

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » сентября 2020 г.

Шилов С.П.

« 28 » сентября 2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения: заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Особенности построения образовательного процесса в условиях ФГОС начального общего образования.	<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
2.	Актуальные проблемы методик начального образования.	<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
3.	Образовательные программы начальной школы.	<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
4.	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
5.	Научно-методические основы проектирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода.	<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.

6.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.	<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.	к
7.	Научно-методические основы проектирования внеурочной деятельности в начальной школе.	<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.	к
8.	Организационно-методические особенности использования здоровьесберегающих технологий детей младшего школьного возраста.	<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.	к
9.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе начальной школы.	<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.	к
10.	Методика преподавания русского языка в контексте ФГОС начального общего образования.	<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.	к
11.	Литературное образование младших школьников в контексте ФГОС начального общего образования.	<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.	к
12.	Математическое образование младших школьников в	<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками	Вопросы к практическому занятию.	к

	контексте ФГОС НОО.	образовательного процесса	Устный ответ. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
13.	Научно-методические основы курса «Окружающий мир» в начальной школе в контексте ФГОС НОО.	<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
14.	Научно-методические основы курса ОРКСЭ в контексте ФГОС начального общего образования.	<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
15.	Художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в контексте ФГОС НОО.	<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
16.	Профессиональная этика.	<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
	Экзамен	<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  <b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Собеседование по вопросам

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

### Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по макетам материалов, предоставленным обучающимся в установленные преподавателем сроки.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого метода литературного образования дошкольников; изучение и освоение опыта по данному направлению. Тема работы предлагается студенту преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) изучение дополнительных источников по данной теме;
- 2) знакомство с опытом использования данного метода в практической деятельности;
- 3) оформление работы.

При оценивании работы учитывается ее соответствие предъявленным требованиям.

### Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

### Промежуточная аттестация

При проведении устного экзамена / зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопрос в случайном порядке. На промежуточной аттестации на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя.

## **3. Оценочные средства**

### **Образцы заданий для самостоятельной работы**

#### **Задание №1**

Произвести сравнительный анализ представленных программ внеурочной деятельности.

- «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»;
- «Школа докторов Здоровья»,

- «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок».
- «Занимательная грамматика»
- « Я - гражданин России»,
- «Мир деятельности»
- «Оч. Умелые ручки»,
- «Учебные творческие проекты»,
- «Я – исследователь»,
- «Математическое конструирование»,
- «Театр» Практическое занятие
- «Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!»
- «Почемучка»

### Задание №2

1. Прочитайте современную сказку-притчу «Мир глазами...», в которой поднимается проблема многообразия образов и картин мира, лежащего в основе особенностей мировосприятия различных социумов. На каких уроках по основам религиозных культур и светской этики можно эффективно использовать сюжет, приведённый в сказке?

2. Дайте ответы на следующие вопросы в письменной форме.

1. Объединяют ли, или наоборот разъединяют людей символы?
2. Приведи примеры символов твоего города, региона.
3. Зачем при знакомстве с иной культурой надо обязательно познакомиться с её символами?
4. Догадайся, какие пропущенные слова нужно вставить в следующих фразах:
  - для индийца берёзка – это символ любви к людям; для русских она является символом Родины, а также \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_;
  - лиса в русских сказках – символ хитрости, \_\_\_\_\_, а черепаха – символ \_\_\_\_\_;
  - медведь у русских – символ \_\_\_\_\_, а ворон - \_\_\_\_\_;
  - для француза голубь – символ щегольства, франтовства (по- французский голубь произносится как «пижон»), для русских голубь – символ \_\_\_\_\_.

### Задание №3

1. В первой четверти XIX в. в школьное естествознание актив внедрялось изучение «Системы природы» К.Линнея. Какое из предложенных ниже мнений, по вашему мнению, объективно оценивает постановку преподавания естествознания в школах?
  - Такое содержание обучения соответствовало уровню развития науки «Систематика растений», значит, отвечало принцип научности. Следовательно, было обоснованным.
  - Поскольку названия растений в систематике даются на двух языках - государственном и латинском, возникла идея заучивать еще и на других языках. Такой подход экономит учебное время, создает благоприятные условия для овладения детьми иностранными языками, а значит, вполне допустим.
  - Такое содержание и методика его преподавания направляют деятельность ученика на механическое запоминание учебного материала, на его зубрежку, что отрицательно сказывается на развитии личности школьников, навыков учебного труда и способо деятельности.
    1. Что такое метод обучения?
    2. Для чего необходима классификация методов? Приведите примеры разной классификации методов обучения.
    3. Дайте характеристику каждой группы методов и выполните сравнительный анализ по каждой группе.

4. В чем заключается познавательная функция метода наблюдений.
5. Что такое учебный прием? Назовите группы приемов и их назначение в учебном процессе.
6. Почему в практике обучения необходимо сочетание приемов?

#### **Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля**

1. Методика проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе.
2. Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
3. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.
4. Основные направления развития речи младших школьников с учётом содержания и формы речевой деятельности.
5. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников.
6. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного высказывания и письменного текста.
7. Педагогические взгляды К. Д. Ушинского на преподавание естествознания в начальной школе.
8. А.Я. Герд - основоположник отечественной методики преподавания естествознания.
9. Чтение как речевая и эстетическая деятельность.
10. Методы и приемы начального литературного образования Классификация методов и приемов начального литературного образования.
11. Научные основы анализа художественного произведения.
12. Формирование читательской компетентности младших школьников в рамках ФГОС НОО.
13. Методика формирования у младших школьников целесообразного использования речевых средств.
14. Особенности построения курса математики в начальной школе.
15. Методы и приемы обучения математике в начальных классах школы.
16. Средства обучения математике учащихся в начальной школе.
17. Формы организации обучения математике в начальных классах школы.
18. Особенности использования различных методов и приёмов при обучении младших школьников математике.
19. Организация поисковой, творческой деятельности детей и использование игр на уроках математики в начальных классах.
20. Средства обучения математике в начальной школе.
21. Вариативные учебники, различные виды учебных, наглядных пособий. Методические пособия для учителя.
22. Урок как основная форма организации процесса обучения математике в начальных
23. классах, виды уроков, требования к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО.
24. Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики».
25. Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».
26. Организация урока ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
27. Оценочная деятельность учителя на уроках ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
28. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.
29. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.