характеристику раннего возраста, задачи воспитания детей 2-го и 3-го года жизни, ведущие линии развития.
2. Заполните таблицу.

Появление культурно-гигиенических навыков у детей разного возраста

Культурно-гигиенические навыки	Возраст

3. Составьте аннотированный список литературы о воспитании и развитии детей раннего возраста по материалам журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч» (не менее 10 источников).

Самостоятельная работа №2.

1) Напишите педагогическое эссе на одну из предложенных тем:

- Стиль и особенности воспитания детей в моей семье.
- Отношения между супругами и их влияние на воспитание детей.
- Ребенок в неполной семье.

Самостоятельная работа №3.

1. Подготовьте письменное сообщение по презентации одной из российских образовательных программ. В сообщении отразите:

- название программы
- автор (ы)
- место, год издания
- для какого возраста детей она предназначена
- концептуальные положения
- задачи
- структура
- своеобразие программы
- достоинства и спорные позиции программы
- возможности ее реализации в современных дошкольных учреждениях.

2. Заполните таблицу.

Сравнительный анализ цели и структуры вариативных российских программ

Образовательная программа	Цели	Структура
«Из детства - в отрочество»		
«Золотой ключик»		

Самостоятельная работа №4.

Разработайте текст консультации для родителей на одну из предложенных тем:

- Туризм и укрепление здоровья ребенка.
- Умеет ли Ваш ребенок плавать?
- Купите ли Вы ребенку лыжи (велосипед, коньки, санки).
- Нужен ли массаж здоровому ребенку?
- Профилактика вредных привычек у ребенка.

Самостоятельная работа №5.

Составьте сравнительную таблицу «Типы семей»

Типы семей	Интересы и потребности	Профессиональные обязанности	Семейные обязанности	Отношения между супругами	Отношения к воспитателю	Отношения к детям
Благополучные						
Формально-благополучные						
неблагополучные						

Примеры тестовых вопросов

1. Ранний возраст – это период:

- а) от рождения до 1 года
- б) от 1 года до 3 лет
- в) от 2 до 3 лет
- г) от рождения до 2 лет

2. Кого из ученых считают основоположником науки о раннем возрасте?

- а) Т.В. Лаврентьева
- б) Д.Б. Эльконин
- в) Н.В. Алешина
- г) Н.М. Аксарина

3. Укажите, ведущий вид деятельности в раннем возрасте:

- а) предметная
- б) общение
- в) игра
- г) учение

4. Вид мышления, являющийся преобладающим в раннем возрасте:

- а) вербальное
- б) наглядно-образное
- в) наглядно-действенное
- г) словесно-логическое

5. Ведущая характеристика внимания и памяти ребенка раннего возраста:

- а) опосредованность
- б) осмысленность
- в) произвольность
- г) непроизвольность

6. При средней степени адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется:

- а) в течение 30-35 дней
- б) в течение месяца 32
- в) за 10-15 дней
- г) от 2 до 6 месяцев

7. Мотивы ребенка, связанные с интересом к миру взрослых, реализуются в деятельности:
- а) учебной
 - б) игровой
 - в) трудовой
 - г) продуктивной
8. Укажите, на что необходимо обращать первостепенное внимание в семье и детском саду в период адаптации ребенка?
- а) полноценный сон
 - б) здоровая гигиеническая среда
 - в) соблюдение режима дня
 - г) рациональное и калорийное питание
9. Укажите метод, который не используется для непосредственного изучения психики ребенка:
- а) анкетирование
 - б) наблюдение
 - в) беседа
 - г) тестирование
10. В каком возрасте возникает личностное новообразование «Система Я»:
- а) на 1-м году жизни
 - б) на 2-м году
 - в) на 3-м году
 - г) на 4-м году

Примерные темы для рефератов

1. Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении.
2. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
3. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей раннего возраста..
4. Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.
5. Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры детей раннего возраста.
6. Развивающие игры как средство воспитания познавательной активности детей раннего возраста.
7. Становление изобразительной деятельности в раннем возрасте.
8. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста при ознакомлении с формой и величиной.
9. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.
10. История становления педагогики раннего возраста как науки.
11. Передовые системы воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
12. Современные подходы к развитию и воспитанию детей раннего возраста.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Становление педагогики раннего возраста как отрасли педагогической науки.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Современные концепции дошкольного образования.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Современные программы воспитания детей раннего возраста.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Особенности организации жизнедеятельности детей раннего возраста.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
5.	Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
6.	Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОО.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

7.	Содержание педагогической работы с детьми раннего возраста.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
8.	Организация развивающей среды и предметно-игровое обеспечение групп.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
9.	Воспитание культурно-гигиенических навыков и привычек поведения детей раннего возраста.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
10.	Организация физического развития детей раннего возраста.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
11.	Организация познавательного развития детей раннего возраста.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
12.	Организация речевого развития детей раннего возраста.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
13.	Организация социально-коммуникативного развития детей	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает

	раннего возраста.	знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
14.	Организация художественно-эстетического развития детей раннего возраста.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
15.	Формирование у детей раннего возраста готовности к здоровому образу жизни.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
16.	Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка раннего возраста.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
17.	Роль семьи в формировании ребенка-дошкольника.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
18.	Мониторинг развития детей раннего возраста.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к экзамену.

Примерные вопросы к зачету

1. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
2. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.
3. Особенности организации режима детей первого года жизни.
4. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
5. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни.
6. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
7. Особенности речевого развития детей первого года жизни.
8. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте.
9. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте в процессе игр-занятий.
10. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
11. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
12. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
13. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
14. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в детский сад (виды адаптации, факторы тяжести).
15. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

Примерные вопросы к экзамену

1. Периодизация периода раннего детства.
2. Общая характеристика физического и психического развития детей раннего возраста.
3. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДООУ.
4. Организация развивающей среды и предметно-игровое обеспечение групп.
5. Развитие игры и других видов деятельности детей.
6. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
7. Организация занятий по физической культуре с детьми раннего возраста.
8. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
9. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
10. Эстетическое воспитание детей раннего возраста.
11. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте.
12. Развитие и становление предметной деятельности детей раннего возраста.
13. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте в процессе игр-занятий.
14. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
15. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
16. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
17. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте.
18. Формы работы с семьей, их практическая значимость.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№	Код и наименование	Компонент (знаниевый /	Оценочные материалы	Критерии оценивания
---	--------------------	------------------------	---------------------	---------------------

п / п	компетенции	функциональный)		
1.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает комплексные и образовательные программы ДО. Умеет сконструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.	Знает содержание комплексных и парциальных программ ДО. Умеет проектировать и осуществлять воспитание детей раннего возраста с учетом положений ФГОС ДО и образовательных программ ДО.
2.	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста. Умеет организовывать деятельность детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.	Знает содержание, методы и приемы организации обучения и воспитания детей раннего возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет проектировать и осуществлять воспитание детей раннего возраста с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое

знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405>

7.2. Дополнительная литература:

1. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.- 308 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. Москва: ИНФРА-М, 2021. - 236 с. - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993>.

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные

аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.