

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » \_\_\_\_\_ Шилов С.П.  
2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения: заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Теория коммуникации	<b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену.
2.	Детство как социокультурный феномен. Психологические особенности детей младшего школьного возраста	<b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену.
3.	Развитие общения младших школьников со взрослыми, родителями и воспитателями	<b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену.
4.	Развитие общения младших школьников со сверстниками.	<b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену.
5.	Общая характеристика личностно-ориентированного подхода в образовании	<b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат.

		образовательных потребностей обучающихся	Тестирование. Вопросы к экзамену.
6.	Ориентированность на личностную модель взаимодействия с младшими школьниками	<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену.
7.	Характеристика психолого-педагогических технологий общения с детьми младшего школьного возраста	<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену.
	Экзамен	<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса <b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Собеседование по вопросам

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

### Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

### Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня

самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

90-100% верных ответов – 20 баллов;

60-89% верных ответов – 15 баллов;

40-59% верных ответов – 10 баллов;

30-39% верных ответов – 5 баллов;

0-29% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических и лабораторных занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

#### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по макетам материалов, предоставленным обучающимся в установленные преподавателем сроки.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого метода литературного образования дошкольников; изучение и освоение опыта по данному направлению. Тема работы предлагается студенту преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) изучение дополнительных источников по данной теме;
- 2) знакомство с опытом использования данного метода в практической деятельности;
- 3) оформление работы.

При оценивании работы учитывается ее соответствие предъявленным требованиям.

#### Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

#### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено».

При проведении устного экзамена / зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопрос случайном порядке. На промежуточной аттестации на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого

конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя.

### **3. Оценочные средства**

#### **Образцы тестовых заданий**

1. Социальный мир это:
  - 1) Культура общества
  - 2) Процесс интеграции индивида в социальную систему
  - 3) Люди, общество, в отличие от природного мира, социальный мир люди создают сами
  - 4) Живая и неживая природа, которая является частью окружающего мира
  
2. Конкретные события, взаимоотношения, которые характеризуют определенный отрезок это:
  - 1) Социализация личности
  - 2) Социальное действие
  - 3) Социальная действительность
  - 4) Социальная мобильность
  
3. Факторы, влияющие на социализацию личности:
  - 1) Микрофакторы, мезофакторы
  - 2) Мегафакторы, макрофакторы
  - 3) Мегафакторы, мезофакторы
  - 4) Все перечисленное
  
4. Выберите микрофакторы, влияющие на социализацию личности:
  - 1) Этнос, тип поселения, город
  - 2) Семья, общество, сверстники, учреждение дошкольного образования
  - 3) Страна, общество
  - 4) Космос, планета, мир
  
5. Назовите функции ознакомления детей младшего школьного возраста с социальной действительностью:
  - 1) Информационная
  - 2) Эмоциональная
  - 3) Регуляторная
  - 4) Все перечисленное
  
6. Назовите принцип, характеризующийся тем, что в центре находится ребенок и личность ребенка
  - 1) Принцип педоцентризма
  - 2) Принцип интеграции
  - 3) Принцип теоретизации
  - 4) Культурологический принцип
  
7. В каком труде Я. Коменский воплотил свою концепцию ознакомления ребенка с окружающим миром:
  - 1) Материнская школа
  - 2) Великая дидактика
  - 3) Мир чувственных вещей в картинках
  - 4) Единственное необходимое

8. Кто из ученых считал, что для детей младшего школьного возраста важно познавать чувственный мир в его свойствах и качествах
- 1) Я. Коменский
  - 2) Ф. Фребель
  - 3) М. Монтессори
  - 4) Ф. Фребель и М. Монтессори
9. Назовите главную функцию социальной действительности:
- 1) Показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку находить социальный опыт и понять свое место в мире.
  - 2) Позволять получать социологические знания общественности, широкому кругу населения
  - 3) Объяснить социальные процессы и явления, найти причины их возникновения и пути разрешения проблемных вопросов, предоставить рекомендации для социального управления
  - 4) Позволять прогнозировать будущие события в социальной жизни
10. Какой из перечисленных методов способствует установлению связи между разными видами деятельности
- 1) Метод сравнения
  - 2) Перспективное планирование
  - 3) Метод вопросов
  - 4) Экспериментирование и опыты
11. Социализация как педагогический процесс включает следующие основные компоненты:
- 1) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный
  - 2) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, культурологический
  - 3) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, нравственный
  - 4) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, общественный
12. «Образ мира» это:
- 1) Смысловое поле
  - 2) Это субъективная картина мира
  - 3) Схема реальности
  - 4) Научное представление о бытии
13. Какие факторы оказывают влияние на формирование социальной активности
- 1) Макрофакторы, микрофакторы
  - 2) Наследственные, социальные
  - 3) Макросреда, микросреда
  - 4) Внешние, внутренние
14. К источникам проявления социальной активности относят:
- 1) Отношение к событиям и явлениям
  - 2) Осознанность деятельности
  - 3) Взаимодействие детского сада и семьи
  - 4) Сотрудничество
15. К какой ступени развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста можно отнести самостоятельное использование ребенком привычных способ действия в новых, необычных ситуациях

- 1) Первой ступени
- 2) Второй ступени
- 3) Третьей ступени
- 4) Четвертой ступени

16. В работах каких ученых представлено воспитание отношения к взрослым третьего уровня приближенности:

- 1) В.П. Пушминой, С.А. Козловой, О.В. Артамоновой, С.В. Кожокарь
- 2) Н.Ф. Виноградовой, Л.И. Беляевой, Л.А. Таллер, М.И. Бокомоловой
- 3) В.И. Логиновой, Г. Нечаевой
- 4) Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин-Щириной, Р.С. Буре

### **Примерная тематика рефератов**

1. Становление самостоятельности современного младшего школьника.
2. Показатели развития навыков общения младшего школьника.
3. Гендерное воспитание детей младшего школьного возраста.
4. Ресурсность коррекционных сказок при коммуникативном развитии младших школьников.
5. Трудовое воспитание младшего школьника.
6. Театрализованная деятельность как инструмент коммуникативного развития личности ребенка.
7. Роль игры в социализации ребенка.
8. Роль игры в развитии коммуникативных навыков младшего школьника.
9. Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах детской игры.
10. Использование метода портфолио при коммуникативном развитии младшего школьника.
11. Использование проектно-исследовательской деятельности при коммуникативном развитии дошкольника.
12. Способы социально-эмоционального развития младшего школьника.
13. Особенности формирования основ безопасного поведения в младшем школьном возрасте.
14. Виды деятельности дошкольника, способствующие коммуникативному развитию.
15. Влияние индивидуальных особенностей младшего школьника на успешность коммуникативного развития.

### **Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля**

1. Коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений работы ОУ.
2. Цели и задачи образовательной области «Коммуникативное развитие» в ОУ.
3. Средства и методы реализации образовательной области «Коммуникативное развитие» в ОУ.
4. Игровая деятельность как основная форма развития младшего школьника.
5. Содержание работы воспитателя, направленной на присвоение младшим школьником норм и ценностей, принятых в обществе.
6. Содержание работы воспитателя, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий младшим школьником.
7. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта младшего школьника.
8. Содержание работы учителя, направленной на формирование основ безопасного поведения.

9. Использование метода проектов в целях коммуникативного развития младших школьников.
10. Использование метода портфолио в целях коммуникативного развития младших школьников.
11. Театрализованная деятельность как способ обучения младших школьников общению.
12. Характеристика игр, способствующих коммуникативному развитию младших школьников.
13. Методы развития навыков общения.
14. Содержание работы учителя, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
15. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей, взрослых.
16. Содержание работы учителя, направленной на формирование готовности младшего школьника к совместной деятельности со сверстниками.
17. Содержание трудового воспитания младшего школьника.
18. Патриотическое воспитание младшего школьника.
19. Психологическая коррекция детей с нарушением коммуникативных нав