

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения: заочная

Масловская Л.З. Основы изучения начального курса «Математика». Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили начальное образование, робототехника, форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: *Основы изучения начального курса «Математика»*. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменский государственный университет, 2020

© Масловская Л.З., 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы изучения начального курса «Математика» способствует формированию студентов общего представления об математических представлениях, знакомит с методиками организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Цели дисциплины:

- овладеть целостным представлением о методике преподавания математики как науке и её месте в современном мире и в системе наук, умением довести это представление до учащихся.

Задачи дисциплины:

- изучение основ теории и методики обучения математике с позиций дидактики теории учебной деятельности и методов изучения математики начальной школы;
- формирование представлений о педагогической технологии обучения математике;
- развитие и совершенствование умений решать учебные и методические задачи, связанные с начальным школьным курсом математики;
- формирование интеллектуальных умений, умений и навыков самостоятельной методической деятельности на уровне требований, сформулированных современной Концепцией модернизации школьного математического образования;
- формирование умений учитывать индивидуальные особенности и способности младших школьников в процессе обучения математике и осуществлять на этой основе дифференцированное обучение математике и педагогическую коррекцию.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы изучения начального курса «Математика» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части ОП.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих возрастных и анатомических особенностей детей младшего школьного возраста. Изучение дисциплины строится на знаниях, полученных в курсе теоретических основ начального естественно-научного образования.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Основы изучения начального курса «Математика», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Методика преподавания математики в начальной школе»

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ОК – 3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. | Знает цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики, основные требования к математической подготовке учащихся и нормы оценок. |
| | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся, способствующую формированию анализа, синтеза, сравнения, |

| | |
|---|--|
| | аналогии, классификации, обобщения и формулировать цели и задачи урока математики, варьировать структуру урока в зависимости от его целей. |
| ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. | Знает основные средства обучения: учебники, учебные пособия, и учебные программы по математике, рекомендованные для обучения в начальной школе, УМК, обеспечивающие данные программы, их основные характеристики и содержание. |
| | Умеет побуждать обучающихся к познавательной активности, самостоятельности, к желанию заниматься математикой. |

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|----------------|--------------|----------------|----------------|
| | | 5 | 6 | 7 |
| Общий объем зач. ед. | 7 | | 4 | 3 |
| | 252 | 36 | 72 | 144 |
| Из них: | | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 22 | | 12 | 10 |
| Лекции | 10 | 4 | 2 | 4 |
| Практические занятия | 20 | 4 | 6 | 10 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | - | - | - | - |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 222 | 28 | 64 | 130 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Зачет | Экзамен | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное

изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

– **«Отлично»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамена).

– **«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамена).

– **«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамена) вызвал небольшие затруднения.

– **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамене).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/ п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час | | | | |
|--------------|------------------------------------|--------------------------------|---|-------------|---------------|-------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контакт |
| | | | Лекции | Практически | Лабораторные/ | |

| | | | | е занятия | практические занятия по подгруппам | ной работы |
|-----------|---|-----|----|-----------|------------------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 семестр | | | | | | |
| 1 | Общие вопросы МПМ. Изучение чисел в начальной школе. | 50 | 2 | 4 | - | - |
| 2 | Изучение арифметических действий в НШ. Изучение величин в начальной школе. | 51 | 2 | 4 | - | - |
| 3 семестр | | | | | | |
| 1 | Геометрический материал в программе начальных классов. | 50 | 2 | 4 | - | - |
| 2 | Алгебраический материал программе начальных классов. | 51 | 2 | 4 | - | - |
| 3 | Доли и дроби в курсе математики начальных классов. Решение задач в начальной школе. | 50 | 2 | 4 | - | - |
| | Итого | 252 | 10 | 20 | - | - |

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

2 семестр

Тема 1. Общие вопросы МПМ. Изучение чисел в начальной школе.

Методика преподавания математика. Предмет, цели и задачи математики. Взаимосвязь с другими науками.

Традиционно изучение системы записи и чтения чисел в начальной школе сводится к обучению детей записывать и по записи читать числа в десятичной системе. Десятичная система, десятичная запись при этом воспринимаются как единственно возможные.

Тема 2. Изучение арифметических действий в НШ. Изучение величин в начальной школе.

Основной задачей обучения математике в общеобразовательной средней школе – обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения сложных дисциплин и продолжения образования. Отсутствие специально организованной помощи может привести к тому, что в ходе последовательного обучения появятся новые трудности, будет расти количество полностью или частично неосвоенного материала.

3 семестр

Тема 1. Геометрический материал в программе начальных классов.

Основной задачей изучения геометрического материала в 1 - 4 классах является формирование у обучающихся четких представлений и понятий о таких геометрических фигурах, как точка, прямая линия, отрезок прямой, ломаная линия, угол, многоугольник, круг.

Тема2. Алгебраический материал программе начальных классов.

Опыт введения элементов алгебры в начальной школе. Психологические основы введения алгебраических понятий в начальной школе. Проблема происхождения алгебраических понятий и её значение для построения учебного предмета.

Тема 3. Доли и дроби в курсе математики начальных классов. Решение задач в начальной школе.

Ознакомление с долями. Образование дробей, как и образование долей рассматривается с помощью наглядных пособий.

4.2.2 Планы практических занятий.

2 семестр

Практическое занятие №1

Тема: Общие вопросы МПМ. Изучение чисел в начальной школе.

1. Предмет, цели и задачи изучения курса методики преподавания математики.
2. Взаимосвязь методики преподавания математики с другими областями знаний.
3. Изучение системы записи и чтения чисел в начальной школе.
4. Десятичная система, десятичная запись при этом воспринимаются как единственно возможные.

Практическое занятие №2

Тема: Изучение арифметических действий в НШ. Изучение величин в начальной школе.

1. Общая характеристика методики рассмотрения основных величин и их измерения
2. Методическая схема изучения величин.
3. Формирование представлений о длине и площади, массе, времени, емкости.
4. Требования к знаниям и умениям учащихся по теме.

3 семестр

Практическое занятие №1

Тема: Геометрический материал в программе начальных классов.

1. Точка
2. Линия
3. Прямая и кривая линии
4. Отрезок
5. Луч. Числовой луч
6. Ломаная. Звенья ломаной
7. Многоугольники
8. Углы. Прямой угол
9. Прямоугольник

10. Квадрат
11. Периметр прямоугольника и квадрата
12. Длина ломаной
13. Площадь прямоугольника и квадрата.
14. Круг. Окружность. Треугольник: равносторонний, прямоугольный, тупоугольный, остроугольный треугольник.
15. Представление о телах: куб, шар, пирамида.

8 семестр

Практическое занятие №1

Тема: Алгебраический материал программе начальных классов.

1. Опыт введения элементов алгебры в начальной школе.
2. Психологические основы введения алгебраических понятий в начальной школе.
3. Проблема происхождения алгебраических понятий и её значение для построения учебного предмета.

Практическое занятие №2

Тема: Доли и дроби в курсе математики начальных классов. Решение задач в начальной школе.

1. Ознакомление с долями.
2. Образование дробей, как и образование долей рассматривается с помощью наглядных пособий.
3. Как обучать детей нахождению способа решения текстовой задачи?
4. Особенности текста задачи могут определить ход мыслительного процесса при ее решении. Как сориентировать детей на эти особенности?

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Средства текущего контроля

Вопросы для контрольных работ

1. Особенности решения комбинаторных задач в начальной школе.
2. Использование логических приемов на уроках математики младшими школьниками.
3. Некоторые особенности использования логических приемов на факультативных занятиях по математике в начальной школе.
4. Методические особенности введения алгебраических операций сложения и вычитания в начальной школе.
5. Методические особенности введения алгебраических операций умножения и деления в начальной школе.
6. Некоторые особенности организации факультативного курса «Множества и операции над ними» в начальной школе.
7. Методические особенности изучения понятия «Множества» на уроках математики младшими школьниками.
8. Текстовая задача: методические особенности ее решения.
9. Пропедевтика изучения рационального числа в начальной школе: обыкновенные дроби.
10. Особенности влияния логических задач на развитие мышления на уроках математики в начальной школе.
11. Развитие продуктивного опыта младших школьников на уроках математики.
12. Развитие памяти на уроках математики в начальной школе.
13. Развитие внимания на уроках математики в начальной школе.

14. Развитие представления и воображения на уроках математики в начальной школе.
15. Методика формирования навыков письменного умножения множественных чисел.
16. Методика формирования навыков письменного деления множественных чисел.
17. Формирование представлений о длине.
18. Методика изучения единиц измерения длин отрезков и соотношения между ними.

Тестовые задания

1. В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:

- 1) частью системы среднего математического образования;
- 2) своеобразной самостоятельной ступенью математики;
- 3) способом введения учащихся в основы математики;
- 4) средством развития приемов умственной деятельности.

2. Процесс обучения математике младших школьников является _____ науки «Теория и технологии начального математического образования»:

- 1) объектом;
- 2) целью;
- 3) средством.

3. Ядром – компонентами методической системы обучения математике являются цели, содержание, обучения, _____ и взаимосвязи между ними:

- 1) методы;
- 2) средства;
- 3) организационные формы;

4. Из скольких основных компонентов состоит разработанная А.М. Пышкало методическая система обучения математике:

- 1) пяти; 3) четырех;
- 2) семи; 4) трех?

5. Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования.

- 1) натуральные числа; а) арифметика;
- 2) площадь; б) величины;
- 3) угол; в) элементы геометрии;
- 4) равенство; г) элементы алгебры;
- 5) таблица; д) работа с информацией.

6. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) математическое развитие младших школьников;
- 2) освоение начальных математических знаний и умений применять их в решении учебных, познавательных и практических задач;

3) воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

7. Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:

- 1) совершенствование вычислительной культуры младших школьников;
- 2) формирование способности к интеллектуальной деятельности;
- 3) развитие пространственного мышления и математической речи;
- 4) формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

8. Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются:

- 1) умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- 2) освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;
- 3) способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;
- 4) умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.
- 5) Укажите неправильный ответ.

9. Формы обучения математике в начальных классах включают в себя:

- 1) урок;
- 2) домашнюю работу учащихся;
- 3) работу со счетным материалом;
- 4) экскурсию.

10. Укажите верное суждение:

- 1) внеурочная работа — это обязательные систематические занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время;
- 2) урок — это основная форма обучения младших школьников математике;
- 3) к видам внеклассной работы относятся: домашняя работа учащихся, групповая работа, фронтальная работа;
- 4) основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент.

11. Установите последовательность этапов урока открытия нового:

- 1) постановка учебной задачи;
- 2) открытие нового знания;
- 3) самостоятельная работа с самопроверкой;
- 4) первичное закрепление;
- 5) актуализация опорных знаний.

12. Тип и структура урока математики в начальной школе не определяются:

- 1) дидактическими задачами урока;
- 2) местом урока в системе уроков по теме;
- 3) местом урока в расписании;

4) степенью освоения учащимися содержания учебной темы.

13. Установите соответствие между этапом урока открытия нового знания и его дидактической целью.

- 1) открытие нового знания;
- 2) самостоятельная работа с самопроверкой;
- 3) актуализация опорных знаний;
- 4) итог урока;
- а) проектирование и фиксация нового знания;
- б) формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- в) содержательная и мыслительная подготовка;
- г) рефлексия деятельности.

14. Основной формой обучения математике в начальных классах является:

- 1) урок;
- 2) домашняя работа учащихся;
- 3) внеурочная работа по математике;
- 4) экскурсия.

15. К систематическим видам внеурочной работы по математике относится:

- 1) олимпиада;
- 2) кружковая работа и факультативные занятия;
- 3) математический утренник;
- 4) выпуск математической газеты.

Темы рефератов

1. Формирование представлений о массе и ёмкости. Единицы измерения массы и ёмкости.
2. Формирование представлений о площади. Единицы измерения площади.
3. Методика формирования навыков письменного умножения множественных чисел.
4. Методика формирования навыков письменного деления множественных чисел.
5. Формирование представлений о длине. Методика изучения единиц измерения длин отрезков и соотношения между ними.
6. Формирование представлений о массе и ёмкости. Единицы измерения массы и ёмкости.
7. Формирование представлений о площади. Единицы измерения площади.
8. Методика обучения математике в начальной школе с учетом психофизиологических особенностей.
9. Особенности формирования продуктивного опыта младших школьников на уроках математики.
10. Методические особенности изучения понятия «Множества» на уроках математики младшими школьниками.
11. Пропедевтика изучения рационального числа в начальной школе: обыкновенные дроби.
12. Некоторые особенности организации факультативного курса «Множества и операции над ними» в начальной школе.
13. Особенности влияния логических задач на развитие мышления на уроках математики в начальной школе.
14. Особенности решения комбинаторных задач в начальной школе.

15. Особенности изучения систем счисления в начальной школе.
16. Текстовая задача: методические особенности ее решения.
17. Использование логических приемов на уроках математики младшими школьниками.
18. Методические особенности введения алгебраических операций сложения и вычитания в начальной школе.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|--|
| 1 | Общие вопросы МПМ | Прочитать лекцию, изучить дополнительную литературу, подготовиться к семинару |
| 2 | Изучение чисел в начальной школе | Прочитать лекцию, изучить дополнительную литературу, подготовиться к семинару. Составить конспекты уроков |
| 3 | Изучение арифметических действий в НШ | Прочитать лекцию, изучить дополнительную литературу, подготовиться к семинару Составить конспекты уроков |
| 4 | Изучение величин в начальной школе | Прочитать лекцию, изучить дополнительную литературу, подготовиться к семинару Составить конспекты уроков |
| 5 | Геометрический материал в программе начальных классов | Прочитать лекцию, изучить дополнительную литературу, подготовиться к семинару Составить конспекты уроков |
| 6 | Алгебраический материал в программе нач.классов | Прочитать лекцию, изучить дополнительную литературу, подготовиться к семинару Составить конспекты уроков |
| 7 | Доли и дроби в курсе математики начальных классов | Прочитать лекцию, изучить дополнительную литературу, подготовиться к семинару Составить конспекты уроков |
| 8 | Решение задач в начальной школе | Прочитать лекцию, изучить дополнительную литературу, подготовиться к семинару Составить конспекты уроков |
| 9 | Метод.подготовка учителя к обучению математике в НШ | Прочитать лекцию, изучить дополнительную литературу, подготовиться к семинару |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету

1. Организация математического развития ребенка как способ реализации «Концепции непрерывного образования в системе».
2. Методика обучения математике младших школьников как учебный предмет.
3. Методика обучения математике младших школьников как педагогическая наука и как сфера практической деятельности.

4. Краткий обзор систем обучения.
5. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе.
6. Распределение по годам обучения программного материала по математике в альтернативных системах.
7. Психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников.
8. Понятие числа и числа первого десятка: основные понятия и однозначные числа.
9. Понятие числа и числа первого десятка: порядок следования чисел в ряду.
10. Понятие числа и числа первого десятка: состав однозначных чисел и число 0.
11. Понятие числа и числа первого десятка: сравнение чисел и число 10.
12. Разряды числа: числа второго десятка (двадцаток).
13. Разряды числа: числа первой сотни.
14. Разряды числа: числа первой тысячи.
15. Разряды числа: многозначные числа.
16. Разряды числа: системы счисления.
17. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первого и второго десятка.

Вопросы к экзамену

1. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни.
2. Способы устных вычислений.
3. Способы письменных вычислений (в столбик).
4. Вычислительные приемы для чисел первой тысячи.
5. Вычислительные приемы для многозначных чисел.
6. Смысл действия умножения.
7. Табличное умножение.
8. Приемы запоминания таблицы деления.
9. Смысл действия деления.
10. Табличное деление.
11. Умножение и деление с 0 и 1.
12. Внетабличное умножение и деление в пределах 100.
13. Деление с остатком.
14. Приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных и многозначных чисел.
15. Умножение в столбик.
16. Деление в столбик.
17. Приемы рациональных вычислений в начальных классах.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|--|---|
| 1. | ОК – 3: способностью использовать естественнонаучные и математические | Знает цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики, основные требования к математической подготовке | Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Реферат. | Знает: основные процессы в сфере профессиональной деятельности, |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | знания для ориентирования в современном информационном пространстве. | учащихся и нормы оценок. | Самостоятельная работа. Тест. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. | способы их выявления. |
| | | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся, способствующую формированию анализа, синтеза, сравнения, аналогии, классификации, обобщения и формулировать цели и задачи урока математики, варьировать структуру урока в зависимости от его целей. | к к | Умеет: безошибочно идентифицирует основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей. |
| 2. | ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. | Знает основные средства обучения: учебники, учебные пособия, и учебные программы по математике, рекомендованные для обучения в начальной школе, УМК, обеспечивающие данные программы, их основные характеристики и содержание. Умеет побуждать обучающихся к познавательной активности, самостоятельности, к желанию заниматься математикой. | Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Реферат. Самостоятельная работа. Тест. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. | Знает: свободно ориентируется в существующих методах обеспечения качества, четко понимает их цели и пересказывает алгоритм Умеет: может произвести качественное сравнение методов, предложить их грамотный синтез для достижения поставленной цели |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104279-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948576> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. -

Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536933> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/19403>. - ISBN 978-5-369-01613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054012> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.