

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили начальное образование; изобразительное искусство и декоративно-прикладное
искусство

Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<i>2 семестр</i>			
<i>Раздел 1. Детство как социокультурный феномен</i>			
1	Детство как явление социального мира. Историзм детства	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - творческое задание: эссе (1)
2	Концепции детства как социокультурного феномена	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - творческое задание (1)
<i>Раздел 2. Общие вопросы детской психологии</i>			
3	Детство как научная проблема. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - сообщение (1) -таблица (2)
4	Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - конспектирование литературы (4)
5	Эпоха раннего детства: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных

		образовательных программ	домашних заданий для СР: - таблица (1)
6	Эпоха детства: дошкольный и младший школьный возраст	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: таблица (1)
7	Отрочество: подростковый возраст и ранняя юность	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - таблица (1)
	Раздел 3. Психологические основы педагогики	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
8	Психология обучения	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: -таблица (1)
9	Психология воспитания	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: -схема-классификация (1)
10	Психология педагогического общения	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: -схема-классификация (1)
11	Тестовые задания	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Ответы на тестовые задания (30 вопросов)
12	Экзамен	ОПК-7 Способен взаимодействовать с	Ответы на экзаменационные

		участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	вопросы (30 вопросов) В каждом экзаменационном билете по два вопроса из общего списка
--	--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-24
2.	Тест	0-8	0-8
3.	Устный ответ	0-3	0-48
4.	Выполнение СР	0-3	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение тестовых заданий.

В содержание тестовых заданий включены задания и вопросы, отражающие ключевые понятия и закономерности изучаемой области знаний. Тестовые задания содержат краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий, позволяет установить уровень и структуру подготовленности студента. Предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов). Студенты выполняют тестовые задания в письменном виде путем выбора правильного ответа. Все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Прохождение тестов предполагается всеми студентами.

Шкала оценивания результатов тестирования: 85 % правильных ответов- 8 баллов; 50 % - 4 балла; менее 50 % - 2 балла.

4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация; сравнение; выделение существенных признаков; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций; моделирование ситуаций; разработка мини-проектов.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

3. Оценочные средства

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Детство как явление социального мира. Историзм детства	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий: - творческое задание: эссе «Современное детство». Опишите современную социальную ситуацию детства. Объем: 2-3 стр.
2	Концепции детства как социокультурного феномена	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий: - творческое задание: подобрать и проанализировать содержание отечественных и зарубежных

		фразеологизмов, пословиц и поговорок о ребенке и детстве.
3	Детство как научная проблема. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий: 1. Подготовить сообщение о выдающихся психологах, внесших вклад в развитие детской психологии. 2. Составить таблицу «Методы детской психологии» 3. Составить таблицу «Теории психического развития»
4	Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий: Законспектировать научные статьи: <ul style="list-style-type: none"> • Выготский Л.С. Проблемы психического развития ребёнка. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.,1977, с.409-415. • Леонтьев А.Н. Теория развития психики ребенка. Хрестоматия по детской психологии. М.: Институт практической психологии. 1996, стр. 20-27. • Запорожец А.В. Условия и движущие силы психического развития ребёнка. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М, 1981, с.7-10. • Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. Хрестоматия
5	Эпоха раннего детства: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий: Составить таблицу «Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте»
6	Эпоха детства: дошкольный и младший школьный возраст	Выполнение письменных домашних заданий: Составить таблицу «Психическое развитие в эпоху раннего детства»
7	Отрочество: подростковый возраст и ранняя юность	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий: Составить таблицу «Психическое развитие в подростковом возрасте и ранней юности»
8	Психология обучения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий:

		Составить таблицу «психологические концепции обучения»
9	Психология воспитания	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий: Приведите классификацию уровней морально-нравственного развития по Колбергу.
10	Психология педагогического общения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий: Приведите классификацию стилей педагогического общения.

Тестовые задания

Тест 1.

1. Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов:
 - а) уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
 - б) индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста;
 - в) показателей умственного развития и состояния памяти.
2. В чем проявляется эгоцентризм детей (указать 2 условия):
 - а) неумение встать на чужую точку зрения;
 - б) нерасчлененность детского мышления;
 - в) искусственность, созданность мира;
 - г) одушевленность.
3. К основной закономерности психологического развития относятся:
 - а) интеллект;
 - б) возраст;
 - в) умение и навыки;
 - г) морфофизиологические особенности.
4. Движущими силами психического развития являются:
 - а) интересы;
 - б) задатки и способности;
 - в) морфологические особенности
 - г) противоречие мотивационно-потребностной сферы и уровня притязаний личности.
5. Автором культурно-исторической теории является:
 - а) Дж. Брунер;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) С.Л. Рубинштейн
 - г) А.Валлон.
6. Динамика психического развития определяется
 - а) возрастными изменениями;
 - б) кризисными, стабильными и сензитивными периодами;
 - в) ходом созревания органических особенностей;
 - г) стадиями в развитии интеллекта.
7. Психический возраст определяется:
 - а) физиологическими изменениями организма;

- б) уровнем развития психологической структуры личности;
- в) умениями и навыками;
- г) психодинамическими свойствами.

8. Основным механизмом смены возрастных периодов является по Д.Б. Эльконину

- а) обучение;
- б) деятельность;
- в) способности;
- г) интроспекция.

9. Предметом возрастной психологии является изучение:

- а) основных категорий психологии;
- б) ведущие модальности человека;
- в) законов, закономерностей, тенденций развития психики, поведения, личности;
- г) принципов формирования личности в деятельности.

10. Главным признаком ведущей деятельности является:

- а) стадийность;
- б) развитие новообразований возраста;
- в) доминантность во времени;
- г) развитие познавательных процессов.

11. Основоположником бихевиоризма является:

- а) А. Мослоу;
- б) К. Лоуренс;
- в) Ж.Пиаже;
- г) Дж. Уотсон;

12. Характерологическая особенность человека, которая проявляется в повышенной чувствительности к происходящим событиям называется:

- а) саморегуляцией;
- б) сензитивностью;
- в) комфортностью;
- г) эмпатией;

13. В подростковом возрасте актуальны: 1) развивающая работа умственного содержания; 2) формирование навыков эффективного общения; 3) развитие навыков совместной деятельности; 4) формирование уверенности в себе; 5) развитие потребности в самовоспитании;

- а) только 1 и 5;
- б) 2,3,4,5;
- в) 1,3,5;
- г) только 2;

14. Осознанное отношение человека к своим потребностям, способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям лежит в основе:

- а) воспитания;
- б) социализации;
- в) образования;
- г) самосознания;

15. Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

- а) эмоционально-непосредственное общение;
- б) орудийно-предметная деятельность;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) учебная деятельность;

16. Развитие человека от рождения до юности рассматривал как период формирования психосоциальной идентичности:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Л.С. Выготский;
- г) А. Валлон;

17. Согласно концепции рекапитуляции ребенок в своем развитии повторяет развитие:

- а) человеческого рода;
- б) млекопитающих;
- в) приматов;

г) животных;

18. Каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития – это закон:

а) метаморфозы;

б) оптимального развития;

в) развитие высших психических функций;

г) неравномерности возрастного развития;

19. Геронтология – это наука о:

а) старении, старости и долголетию человека;

б) самосовершенствовании человека;

в) взрослении человека;

г) развитии человека;

20. Биогенетический закон, сформулированный Э. Геккелем (1834-1919), гласит, что онтогенез живого существа, есть краткое и быстрое повторение:

а) эпигенеза;

б) филогенеза;

в) эмбриогенеза;

г) гетерогенеза;

21. Сравнительно-медленные, но основательные количественные и качественные изменения называют:

а) революционными;

б) эволюционными;

в) консервативными;

г) кризисными;

22. Наука о зрелости, вершинах человеческой деятельности, называется:

а) психологией развития;

б) акмеологией;

в) геронтологией;

г) возрастной психологией;

23. З. Фрейд большое значение в жизни взрослой личности придавал:

а) профессиональному развитию;

б) бессознательным переживаниям детства;

в) сознательным переживаниям детства;

г) интеллектуальному развитию;

24. Гиперопека – этозабота о детях, выражающаяся в стремлении родителей окружать ребенка вниманием.

25. Материнская депривация – это,..... материнского ухода.

26. Интропунитивная реакция – это реакция субъекта на фактор, которая направлена на самого себя с принятиемза исправление возникшей ситуации.

27. Комплекс оживления – это этап эмоционального развития ребенка в возрасте.

28. Кризисы возрастные – это особые периоды, характеризующиеся резкими изменениями.

29. Половая идентичность – единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

30. Ролевая игра – основной вид игры детей дошкольного возраста, когда ребенок берет на себя какую-либо роль в соответствии с игры.

31. Самоактуализация – осознание и оценка собственных особенностей.

32. Сознание – свойственный лишь человеку способ к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности.

33. Социальная ситуация развития – особое сочетание процессов развития и условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает психического развития.

34. Теоретическое обобщение – мыслительная операция, которая лежит в основе вместе с абстракцией и понятием, организация усвоения знаний по принципу теоретического обобщения приводит к появлению таких новообразований, как усвоение всеобщих данного учебного предмета.

35. Фрустрация – состояние, вызванное двумя факторами: наличием сильной мотивированности и преграды, препятствующей этому

- 36.** Эгоцентризм – в концепции умственного развития – изначальная особенность детского мышления, которая заключается в способности оценивать окружающее только
.....
- 37.** «Я»-концепция – согласованные и зафиксированные в словесных определениях представления человека о, итог познания и оценки через образы себя в условиях различных ситуаций, а также через мнение и себя с ними.
- 38.** Самосознание – высшее выражение сознания у человека как члена общества, направленное на
- 39.** Госпитализм – явление, возникающее в закрытых детских учреждениях из-за общения со взрослыми, вследствие этого дети начинают резко в своем развитии.
- 40.** В развитии интеллекта Ж.Пиаже выделяет стадии: 1) сенсорного интеллекта; 2) операционального мышления; 3) конкретных операций с предметами; 4) формальных операций; 5) перцептивной психики; 6) сенсорной элементарной психики; 7) сенсомоторного интеллекта;
- а) 7,2,3,4
б) 1,2,3
в) 2,3,4,5,7
г) 1,2,3,4,6,7
- 41.** Лепет представляет собой:
- а) стилистическую особенность языка;
б) краткий ответ, возражения, замечания на слова собеседника;
в) фонетически организованная речь, являющаяся средством выражения ее эмоциональной окраски.
г) сочетание звуков неопределенно артикулируемых;
- 42.** Одна из особенностей внимания у подростка:
- а) произвольность внимания;
б) развитый самоконтроль;
в) умение управлять внешним выражением внимания;
г) волевая регуляция внимания;
- 43.** Основной особенностью развития внимания в юношеском возрасте является:
- а) медленное развитие произвольного внимания;
б) быстрое развитие произвольного внимания;
в) высокая возможность контролировать свое внимание;
г) непроизвольное внимание умственной деятельности;
- 44.** Развитие элементарной формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции и с опорой на внешние вспомогательные средства начинается:
- а) на 3^м году жизни ребенка;
б) в пять-шесть лет;
в) в младшем школьном возрасте;
г) у подростка;
- 45.** По Л.С. Выготскому, онтогенез эгоцентрической речи:
- а) заканчивается интериоризацией во внешнюю речь к другому;
б) заканчивается исчезновением;
в) порождается из внутренней речи к себе;
г) заканчивается интериоризацией во внутреннюю речь;
- 46.** Л.С. Выготский называл искусственным развитием ребенка его:
- а) созревание;
б) филогенез;
в) воспитание;
г) онтогенез;
- 47.** Эгоцентризм – тенденция рассматривать мир сугубо с позиции:
- а) чужой, внешней;
б) личной, индивидуальной, внутренней;
в) социально-одобряемой;
г) социально-нормируемой;
- 48.** Скачкообразное перераспределение постоянно накапливаемых изменений в возрастное новообразование называется:
- а) периодизацией;

- б) конфликтом;
 - в) кризисом;
 - г) сдвигом;
- 49.** Любое осмысленное действие, которое ребенок самостоятельно выполнять еще не может, но которому он может обучаться под руководством или в сотрудничестве с более опытным человеком, сопровождается:
- а) подражанием;
 - б) идентификацией;
 - в) импринтингом;
 - г) компиляцией;
- 50.** Переход интерпсихологических отношений в интерпсихологические называется:
- а) экстернизацией;
 - б) экстраполяцией;
 - в) интериоризацией;
 - г) эгоцентризмом;
- 51.** Речевое общение, чтение, письмо, счет, рисование – все это примеры деятельности:
- а) семантической;
 - б) символической;
 - в) образной;
 - г) культурной;
- 52.** Жизненный путь – необратимое время и пространство в жизни человека от рождения до смерти, в котором осуществляется.....,, самореализация, организация жизни своим индивидуальным способом и осуществление соответствующей стратегии.
- 53.** Психологическая компетентность – система знанийкак индивиде, субъекте труда и личности, включенном в совместную деятельность, осуществляющим личностное взаимодействие.
- 54.** Гетеростаз – положение о том, что люди мотивированны стремлением к, поиску стимулов к развитию и самореализации.
- 55.** По Эльконину, ведущая деятельность развивает, помимо познавательной, сферу:
- а) мотивационно-потребностную;
 - б) эмоциональную;
 - в) мотивационную;
 - г) потребностную;
- 56.** Потребности, которые являются решающими для дальнейшего развития человека, называются:
- а) базовыми;
 - б) предметными;
 - в) эмоциональными;
 - г) функциональными;

Тест 2.

- 1.** Отрасль психологии, изучающая закономерности процесса учения и воспитания называется
- а) социальная психология
 - б) педагогическая психология
 - в) возрастная психология
 - г) специальная психология
- 2.** Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как
- а) различные названия одной и той же области
 - б) различные области знаний
 - в) экспериментальная педагогика – как отрасль педагогической психологии
 - г) педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики
- 3.** Общей задачей педагогической психологии является
- а) разрешение практических педагогических ситуаций
 - б) изучение общих закономерностей развития психики и становления личности
 - в) выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях образовательного процесса

- г) изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включённостью их в социальные группы
- 4. Педагогическая психология возникла**
- а) в начале XIX в.
 - б) в середине XIX в.
 - в) во второй половине XIX в.
 - г) в начале XX в.
- 5. Термин «педагогическая психология» был предложен**
- а) К.Д.Ушинским
 - б) П.Ф.Каптеревым
 - в) П.П.Блонским
 - г) Дж.Дьюи
- 6. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX - XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется**
- а) педагогика
 - б) педология
 - в) дидактика
 - г) психопедагогика
- 7. Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психологических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях называется**
- а) естественный эксперимент
 - б) беседа
 - в) наблюдение
 - г) интервью
- 8. Метод рейтинга является разновидностью**
- а) беседы
 - б) наблюдения
 - в) тестирования
 - г) интервью
- 9. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется**
- а) наблюдением
 - б) формирующим экспериментом
 - в) констатирующим экспериментом
 - г) квазиэкспериментом
- 10. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это**
- а) пилотажный эксперимент
 - б) формирующий эксперимент
 - в) констатирующий эксперимент
 - г) квазиэксперимент
- 11. Вставьте недостающее слово**
С точки зрения И.П.Павлова при научении человека связи образуются не между вещами и ответными реакциями, а между их в нервной системе
- 12. Вставьте недостающее слово**
Обучение - это целенаправленный процесс стимуляции и внешней и внутренней активности ученика
- 13. Учение в отечественной науке Д.Б.Эльконин и В.В. Давыдов трактовали так**
- а) приобретение знаний, умений и навыков
 - б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
 - в) специфический вид учебной деятельности
 - г) вид деятельности
- 14. В педагогическом процессе развиваются**
- а) дисциплина
 - б) убеждения
 - в) умения

г) способности

15. Вставьте недостающее слово

Обучение - это управление мыслительной деятельностью ученика через соответствующих предметных и речевых действий ученика

16. Процесс определенных устойчивых изменений в субъекте при участии в различных видах деятельности называется

а) развитием

б) учением

в) обучением

г) воспитанием

17. Признание ведущей роли обучения в развитии природных задатков впервые прозвучало в работах

а) К.Д.Ушинского

б) Я.А.Коменского

в) Л.С.Выготского

г) И.Гербарта

18. Л.С.Выготский проанализировал проблему соотношения

а) обучения и воспитания

б) обучения и развития

в) развития и общения

г) усвоения и понимания

19. Зона ближайшего развития определяется по результатам

а) диагностики достижений

б) сотрудничества с взрослыми

в) выдвижения требований к развитию

г) анализа результатов обучения

20. В бихевиористском учении Дж. Уотсона соотношение психического развития и обучения рассматривается как:

а) независимость психического развития от процесса обучения

б) развитие и есть обучение

в) обучение пассивно следует за развитием

г) обучение ведет за собой развитие

21. Автором развивающего обучения в отечественной психологии является

а) П.Я.Гальперин

б) В.В.Давыдов

в) А.Н.Леонтьев

г) Л.С.Выготский

22. Основой проблемного обучения является создание следующих условий (назовите 2 условия)

а) эмоционального контакта

б) проблемной ситуации

в) модели решения проблемы

г) мотивации поисковой активности

23. Согласно теории П.Я. Гальперина, знания являются производными от

а) умений

б) мотивов

в) действий

г) целей

24. Развивающий подход в отечественной психологии обучения представлен в работах

а) В.В.Давыдова; Д.Б.Эльконина; Л.В.Занкова

б) Д.Н.Богоявленского; Н.А.Менчинской

в) П.Я.Гальперина; Н.Ф.Талызиной

г) М.И.Махмутова.; А.М.Матюшкина

25. В основу содержания развивающей работы закладываются те компоненты особенностей личности ребенка, которые

а) наиболее актуальны для данного возраста

б) предложены учителем

в) предложены родителями

г) предложены психологом

26. Механизмом развития способностей человека является процесс

- а) общения
- б) воспитания
- в) педагогический
- г) обучения

27. Вставьте недостающее слово

По Гальперину П.Я., умственная форма действия – это действия с абстрактными образами свойств объектов. Эти объекты отсутствуют. Но образы не могут актуализироваться в сознании сразу, без помощи..... Когда действие, усвоено и содержание.)

28. Уяснения ориентировочной основы действия происходит на этапе формирования умственного действия номер

- а) 2
- б) 4
- в) 3
- г) 1

29. П.Я.Гальперин выделил..... этапов формирования умственного действия

- а) 5
- б) 4
- в) 6
- г) 3

30. Основное преимущество речевого действия состоит в том, что оно

- а) создает для действия новый предмет – абстракцию
- б) обеспечивает высокую стереотипичность действия
- в) устраняет необходимость выполнять действие в материальном плане
- г) отражает материальное действие

31. Вставьте недостающее слово

Деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных учителем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в и называется учебной деятельностью

32. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется в

- а) исследованиях Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
- б) классической советской психологии
- в) системе развивающего обучения Л.В.Занкова
- г) теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина

33. Вставьте недостающее слово

С точки зрения А.Н.Леонтьева, процесс учения определяется не только обучением и организацией деятельности ребенка, но и уровнем....., с которым приходит ребенок к данному моменту обучения

34. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как

- а) часть-целое
- б) вид-род
- в) форма проявления учебной деятельности
- г) функциональные отношения

35. Степень автоматизированности и быстроту выполнения учебного действия характеризует

- а) мера развернутости
- б) мера освоения
- в) мера самостоятельности
- г) мера обобщенности

36. Учебное действие может стать произвольно регулируемым лишь при условии наличия (указать 2 компонента)

- а) устойчивой мотивации
- б) действий контроля
- в) осознания цели
- г) действий оценки

37. Изучение осознанных или неосознанных психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий лежит в основе исследования:
- а) эмоционально-волевой сферы
 - б) мотивационной сферы
 - в) когнитивной сферы
 - г) состояния агрессии
38. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется
- а) широкими познавательными мотивами
 - б) широкими социальными мотивами
 - в) учебно-познавательными мотивами
 - г) узкими социальными мотивами
39. По Эльконину Д.Б., ведущая деятельность развивает, помимо познавательной, сферу:
- а) мотивационно-потребностную
 - б) эмоциональную
 - в) мотивационную
 - г) потребностную
40. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях - это показатели:
- а) обучаемости
 - б) развитости
 - в) развиваемости
 - г) воспитуемости
41. Какая из ситуаций педагогического процесса завершает процесс усвоения
- а) повторение
 - б) отработка
 - в) проблемная
 - г) воспроизведение
42. Действия или акты, осуществляющиеся без санкции сознания, называются неосознаваемыми
- а) операциями
 - б) процессами
 - в) установками
 - г) автоматизмами
43. Развернутое суждение учителя, обосновывающее отметку является
- а) невербальным оцениванием
 - б) пояснением действий
 - в) вербальным оцениванием
 - г) прямым выставлением отметки
44. Учебная деятельность, лишённая собственной оценочной активности, одновременно лишается своей основы (выбрать 2 компонента)
- а) корректирующей
 - б) познавательной
 - в) эмоциональной
 - г) мотивирующей
45. Раскрывая психологическую суть процесса оценивания, Б.Г.Ананьев связывает его с состояниями
- а) спокойного удовлетворения
 - б) ожидания, переживания и волевого напряжения
 - в) равнодушия, безразличия, апатии
 - г) воодушевления и подъёма
46. Психологические причины неуспеваемости установлены
- а) З.А.Решетовой
 - б) И.С.Якиманской
 - в) Н.А.Менчинской
 - г) И.Я. Лернером
47. Термин «подвижность нервной системы» определяется как

- а) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения
- б) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим
- в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость
- г) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения

48. Формирование умений работать по образцу и правилу осуществляется в

- а) 5 классе
- б) 11 классе
- в) 8 классе
- г) 1 классе

49. Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены

- а) Л.А.Венгером, Д.Б.Элькониним
- б) Л.И. Божович
- в) Д.Н. Богоявленским
- г) В.В.Давыдовым

50. Сплав двух потребностей – познавательной и социальной у старшего дошкольника способствует формированию

- а) психологической готовности к школе
- б) внутренней позиции школьника
- в) познавательной мотивации
- г) произвольного поведения

51. Начало общественного бытия человека как субъекта учебной деятельности приходится на

- а) дошкольный возраст
- б) подростковый возраст
- в) младший школьный возраст
- г) студенческий возраст

52. Понятие «персона» включает в себя

- а) бессознательную противоположность того, что индивид настойчиво утверждает в сознании
- б) воплощение целостности и гармонии, регулирующий центр личности;
- в) социальную роль человека, проистекающую из общественных ожиданий и обучения в раннем детстве
- г) персонификацию жизненной мудрости и зрелости

53. Автором психологической теории, выдвинувшим категорию самоактуализации человеческих потребностей, является

- а) Л.С.Выготский
- б) А.Маслоу
- в) Ж.Пиаже
- г) Дж.Уотсон

54. Субъектом в психологии называется

- а) человек как обладатель социальных качеств
- б) человек как единое природное существо, представитель вида *Homo sapiens*
- в) индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности
- г) испытуемый, принимающий участие в психологическом эксперименте

55. Приобретение индивидом признанных в обществе социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения происходит в процессе

- а) обучения
- б) социализации
- в) образования
- г) воспитания

56. В структуру самовоспитания входят (указать 2 компонента)

- а) самопознание
- б) саморазвитие
- в) отношение к себе
- г) саморегуляция

- 57.** Критериями воспитанности учащихся по показателю ответственности являются (выбрать 2 компонента)
- а) добросовестное выполнение своих обязанностей
 - б) настойчивость в достижении целей
 - в) уважение к старшим
 - г) привычка доводить начатое дело до конца
- 58.** Термин «личность» в психологии определяется как
- а) человек, достигший высокого уровня психической зрелости
 - б) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
 - в) сильный, волевой человек, достигший общественного признания
 - г) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности в общении и характеризующее меру представленное общественных отношений в индивиде
- 59.** Уровнем притязаний называют
- а) желаемый уровень самооценки (образа «Я»), проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой
 - б) степень эмоциональной напряженности перед той или иной деятельностью
 - в) оценку индивидом своих возможностей в напряженной ситуации
 - г) степень трудности цели, которую перед собой ставит субъект
- 60.** Перевод существующего потенциала личности в фактическое его проявление называется
- а) Восприятием.
 - б) Воспитанием
 - в) Социализацией
 - г) Актуализацией
- 61.** Организация психологической развивающей среды в школе осуществляется
- а) Только педагогами
 - б) Педагогами и родителями
 - в) Психологом и педагогом
 - г) Только психологом
- 62.** Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся, по своему предмету в целом, то он, по Н.В. Кузьминой, обладает уровнем продуктивности деятельности учителя
- а) репродуктивным
 - б) адаптивным
 - в) локально-моделирующим
 - г) системно-моделирующим
- 63.** Непродуктивный педагогический процесс характеризуется тем, что (указать 2 правильных ответа)
- а) ориентируется только на передачу учебного материала в форме монолога учителя
 - б) проходит вне зоны ближайшего развития
 - в) направлен на совместную деятельность
 - г) процесс развития способностей не доступен контролю
- 64.** Психологический анализ урока предполагает
- а) анализ учебной мотивации учащихся
 - б) рассмотрение дидактических приемов обучения
 - в) содержание методических приемов учителя
 - г) наличие технических средств обучения
- 65.** Пространственное соприсутствие, единство целей, наличие межличностных отношений – это характеристики (указать 2 компонента)
- а) сотрудничества
 - б) взаимодействия
 - в) общения
 - г) деятельности
- 66.** Стили педагогической деятельности по А.К. Марковой и А.Я.Никоновой (указать 2 компонента)
- а) эмоционально-методический
 - б) конформный
 - в) либерально-попустительский

- г) рассудительно-импровизационный
- 67.** Эмоционально-методический стиль педагогической деятельности учителя на уроке ориентируется на (назвать 2 критерия)
- а) результаты обучения
 - б) процесс и результат обучения
 - в) процесс обучения
 - г) адекватное планирование
- 68.** Функция фасилитации педагогического общения выделена
- а) А.Б. Орловым
 - б) А.К. Марковой
 - в) А. Маслоу
 - г) К. Роджсом
- 69.** Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть педагогической функции
- а) организационной
 - б) конструктивной
 - в) коммуникативно-стимулирующей
 - г) информационно-обучающей
- 70.** Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной педагогической деятельности и поведения составляет суть педагогической функции
- а) конструктивной
 - б) организаторской
 - в) коммуникативной
 - г) гностической
- 71.** Подгруппы педагогических умений: «Кого учить?», «Как учить?», «Чему учить?» выделила
- а) Л.М. Митина
 - б) А.К. Маркова
 - в) Н.В. Кузьмина
 - г) Н.Ф. Тальзина
- 72.** Классный руководитель анализирует: 1) трудности, которые испытывает ученик; 2) индивидуальные особенности ученика; 3) состояние здоровья ученика; 4) особенности общения школьника с одноклассниками и педагогами
- а) 1,3,4
 - б) 2,3,4
 - в) 1,2,4
 - г) Только 1
- 73.** В структуру профессионального самосознания педагога входят (указать 2 компонента)
- а) осознание себя в системе профессионального общения
 - б) осознание себя в системе обучения
 - в) осознание себя в системе воспитания
 - г) осознание себя в системе профессиональной деятельности
- 74.** Тип направленности педагога, характеризующийся устойчивой мотивацией на формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета, называется
- а) формально-педагогический
 - б) истинно педагогический
 - в) ложно педагогический
 - г) авторитарный
- 75.** К субъективным характеристикам педагога по А.К. Марковой относятся (указать 2 компонента)
- а) профессиональные знания
 - б) профессиональные позиции и установки
 - в) профессиональные умения
 - г) личностные особенности
- 76.** Основу педагогической интуиции, по мнению Н.В. Кузьминой, составляют способности:
- а) перцептивно - рефлексивные
 - б) конструктивные

- в) проективные
г) организаторские
- 77.** Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляет суть способностей
- а) дидактических
б) перцептивных
в) коммуникативных
г) организаторских
- 78.** Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет педагогические способности
- а) гностические
б) проектировочные
в) конструктивные
г) коммуникативные
- 79.** Характерным признаком «синдрома эмоционального сгорания» является
- а) склонность к рискованным действиям
б) чрезмерная активность
в) стремление ограничить круг контактов
г) стремление к интенсивному общению
- 80.** Среди необходимых личностных «нравственно-волевых свойств» учителя П.Ф.Каптерев отмечал (указать 2 компонента)
- а) беспристрастность (объективность)
б) авторитарность
в) эмоциональность
г) выдержка
- 81.** В модели личности учителя, разработанной Л.М.Митиной, к профессионально значимым качествам, выявляющим группу проектировочно-гностических способностей педагога, относятся (указать 2 компонента)
- а) педагогическое целеполагание
б) педагогический такт
в) педагогическое мышление
г) педагогическая рефлексия
- 82.** Совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, носит название
- а) способности
б) профессионализм
в) профессиональное сознание
г) компетенция
- 83.** Преобладающее использование принятых в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа проблемных ситуаций, называется профессиональным
- а) сознанием
б) самоопределением
в) самосознанием
г) мышлением
- 84.** Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала
- а) Л.М.Митина
б) Н.Ф. Талызина
в) А.К.Маркова
г) Н.В.Кузьмина

Вопросы к экзамену

1. Детство как предмет междисциплинарных исследований.
2. Развитие и содержание культуросообразной концепции детства.
3. Понятие социализации, институты социализации и их роль в детском развитии.

4. Содержание детской субкультуры.
5. Значение детства в становлении личности.
6. Современные проблемы детства.
7. Особенности познания детства средствами искусства.
8. Игровая культура и ребенок. Сюжетно-ролевая игра. Проблемы развития детской игры в современном обществе.
9. Понимание детства в отечественной и зарубежной психологии
10. Демографическая политика государства, общественные программы и проекты, направленные на поддержку детства. Детские организации.
11. Проблема научного определения содержания понятия детства.
12. методы изучения детского развития.
13. Становление личности ребёнка в информационном обществе.
14. Детская литература и киноиндустрия современности: популярные жанры, сюжеты, герои.
15. Проблемы современного семейного и общественного воспитания и образования детей: принципы и тенденции.
16. Анализ эффективности институтов и методов образования и воспитания в информационную эпоху.
17. Влияние современной социокультурной ситуации на развитие детства. Снижение ценности детства в обществе.
18. Закономерности психического развития в разные периоды онтогенеза.
19. Социальная ситуация развития в разные периоды онтогенеза.
20. Ведущая деятельность и ее значение для психического развития.
21. Психологические новообразования эпохи раннего детства.
22. Психологические новообразования эпохи детства.
23. Психологические новообразования эпохи отрочества.
24. Психологические основы обучения.
25. Психологические концепции обучения.
26. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
27. Проблема школьной неуспеваемости.
28. Психология воспитания. Критерии и показатели воспитанности.
29. Уровни морально-нравственного развития личности.
30. Психология педагогического общения.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является экзамен в 2 семестре.