

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.  
2020 г.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения: заочная

Файзуллина Г.Ч. Организация образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: начальное образование, робототехника, форма обучения: заочная. Тюбольшк, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Организация образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста. Программа по курсу «Организация образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

**Цель дисциплины:** развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации образовательного процесса детей младшего школьного возраста.

### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить обучающимся понимание и осознание задач начального образования;
- формировать систему знаний и умений обучающихся о формах, методах и приемах организации образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста;
- повышать уровень речевой профессиональной культуры, развивать умения включаться в различные виды речевой деятельности и решать коммуникативные задачи с учетом меняющихся ситуаций педагогической деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в блок Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана: способствует формированию у студентов общего представления о методике организации образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста; методах, приёмах и формах организации образовательной деятельности детей младшего школьного возраста.

Для освоения дисциплины «Организация образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Ведение в педагогическую деятельность» «Психология: возрастная психология», «Педагогика начального образования».

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей младшего школьного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

#### ***Планируемые результаты освоения***

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает</b> все сведения правового, педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Умеет</b> составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает</b> особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе. <b>Умеет</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Общая трудоёмкость</b> зач. ед час.	<b>3</b> <b>108</b>	3 108
<b>Из них:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	10
Лекции	<b>4</b>	4
Практические занятия	<b>6</b>	6
Лабораторные занятия	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>98</b>	98
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен	Экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1** Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

**Система оценивания:**

**При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:**

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамен).

**При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.**

– **«Отлично»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамен).

– **«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамен).

– **«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамен) вызвал небольшие затруднения.

– **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамен).

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Особенности построения образовательного процесса в условиях ФГОС начального общего образования.	6	1		-	-
2	Актуальные проблемы методик начального образования.	6	1		-	-
3	Образовательные программы начальной школы.	7	1		-	-
4	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	7	1		-	-
5	Научно-методические основы проектирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода.	6		0,5	-	-
6	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.	6		0,5	-	-
7	Научно-методические основы проектирования внеурочной деятельности в начальной школе.	7		0,5	-	-
8	Организационно-методические особенности использования здоровьесберегающих технологий детей младшего школьного возраста.	7		0,5	-	-

9	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе начальной школы.	7		0,5	-	-
10	Методика преподавания русского языка в контексте ФГОС начального общего образования.	7		0,5	-	-
11	Литературное образование младших школьников в контексте ФГОС начального общего образования.	7		0,5	-	-
12	Математическое образование младших школьников в контексте ФГОС НОО.	7		0,5	-	-
13	Научно-методические основы курса «Окружающий мир» в начальной школе в контексте ФГОС НОО.	7		0,5	-	-
14	Научно-методические основы курса ОРКСЭ в контексте ФГОС начального общего образования.	7		0,5	-	-
15	Художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в контексте ФГОС НОО.	7		0,5	-	-
16	Профессиональная этика.	7		0,5	-	-
	Итого	108	4	6	-	-

#### 4.2. Планы семинарских занятий

##### **Особенности построения образовательного процесса в условиях ФГОС начального общего образования.**

Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. ФГОС НОО и современный урок. Типология учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий на уроке. План, конспект и технологическая карта урока. Формирование универсальных учебных действий и универсальных учебных умений у младших школьников средствами интерактивных

дидактических материалов. Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО.

#### **Актуальные проблемы методик начального образования.**

ФГОС НОО. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Традиционные технологии. Технологии личностно - ориентированного обучения. Технология развивающего обучения. Технологии коллективного взаимообучения. Проблемное обучение. Обучение на интегративной основе. Этнокультурные технологии. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников. Технологии программированного обучения. Компьютерные технологии в обучении. Дистанционное образование

#### **Образовательные программы начальной школы.**

Система образования в РФ и перспективы ее развития. Программа «Школа России». Программа «Классическая начальная школа». Программа «Начальная школа 21 века». Программа «Гармония». Программа «Перспектива». Программа «Классическая начальная школа». Система развивающего обучения Л. В. Занкова. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова

#### **Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника.**

Задачи и принципы психологопедагогического сопровождения младших школьников. Планирование психолого-педагогического сопровождения развития детей в период младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств младших школьников.

#### **Научно-методические основы проектирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода.**

ФГОС НОО и современный урок. Организация современного урока. Требования к структуре урока. Требования к подготовке и организации урока. Требования к содержанию урока и процессу учения. Требования к технике проведения урока. Структура урока. Структура урока изучения нового материала. Структура уроков совершенствования знаний, умений и навыков. Структура уроков обобщения и систематизации знаний. Структура урока «открытия нового знания» построенного на основе деятельностного метода. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

#### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и их оценка.**

Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России. Оценка учебных достижений учащихся как историкопедагогическая проблема. Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся. Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся по ФГОС НОО второго поколения. Современные технологии оценки учебных достижений школьников. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся. Безотметочное обучение в современной начальной школе. Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов. Технология оценки учебных достижений младших школьников в целостном педагогическом процессе.

#### **Научно-методические основы проектирования внеурочной деятельности в начальной школе. Направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.**

Виды и направления внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности.

### **Организационно-методические особенности использования здоровьесберегающих технологий детей младшего школьного возраста.**

Концепция здоровьесберегающей школы, основные компоненты. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании. Методы оценки здоровья детей. Образовательные здоровьесберегающие технологии. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии. Профилактика вредных привычек. Социально адаптирующие технологии. Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности начальной школы.

### **Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе начальной школы.**

Информатизация образования. ИТ: настоящее и будущее. Технология работы в текстовых редакторах. Электронная почта. Общение в сети Интернет. Технология поиска информации в Интернете. Сетевые профессиональные сообщества. Средства мультимедиа. Документы совместного редактирования. Технология работы с интерактивной доской. Google Документы. Google Презентации. Google Таблицы

### **Методика преподавания русского языка в контексте ФГОС начального общего образования.**

Теория и методика обучения русскому языку как наука. Содержание и структура курса в начальных классах, его основные разделы. Воспитательное, практическое, образовательное и развивающее значение учебного предмета. «Русский язык», его место среди других школьных дисциплин. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Типичные недочеты в использовании языкового разбора в школе. Формирование языковых понятий. Методика изучения частей речи. Методика работы над элементами синтаксиса. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. ФГОС НОО и современный урок русского языка. Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление.

### **Литературное образование младших школьников в контексте ФГОС начального общего образования.**

Методика начального литературного образования как наука. Литература как искусство и как школьная дисциплина. Литературное образование и развитие младших школьников.

Психологические основы формирования навыка чтения. Методика работы над навыком чтения. Содержание начального литературного образования. Методы и приемы начального литературного образования. Научные основы анализа художественного произведения. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе. Особенности работы над произведениями и разных родов и жанров. Методика работы с познавательной книгой. Формирование читательской компетентности младших школьников в рамках ФГОС НОО. Вариативные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения.

### **Математическое образование младших школьников в контексте ФГОС НОО.**

Методика преподавания математики в начальных классах как учебный предмет. Методы, средства и организация обучения математике. Различные концепции построения начального курса математики. Анализ программ и учебников по математике для

начальной школы. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Принципы построения курса математики в начальной школе. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Информационные технологии в математическом образовании младших школьников.

### **Научно-методические основы курса «Окружающий мир» в начальной школе в контексте ФГОС НОО.**

Развитие методики преподавания естествознания в России. Система форм, методов и средств обучения курса «Окружающий мир». Методика преподавания курса «Окружающий мир». Анализ программ и учебников по изучению окружающего мира для начальных классов. Составление конспектов уроков окружающего мира. Экологическое образование и воспитание на уроках ознакомления с окружающим миром.

### **Научно-методические основы курса ОРКСЭ в контексте ФГОС начального общего образования.**

Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика. Содержание поликультурной компетентности. Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО. Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности в курсе основ религиозных культур и светской этики. Организационные условия реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики». Формы и методы обучения в курсе «Основы религиозных культур и светской этики». Контроль и оценка результатов реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики». Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики». Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики». Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО. Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.

### **Художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в контексте ФГОС НОО.**

История изобразительного искусства. Психолого - педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Методика работы над жанрами изобразительного искусства. История развития трудового обучения в начальной школе. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Различные программы по технологии («Школа мастеров», автор Т. М. Геронимус, «Искусство и художественный труд» В. Я. Шпикаловой, программа Н. М. Коньшевой «Художественный труд (основы дизайнообразования), «Технология. Ступеньки к мастерству» автор Е. А. Лутцева). Состояние основных проблем методики преподавания технологии в начальных классах на современном этапе. Урок как основная форма организации трудового обучения и воспитания в начальных классах. Другие формы организации трудового обучения и воспитания в начальных классах.

### **Профессиональная этика**

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.

## **Образцы средств для проведения текущего контроля**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.

2. Профилактика возникновения проблем развития ребенка.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.
5. Сравнительный анализ урока в традиционной системе обучения и в современных условиях.
6. Приемы создания и методы решения учебной проблемной ситуации.
7. Формирование универсальных учебных действий и универсальных учебных умений обучающихся начальной школы средствами интерактивных дидактических материалов.
8. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО.
9. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма.
10. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация.
11. Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте.
12. Урок введения языкового понятия в условиях ФГОС НОО.
13. Жанры письменных работ учащихся. Виды школьных текстовых упражнений.
14. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Устные и письменные сочинения. Организация и проведение уроков письменных работ.
15. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.
16. Предупреждение речевых ошибок у младших школьников.
17. Математика как наука. Математика как учебный предмет.
18. Взаимосвязь методики преподавания математики и других областей знаний.
19. Использование компьютерных технологий в организации и проведении урока математики в начальной школе.
20. Использование Интернет-ресурсов в организации и проведении обучения математике младших школьников.
21. Развитие отечественной методики естествознания в начале 20 века (до 1917 года).
22. Вклад Д. Д. Семенова, В. В. Половцева, Л. С.Севрука, В. П. Вахтерова и др. в развитие отечественной методики естествознания.
23. Развитие методики преподавания в так называемый советский период (с 1917 по 1991 годы).
24. Вклад И. И. Полянского, К. П. Ягодковского, А. А.Половинкина, К. А. Сонгайло, С. А.Павловича в развитие преподавания естествознания.
25. Вклад П. А.Завитаева, М. Н.Скаткина, Е. А.Валерьяновой, А. А.Перротте и др. в развитие методики преподавания естествознания.
26. Литература как искусство и как школьная дисциплина.
27. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе.
28. Литературное образование как методическая система.
29. Нормативно-правовая основа преподавания уроков ОРКСЭ.
30. Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.
31. Религия и образование в светской школе. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО.
32. Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
33. Значение труда в обучении, воспитании и развитии личности ребенка.
34. Значение технологического труда для формирования новых умственных действий и творческих способностей.
35. Урок технологии важный фактор в социальной адаптации личности.

36. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.
37. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС.
38. Профессиональная этика как феномен социума.

### **Образцы заданий для самостоятельной работы**

#### **Задание №1**

Произвести сравнительный анализ представленных программ внеурочной деятельности.

- «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»;
- «Школа докторов Здоровья»,
- «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок».
- «Занимательная грамматика»
- « Я - гражданин России»,
- «Мир деятельности»
- «Оч. Умелые ручки»,
- «Учебные творческие проекты»,
- «Я – исследователь»,
- «Математическое конструирование»,
- «Театр» Практическое занятие
- «Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!»
- «Почемучка»

#### **Задание №2**

1. Прочитайте современную сказку-притчу «Мир глазами...», в которой поднимается проблема многообразия образов и картин мира, лежащего в основе особенностей мировосприятия различных социумов. На каких уроках по основам религиозных культур и светской этики можно эффективно использовать сюжет, приведённый в сказке?

2. Дайте ответы на следующие вопросы в письменной форме.

1. Объединяют ли, или наоборот разъединяют людей символы?
2. Приведи примеры символов твоего города, региона.
3. Зачем при знакомстве с иной культурой надо обязательно познакомиться с её символами?
4. Догадайся, какие пропущенные слова нужно вставить в следующих фразах:  
 – для индийца берёзка – это символ любви к людям; для русских она является символом Родины, а также \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_;  
 – лиса в русских сказках – символ хитрости, \_\_\_\_\_, а черепаха – символ \_\_\_\_\_;  
 – медведь у русских – символ \_\_\_\_\_, а ворон - \_\_\_\_\_;  
 – для француза голубь – символ щегольства, франтовства (по- французский голубь произносится как «пижон»), для русских голубь – символ \_\_\_\_\_.

#### **Задание №3**

1. В первой четверти XIX в. в школьное естествознание актив внедрялось изучение «Системы природы» К.Линнея. Какое из предложенных ниже мнений, по вашему мнению, объективно оценивает постановку преподавания естествознания в школах?
  - Такое содержание обучения соответствовало уровню развития науки «Систематика растений», значит, отвечало принцип научности. Следовательно, было обоснованным.
  - Поскольку названия растений в систематике даются на двух языках - государственном и латинском, возникла идея заучивать еще и на других языках.

Такой подход экономит учебное время, создает благоприятные условия для овладения детьми иностранными языками, а значит, вполне допустим.

- Такое содержание и методика его преподавания направляют деятельность ученика на механическое запоминание учебного материала, на его зубрежку, что отрицательно сказывается на развитии личности школьников, навыков учебного труда и способо деятельности.
2. Что такое метод обучения?
  3. Для чего необходима классификация методов? Приведите примеры разной классификации методов обучения.
  4. Дайте характеристику каждой группы методов и выполните сравнительный анализ по каждой группе.
  5. В чем заключается познавательная функция метода наблюдений.
  6. Что такое учебный прием? Назовите группы приемов и их назначение в учебном процессе.
  7. Почему в практике обучения необходимо сочетание приемов?

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Особенности построения образовательного процесса в условиях ФГОС начального общего образования.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2	Актуальные проблемы методик начального образования.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3	Образовательные программы начальной школы.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов,

		выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
5	Научно-методические основы проектирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
6	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
7	Научно-методические основы проектирования внеурочной деятельности в начальной школе. Направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
8	Организационно-методические особенности использования здоровьесберегающих технологий детей младшего школьного возраста.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
9	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе начальной школы.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
10	Методика преподавания русского языка в контексте ФГОС начального общего образования.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

11	Литературное образование младших школьников в контексте ФГОС начального общего образования.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
12	Математическое образование младших школьников в контексте ФГОС НОО.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
13	Научно-методические основы курса «Окружающий мир» в начальной школе в контексте ФГОС НОО.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
14	Научно-методические основы курса ОРКСЭ в контексте ФГОС начального общего образования.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
15	Художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в контексте ФГОС НОО.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
16	Профессиональная этика.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Методика проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе.
2. Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
3. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.
4. Основные направления развития речи младших школьников с учётом содержания и формы речевой деятельности.
5. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников.
6. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного высказывания и письменного текста.
7. Педагогические взгляды К. Д. Ушинского на преподавание естествознания в начальной школе.
8. А. Я. Герд - основоположник отечественной методики преподавания естествознания.
9. Чтение как речевая и эстетическая деятельность.
10. Методы и приемы начального литературного образования Классификация методов и приемов начального литературного образования.
11. Научные основы анализа художественного произведения.
12. Формирование читательской компетентности младших школьников в рамках ФГОС НОО.
13. Методика формирования у младших школьников целесообразного использования речевых средств.
14. Особенности построения курса математики в начальной школе.
15. Методы и приемы обучения математике в начальных классах школы.
16. Средства обучения математике учащихся в начальной школе.
17. Формы организации обучения математике в начальных классах школы.
18. Особенности использования различных методов и приёмов при обучении младших школьников математике.
19. Организация поисковой, творческой деятельности детей и использование игр на уроках математики в начальных классах.
20. Средства обучения математике в начальной школе.
21. Вариативные учебники, различные виды учебных, наглядных пособий. Методические пособия для учителя.
22. Урок как основная форма организации процесса обучения математике в начальных
23. классах, виды уроков, требования к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО.
24. Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики».
25. Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».
26. Организация урока ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
27. Оценочная деятельность учителя на уроках ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
28. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.
29. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.

30. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в урочной и внеурочной деятельности по ОРКСЭ.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает</b> все сведения правового, педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Умеет</b> составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.	Знает ценностные основы профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя ИЗО. Умеет использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития начального образования.
2	<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает</b> особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе. <b>Умеет</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.	Знает основы организации работы в коллективе. Умеет устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Смирнова, Н. Г. Педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Смирнова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 124 с. — ISBN 5-8154-0053-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22056.html>
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>

## 7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

