

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения)
Профили: начальное образование, робототехника
форма обучения: заочная

Файзуллина Г.Ч. Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), профили: начальное образование, робототехника, форма обучения: заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: *Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников*[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области коммуникативного развития младших школьников. Программа по дисциплине «Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель дисциплины: совершенствование и углубление профессиональных компетенций у будущих учителей в сфере коммуникативного развития детей, необходимых для реализации образовательной деятельности в области коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов знаний основных теорий развития коммуникативной компетенции младших школьников;
- 2) формирование у студентов знаний основных методик развития коммуникативной компетенции младших школьников;
- 3) овладение студентами навыками применения в практической деятельности основных теорий и методик развития коммуникативной компетенции младших школьников;
- 4) развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули), относится к блоку вариативных дисциплин учебного плана: подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных на воспитание детей младшего школьного возраста.

Для освоения дисциплины «Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Психология: общая психология» и «Введение в педагогическую деятельность».

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей младшего школьного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников», являются базой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Основы дошкольной логопедии», «Преддипломная практика».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в	Знает основные социогуманитарные категории для анализа содержания в решении задач личностного развития.
	Умеет использовать знания и навыки анализа социально значимых проблем.

том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе
	Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоёмкость зач. ед.	3	3
	108	108
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	98	98
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория коммуникации	15	1		-	-
2.	Детство как социокультурный феномен. Психологические	15	1	1	-	-

	особенности детей младшего школьного возраста					
3.	Развитие общения младших школьников со взрослыми, родителями и воспитателями	15	1	1	-	-
4.	Развитие общения младших школьников со сверстниками.	16	1	1	-	-
5.	Общая характеристика личностно-ориентированного подхода в образовании	15		1	-	-
6.	Ориентированность на личностную модель взаимодействия с младшими школьниками	16		1	-	-
7.	Характеристика психолого-педагогических технологий общения с детьми младшего школьного возраста	16		1	-	-
	Итого	108	4	6	-	-

4.2.1. Лекционный курс

Теория коммуникации

Понятия «коммуникация», «общение». Типология коммуникации. Модели коммуникации. Культура и коммуникация. Информация и коммуникация. Языковой портрет ребенка.

Детство как социокультурный феномен. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Значение периода детства для развития личности. Пути развития личности в современном обществе. Приоритет нравственного начала над остальными сторонами в развитии личности. Социальные институты и факторы, влияющие на развитие личности ребенка.

Развитие общения младших школьников со взрослыми, родителями и воспитателями

Развитие форм общения со взрослыми на протяжении младшего школьного возраста. Задачи по развитию коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста. Методика диагностики форм общения со взрослыми у детей младшего школьного возраста.

Развитие общения младших школьников со сверстниками.

Понятие общения. Генезис форм общения младших школьников со сверстниками. Формы и содержание взаимодействия детей в совместной деятельности. Мотивы контактов со сверстниками. Условия развития взаимоотношений детей в совместной деятельности. Психологическая характеристика конфликтов между младшими школьниками в разных видах деятельности.

Общая характеристика личностно-ориентированного подхода в образовании

Личностно-ориентированный подход и его особенности. Составляющие личностно-ориентированного подхода.

Ориентированность на личностную модель взаимодействия с младшими школьниками

Виды психолого-педагогических технологий. Формы реализации психолого-педагогических технологий. Условия формирования ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Характеристика психолого-педагогических технологий общения с детьми младшего школьного возраста.

Виды психолого-педагогических технологий. Формы реализации психолого-педагогических технологий. Условия формирования ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема семинарского занятия	Вопросы, выносимые на семинар
Теория коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «коммуникация», «общение». 2. Типология коммуникации. 3. Модели коммуникации. 4. Культура и коммуникация. 5. Информация и коммуникация.
Детство как социокультурный феномен. Психологические особенности детей младшего школьного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение периода детства для развития личности. 2. Пути развития личности в современном обществе. 3. Приоритет нравственного начала над остальными сторонами в развитии личности. 4. Социальные институты и факторы, влияющие на развитие личности ребенка. 5. Общение и взаимоотношения с людьми как факторы развития личности ребенка.
Развитие общения младших школьников со взрослыми, родителями и воспитателями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис форм общения младших школьников со взрослыми. 2. Роль семьи в развитии личности ребенка. 3. Взаимосвязь системы отношений в семье и положения ребенка в ней. Избирательное отношение ребенка ко взрослым членам семьи. 4. Восприятие детьми роли родителей. Психологические особенности типов воспитания детей в семье.
Развитие общения младших школьников со сверстниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общения. Генезис форм общения младших школьников со сверстниками. 2. Формы и содержание взаимодействия детей в совместной деятельности. 3. Мотивы контактов со сверстниками. 4. Условия развития взаимоотношений детей в совместной деятельности. 5. Психологическая характеристика конфликтов между младшими школьниками в разных видах деятельности.
Общая характеристика личностно-ориентированного подхода в образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личностно-ориентированного подхода. 2. Основные направления личностно-ориентированной дидактики. 3. Развитие способности к ненасильственному взаимодействию в дошкольном возрасте
Ориентированность на личностную модель взаимодействия с младшими школьниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личностно-ориентированного подхода. 2. Основные направления личностно-ориентированной дидактики. 3. Развитие способности к ненасильственному взаимодействию в дошкольном возрасте.
Характеристика психолого-педагогических технологий общения с детьми младшего школьного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды психолого-педагогических технологий. 2. Формы реализации психолого-педагогических технологий. 3. Условия формирования ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Образцы тестовых заданий

1. Социальный мир это:
 - 1) Культура общества
 - 2) Процесс интеграции индивида в социальную систему
 - 3) Люди, общество, в отличие от природного мира, социальный мир люди создают сами
 - 4) Живая и неживая природа, которая является частью окружающего мира

2. Конкретные события, взаимоотношения, которые характеризуют определенный отрезок это:
 - 1) Социализация личности
 - 2) Социальное действие
 - 3) Социальная действительность
 - 4) Социальная мобильность

3. Факторы, влияющие на социализацию личности:
 - 1) Микрофакторы, мезофакторы
 - 2) Мегафакторы, макрофакторы
 - 3) Мегафакторы, мезофакторы
 - 4) Все перечисленное

4. Выберите микрофакторы, влияющие на социализацию личности:
 - 1) Этнос, тип поселения, город
 - 2) Семья, общество, сверстники, учреждение дошкольного образования
 - 3) Страна, общество
 - 4) Космос, планета, мир

5. Назовите функции ознакомления детей младшего школьного возраста с социальной действительностью:
 - 1) Информационная
 - 2) Эмоциональная
 - 3) Регуляторная
 - 4) Все перечисленное

6. Назовите принцип, характеризующийся тем, что в центре находится ребенок и личность ребенка
 - 1) Принцип педоцентризма
 - 2) Принцип интеграции
 - 3) Принцип теоретизации
 - 4) Культурологический принцип

7. В каком труде Я. Коменский воплотил свою концепцию ознакомления ребенка с окружающим миром:
 - 1) Материнская школа
 - 2) Великая дидактика
 - 3) Мир чувственных вещей в картинках
 - 4) Единственное необходимое

8. Кто из ученых считал, что для детей младшего школьного возраста важно познавать чувственный мир в его свойствах и качествах
 - 1) Я. Коменский
 - 2) Ф. Фребель

- 3) М. Монтессори
 - 4) Ф. Фребель и М. Монтессори
9. Назовите главную функцию социальной действительности:
- 1) Показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку находить социальный опыт и понять свое место в мире.
 - 2) Позволять получать социологические знания общественности, широкому кругу населения
 - 3) Объяснить социальные процессы и явления, найти причины их возникновения и пути разрешения проблемных вопросов, предоставить рекомендации для социального управления
 - 4) Позволять прогнозировать будущие события в социальной жизни
10. Какой из перечисленных методов способствует установлению связи между разными видами деятельности
- 1) Метод сравнения
 - 2) Перспективное планирование
 - 3) Метод вопросов
 - 4) Экспериментирование и опыты
11. Социализация как педагогический процесс включает следующие основные компоненты:
- 1) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный
 - 2) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, культурологический
 - 3) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, нравственный
 - 4) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, общественный
12. «Образ мира» это:
- 1) Смысловое поле
 - 2) Это субъективная картина мира
 - 3) Схема реальности
 - 4) Научное представление о бытии
13. Какие факторы оказывают влияние на формирование социальной активности
- 1) Макрофакторы, микрофакторы
 - 2) Наследственные, социальные
 - 3) Макросреда, микросреда
 - 4) Внешние, внутренние
14. К источникам проявления социальной активности относят:
- 1) Отношение к событиям и явлениям
 - 2) Осознанность деятельности
 - 3) Взаимодействие детского сада и семьи
 - 4) Сотрудничество
15. К какой ступени развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста можно отнести самостоятельное использование ребенком привычных способ действия в новых, необычных ситуациях
- 1) Первой ступени
 - 2) Второй ступени
 - 3) Третьей ступени
 - 4) Четвертой ступени

16. В работах каких ученых представлено воспитание отношения к взрослым третьего уровня приближенности:

- 1) В.П. Пушминой, С.А. Козловой, О.В. Артамоновой, С.В. Кожокарь
- 2) Н.Ф. Виноградовой, Л.И. Беляевой, Л.А. Таллер, М.И. Бокомоловой
- 3) В.И. Логиновой, Г. Нечаевой
- 4) Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин-Щириной, Р.С. Буре

Примерная тематика рефератов

1. Становление самостоятельности современного младшего школьника.
2. Показатели развития навыков общения младшего школьника.
3. Гендерное воспитание детей младшего школьного возраста.
4. Ресурсность коррекционных сказок при коммуникативном развитии младших школьников.
5. Трудовое воспитание младшего школьника.
6. Театрализованная деятельность как инструмент коммуникативного развития личности ребенка.
7. Роль игры в социализации ребенка.
8. Роль игры в развитии коммуникативных навыков младшего школьника.
9. Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах детской игры.
10. Использование метода портфолио при коммуникативном развитии младшего школьника.
11. Использование проектно-исследовательской деятельности при коммуникативном развитии дошкольника.
12. Способы социально-эмоционального развития младшего школьника.
13. Особенности формирования основ безопасного поведения в младшем школьном возрасте.
14. Виды деятельности дошкольника, способствующие коммуникативному развитию.
15. Влияние индивидуальных особенностей младшего школьника на успешность коммуникативного развития.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теория коммуникации	Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор

		и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
2.	Детство как социокультурный феномен. Психологические особенности детей младшего школьного возраста	Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
3.	Развитие общения младших школьников со взрослыми, родителями и воспитателями	Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
4.	Развитие общения младших школьников со сверстниками	Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости

		<p>проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
5.	Общая характеристика лично-ориентированного подхода в образовании	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
6.	Ориентированность на личностную модель взаимодействия с младшими школьниками	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по</p>

		избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
7.	Характеристика психолого-педагогических технологий общения с детьми младшего школьного возраста	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к экзамену.

Примерные вопросы к экзамену

1. Коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений работы ОУ.
2. Цели и задачи образовательной области «Коммуникативное развитие» в ОУ.
3. Средства и методы реализации образовательной области «Коммуникативное развитие» в ОУ.
4. Игровая деятельность как основная форма развития младшего школьника.
5. Содержание работы воспитателя, направленной на присвоение младшим школьником норм и ценностей, принятых в обществе.
6. Содержание работы воспитателя, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий младшим школьником.
7. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта младшего школьника.
8. Содержание работы учителя, направленной на формирование основ безопасного поведения.
9. Использование метода проектов в целях коммуникативного развития младших школьников.

10. Использование метода портфолио в целях коммуникативного развития младших школьников.

11. Театрализованная деятельность как способ обучения младших школьников общению.

12. Характеристика игр, способствующих коммуникативному развитию младших школьников.

13. Методы развития навыков общения.

14. Содержание работы учителя, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

15. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей, взрослых.

16. Содержание работы учителя, направленной на формирование готовности младшего школьника к совместной деятельности со сверстниками.

17. Содержание трудового воспитания младшего школьника.

18. Патриотическое воспитание младшего школьника.

19. Психологическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков.

20. Влияние семьи на коммуникативное развитие младшего школьника.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает основные социогуманитарные категории для анализа содержания в решении задач личностного развития.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену.	Знает содержание работы учителя начальных классов, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника
		Умеет использовать знания и навыки анализа социально значимых проблем.		Умеет использовать знания и навыки анализа социально значимых проблем.
2.	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену.	Знает содержание работы воспитателя, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к

			своей семье и сообществу детей, взрослых
		<p>Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p>	<p>Умеет решать задачи воспитания и социально-коммуникативного развития дошкольников</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие / М. А. Безбородова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-4263-0762-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92880.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1756-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>

2. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znaniium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3dsMax 2018, AutodeskAutoCAD 2018, EmbarcaderoRADStudio 2010, MatLabR2009a, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, MicrosoftOffice 2010, MicrosoftVisualStudio 2012, MicrosoftVisualStudio 2012 Expression, MicrosoftVisualFoxPro 9.0, MicrosoftSQLServer 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), AdobeDesignPremiumCS4, CorelDrawGraphicsSuiteX5, IntroductiontoRobotics, LEGOMINDSTORMSEdu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.