

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

	Темы дисциплины, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	Теоретические основы современного педагогического процесса. Процесс обучения.	ОПК 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами ОПК 8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Тестовые задания
2	Цели и содержание образования	ОПК 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами ОПК 8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Тестовые задания
3	Деятельностный компонент процесса обучения	ОПК 8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Тестовые задания
4	Воспитание как процесс	ОПК 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами ОПК 8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Тестовые задания
5	Цели и содержание воспитания	ОПК 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами / ОПК 8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Тестовые задания
6	Деятельностный компонент процесса воспитания	ОПК 8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Тестовые

			задания
7	Контроль образовательных результатов	ОПК 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами ОПК 8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Тестовые задания
8	Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации	ОПК 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Тестовые задания
9	Отрасль права, регулирующая отношения в сфере образования. Источники и методы правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования	ОПК 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Тестовые задания
10	Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности в Российской Федерации	ОПК 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Тестовые задания
11	Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений.	ОПК 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Тестовые задания
12	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных уровнях	ОПК 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Тестовые задания

	образования		
13	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	ОПК 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Тестовые задания
	Экзамен семестр)(ОПК 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами ОПК 8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы к экзамену

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-10	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-60	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-30	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

Студент имеет право устно сдать экзамен по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

1. Посещение занятий

Работа на лекции оценивается от 0 до 1 баллов

0 баллов – студент отсутствовал

1 балл – активное включение в обсуждение вопросов, аргументация ответов.

2. Работа на семинаре (устный ответ)

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 4 баллов:

0 баллов – отсутствие студента на занятии.

1 балл – присутствовал, но не проявлял активности.

2 балла – частично подготовлены вопросы и выполнены задания, вопросы и задания выполнены с ошибками

3 балла - проявлена активность на занятии, есть отдельные замечания по подготовке вопросов, заданий к занятию.

4 балла – подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

3. Выполнение практических заданий

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Предполагается использование следующих видов письменных работ:

1) составление таблиц, написание мини-сочинений,.

Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

2) Анализ проблемных ситуаций, интерпретация художественных произведений, фильмов.

Цель: усвоение профессиональных знаний, что предполагает решение следующих задач: иллюстрация профессиональной ситуации; понимание ее сущности; формирование навыка принятия решений.

Анализировать можно как реальные, жизненные, так и описанные в произведениях, авторские ситуации.

4. Написание дайджеста

Дайджест – это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Оформите титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

5) Составление кластера

Кластер представляет из себя объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые формируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

Определите ключевое слово или предложение по выбранной теме. Продумайте набор слов или словосочетаний, которые связаны с данной темой. Дайте волю воображению и фантазии, фиксируя всю информацию, пока ваши идеи не закончатся. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации по теме. Определите связи между понятиями и идеями. Составьте кластер. В центре расположите основное понятие, по сторонам обозначьте смысловые единицы и соедините их с центральным понятием.

5. Выполнение заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа оценивается от 0 до 9 баллов

0 баллов - невыполнение задания.

1 балл – материал не соответствует теме задания.

2 балла – материал полностью взят из Интернета, книг и т.д.

3 балла - значительная часть материала взята из Интернета, книг и т.д.

4 балла - при выполнении задания, допущены существенные ошибки.

5 баллов – отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

6 баллов - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

7 баллов – схематичное, краткое выполнение задания без раскрытия существенных сторон.

8 баллов – полное, безошибочное выполнение задания

9 баллов – полное, безошибочное выполнение задания, высказывание собственной позиции.

6. Тестовая работа

Тестовая работа оценивается от 0 до 3 баллов

0 баллов – работа не выполнялась

1 балл – 90% заданий выполнено неверно

2 балла – 2/3 заданий выполнено верно.

3 балла – 95-100% заданий выполнено верно

3.Оценочные средства

№ тем ы	Темы	Виды СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теоретические основы современного педагогического процесса. Процесс	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Составить концептуальную таблицу основных дидактических систем и теорий

	обучения.	Название дидактической системы	Авторы дидактической системы	Основные положения дидактической системы
		Теория развивающего обучения	Л.В. Занков	1. Цели обучения 2. Содержание 3. Принципы 4. Требования к организации
		...		
		...		
2	Цели и содержание образования	<p>Проработка лекций</p> <p>Аналитический обзор источников по теме</p> <p>Составьте аналитическую таблицу теорий содержания образования (название теории, авторы, основные идеи – цели, структурные компоненты содержания образования)</p>		
3	Деятельностный компонент процесса обучения	<p>Проработка лекций</p> <p>Аналитический обзор источников по теме</p> <p>1. Подготовьте подробную методическую характеристику от трех до пяти способов обучения.</p> <p>2. Составьте аналитическую записку «Классно-урочная система – анахронизм или современность?».</p>		
4	Воспитание как процесс	<p>Проработка лекций</p> <p>Аналитический обзор источников по теме</p> <p>Разработайте кластер «Воспитание как многоаспектный феномен».</p>		
5	Цели и содержание воспитания	<p>Проработка лекций</p> <p>Аналитический обзор источников по теме</p> <p>Подберите проблемные педагогические ситуации, связанные с задачами воспитательного процесса в школе</p>		
6	Деятельностный компонент процесса воспитания	<p>Проработка лекций</p> <p>Аналитический обзор источников по теме</p> <p>1. Подготовьте дайджест «Методы воспитательного процесса XXI века».</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ таких форм организации воспитательной работы, как мероприятие, КТД и событие. Результаты отразите в аналитической таблице</p>		
7	Контроль образовательных результатов	<p>Проработка лекций</p> <p>Аналитический обзор источников по теме</p> <p>Разработайте структуру портфолио образовательных достижений ребенка (по профилю своего обучения)</p>		
8	Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации	<p>Проработка лекций</p> <p>Аналитический обзор источников по теме</p> <p>1. Изучите гл. 2 закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и выделите уровни образования в РФ.</p> <p>Выполните 1 из 4-х заданий по теме.</p>		
9	Отрасль права, регулирующая отношения в сфере образования. Источники и методы правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования	<p>Проработка лекций</p> <p>Аналитический обзор источников по теме</p> <p>Выполните 1 из 3-х заданий по теме.</p> <p>Изучите Болонскую декларацию 1999 г. и выделите цели болонского процесса. Укажите причины присоединения Российской Федерации к болонскому процессу.</p>		

10	Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности в Российской Федерации	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме 2. Изучите гл. 12 закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Указ президента РФ от 15.05.2018 № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и составьте схему «Система управления образованием в РФ». Выполните 2 из 5-ти заданий по теме.
11	Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений.	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Изучите ст. 47 закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и выделите основные академические права и свободы педагогических работников. Выполните 2 из 4-ти заданий по теме
12	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных уровнях образования	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Сравните цели, сформулированные для разных ступеней общего образования (статьи 64, 66 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Дайте общую характеристику заявленных целей. Как реализован в тексте документа принцип преемственности образовательных программ? Выполните 1 из 5-ти заданий к теме Напишите эссе на тему «Профессиональное образование будущего: Чему учить? Как учить?»
13	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Изучите статью 336 ТК РФ и выделите дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическими работниками. Выполните 1 из 2-х заданий к теме

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При конспектировании рекомендуется определить цель конспектирования, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; при конспектировании

рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

При подготовке презентации рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования), ориентироваться на критерии оценивания презентаций (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке таблицы необходимо:

- читая изучаемый материал в первый раз, разделить его на основные смысловые части, выделить главные мысли, сформулировать выводы;
- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести в виде цитат;
- включать не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания);
- составляя записи в таблице, записывать отдельные слова сокращённо, выписывать только ключевые слова, делать ссылки на страницы работы, применять условные обозначения;
- чтобы форма записи отражала его содержание, располагать абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применять разнообразные способы подчеркивания, использовать карандаши и ручки разного цвета.

Методические рекомендации по написанию аналитической записки

Аналитическая записка - документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях или какой-либо деятельности.

Цель написания аналитической записки – визуализация, формулирование проблемы или выявленных противоречий, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы) или противоречий.

Структура аналитической записки

Аннотация

План (Содержание)

Введение

Основная часть

Заключение

Список литературы

Аннотация

В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели, обоснование и полученные результаты. **Размер аннотации 3-4 предложения.**

Содержание

Включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

Введение

Введение включает в себя постановку проблемы (то есть четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). **Объем введения – не более 0,5 страницы А4;**

Основная часть

Излагается суть исследования.

В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. **Объем 2-3 стр.**

Заключение

В конце Аналитической записки должны быть обязательно **Выводы, Прогноз и Предложения** (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом;
- отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;
- текст выводов должен быть краток.

Исходя из выводов, делаются предложения или их варианты для предотвращения причин, следствий того или иного события, а также прогнозируются те события, действия, которые могут произойти, если не выполнить или не принимать во внимание данные выводы и предложения.

Объем итогового заключения не должен превышать 0,5 страницы

Список литературы, указываются работы, которые использованы для анализа (**не менее 5 источников**)

Требования к оформлению аналитической записки

1. Текст печатается шрифтом 14 или 15 через полтора интервала; поля: слева, сверху и снизу – 2,0 см, справа -1,0 см.
2. В тексте должны быть ссылки на заимствованный материал, т.е. указание на источники, откуда взята информация. Источники соответствуют списку литературы. Оформляются прямо по тексту [1]. Число в квадратных скобках указывает на номер источника в списке литературы.
3. Текст должен быть деловым и не должен содержать журналистских оборотов.
4. Следует избегать перечислений, надо их осмыслить и излагать своими словами с собственными положениями и выводами.
5. Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Рекомендации по подготовке дайджеста «Методы воспитательного процесса XXI века»

Дайджест — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период. В нашем случае, это 2000-2020 гг.

Алгоритм работы

1. Определитесь с информационными источниками (**до 5 источников**).
2. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов.
3. Выделите из источников главные мысли.
4. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными учеными.
5. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи.
6. Оформите титульный лист, план, краткое вступление, основной текст, список использованной литературы.

Пример создания дайджеста

<https://web-copywriting.ru/sozдание-dajdzhesta-dlya-chajnikov-podrobnaya-instruktsiya/>

Примерные тестовые задания

1. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории дидактики.

1) воспитание, 2) образование, 3) развитие, 4) умение, 5) навыки, 6) преподавание, 7) классно-урочная система, 8) учение, 9) обучение, 10) структура, 11) знания, 12) класс, 13) цель, 14) содержание, 15) эффективность, 16) организация, 17) форма, 18) метод, 19) средства, 20) альтернатива, 21) процесс, 22) таксономия, 23) формирование, 24) компьютеризация, 25) результаты.

2. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика - это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
5. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

3. В приведенном ниже перечне выберите то, что характеризуют компоненты продукта учебного процесса:

1) знания, 2) умения, 3) навыки, 4) орудия труда, 5) идейная зрелость, 6) атеистическое мировоззрение, 7) мироощущение, миропонимание, 8) образованность, 9) эрудиция. 10) качества интеллекта, 11) умственное развитие, 12) воспитанность, 13) демократизация, 14) гуманизация, 15) гуманитаризация, 16) умение учиться, 17) потребность в знаниях, 18) акселерация, 19) активность, 20) трудолюбие, 21) образность, 22) выносливость, 23) самокритичность, 24) интернационализм, 25) профессиональная ориентация.

4. Выберите правильный ответ.

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

5. Из перечисленных названий систем выберите те, которые определяют формирование содержания учебного процесса. Это системы: 1) целей; 2) потребления; 3) социальных и научных достижений; 4) пожеланий родителей; 5) общественных потребностей; 6) личных потребностей; 7) возможностей; 8) методов обучения; 9) принципов обучения; 10) педагогических намерений.

5. Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования?

1) Научность; 2) занимательность; 3) формирование научного мировоззрения; 4) последовательность; 5) историзм; 6) политехнизм; 7) идейность; 8) легкость обучения; 9) связь с жизнью; 10) систематичность; 11) доступность; 12) оптимизация нагрузки; 13) подготовка к профессиональной деятельности; 14) партийность; 15) сознательность и

активность; 16) преемственность; 17) патриотизм; 18) соответствие возрастным возможностям и уровню подготовленности; 19) отражение национальных особенностей; 20) единство обучения во всех учебных заведениях; 21) генерализация учебного материала; 22) экологическая направленность; 23) интеграция знаний; 24) гуманитаризация; 25) внедрение новых информационных технологий.

6. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

7. Что представляет собой учебный план?

1. Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

8. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный.

1. Метод обучения - это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.
2. Под методом обучения следует понимать также исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
3. Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.
4. Метод обучения - это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.
5. Метод обучения - это способ сотрудничества учителя с учащимися.

9. Из перечисленных утверждений выберите методы обучения:

- 1) беседа; 2) устное изложение; 3) лекция; 4) рассказ; 5) инструктаж; 6) объяснение; 7) разъяснение; 8) работа с книгой; 9) эстетическое воспитание; 10) видеометод; 11) проблемное обучение; 12) диспут; 13) дискуссия; 14) познавательная игра; 15) трудовое воспитание; 16) повторение изучаемого; 17) методы программированного обучения; 18) демонстрация; 19) обобщение; 20) индуктивный; 21) иллюстрация; 22) стимулирование; 23) упражнения; 24) дедуктивный; 25) практический метод; 26) лабораторный метод, 27) I подведение итогов; 28) обучающий контроль; 29) комбинированный; 30) ситуационный метод; 31) письменные упражнения; 32) увещание.

10. *Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:*

1. Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
2. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
3. Для урока характерно постоянное время работы – 45 мин.
4. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.
5. Урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.

11. *По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ.*

1. По дидактическим целям.
2. По расположению элементов урока.
3. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
4. По количеству структурных частей.
5. По деятельности учителя.

12. *Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите правильный.*

1. Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок.
2. Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
3. Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.
4. Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; контроля и коррекции.
5. Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

13. *Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.*

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. Целенаправленность. | 9. Экономичность. |
| 2. Многофакторность. | 10. Опора на положительное. |
| 3. Уважение к личности. | 11. Сложность. |
| 4. Длительность. | 12. Отдаленность результатов |
| 5. Воспитание чувств. | 13. Непрерывность. |
| 6. Комплексность. | 14. Вариативность. |
| 7. Двусторонний характер. | 15. Неопределенность результатов. |
| 8. Массовость. | 16. Содружество с семьей. |

14. *Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив выберите правильную.*

1. Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед.

2. Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями — с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
3. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.
4. Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

15. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности: 1) авторитет учителя, 2) этические беседы, 3) рассказ, 4) лекция, 5) общественное мнение, 6) наказание, 7) соревнование, 8) гласность, 9) разъяснение, 10) объяснение, 11) увещание, 12) внушение, 13) поручение, 14) инструктаж, 15) пример, 16) справедливость, 17) нотация, 18) контроль, 19) диспут, 20) доклад.

16. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

1) лекция; 2) беседа; 3) упражнение; 4) диспут; 5) педагогическое требование; 6) приучение; 7) поощрение; 8) увещание; 9) разъяснение; 10) пример; 11) поручение; 12) общественное мнение; 13) дискуссия; 14) воспитывающие ситуации; 15) рассказ; 16) соревнование; 17) наказание.

17. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
 2. Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
 3. Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.
 4. Поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки.
5. Поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанников

18. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

19. Есть ли общие черты воспитания для всех исторических этапов развития общества? Какие ответы соответствуют истине?

1. каждая эпоха выдвигает свой идеал личности, поэтому общих черт быть не может;
2. воспитание – категория вечная и неизменная, поэтому характеризуется общими чертами для всех эпох;

3. воспитание определяется как общими характеристиками, присущими всем этапам развития общества, так и специфическими, которые выдвигает каждая историческая эпоха

20. *Что представляет собой воспитание в узком смысле?:*

1. воздействие на личность общества в целом;
2. организация благоприятной среды в учебном заведении;
3. организация воспитывающего обучения;
4. взаимодействие школы, семьи, общества;
5. целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности

21. *Что представляет собой воспитание в широком смысле?*

1. воздействие на личность общества в целом;
2. организация воспитательной среды в учебном заведении;
3. организация воспитывающего обучения;
4. взаимодействие школы, семьи, общества;
5. целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности

22. *Процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучаемого, в результате которого обеспечиваются усвоение определенной системы знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности и развитие обучающегося, называется:*

1. обучением;
2. воспитанием;
3. развитием;
4. образованием

23. *Какие изменения в целях и результатах обучения в школе могут происходить при внедрении деятельностного содержания образования?*

1. усвоение учащимися конкретной информации (знать, «что»);
2. овладение учениками способами мышления и деятельности;
3. развитие универсальных способностей учащихся;
4. направленность процесса обучения преимущественно на развитие памяти учащихся;
5. включение учащихся в процесс поиска происхождения понятий;
6. развитие у школьников умений точно воспроизводить полученную от учителя информацию;
7. сформированность у учащихся умений управлять знаниями (добывать информацию, ее обрабатывать и формулировать проблему или задачу, применить знания на практике)

24. *Основная цель воспитательного процесса – ориентировать школьников на:*

1. подчинение требованиям учителя;
2. самовоспитание;
3. соблюдение дисциплины;
4. подражание

25. *Выберите из перечисленных положений и принципов те позиции, которые лежат в основе гуманистической педагогики:*

1. владение способностью «чувствовать» каждого конкретного человека, умение смотреть на проблему его глазами, с его позиций;
2. проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;

3. принцип соревновательности в детском коллективе;
4. принцип безусловного авторитета педагога;
5. предоставление права на собственный выбор;
6. безоговорочное принятие ребенка, устойчивое положительное отношение к нему;
7. принцип прочности усвоения знаний;
8. принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
9. оценка не личности, а ее деятельности, поступков;
10. осознание и признание права личности быть не похожей на других;
11. учет индивидуально-психологических, в том числе гендерных особенностей человека;
12. передача воспитаннику «готового» или «завершенного» социокультурного опыта

26. *Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями, называется:*

1. воспитанием;
2. развитием;
3. образованием;
4. учением;
5. обучением;
6. самовоспитанием;
7. воспитательной работой;
8. формированием

27. *Учение – это процесс, характеризующийся:*

1. самостоятельностью;
2. усвоением только знаний;
3. негативным влиянием на развитие творческих способностей личности;
4. подавлением личности;
5. неуправляемостью;
6. регламентированностью посредством учебных планов и программ;
7. развитием компетенций, обеспечивающих самообразование личности;
8. развитием рефлексивных умений и волевых качеств личности

28. *Выделите характерные особенности проблемного метода обучения:*

1. преподаватель сообщает новую информацию
2. преподаватель указывает путь практического использования учебного материала
3. обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний
4. преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления

29. *Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает*

1. высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых
2. возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время
3. творческое усвоение знаний
4. самостоятельность учебной деятельности обучаемых

30. *Установите соответствие теорий образования их сущности:*

Теории образования	Сущность теорий образования
А) Теория материального образования	1) цель – развитие не столько академических знаний, сколько развитие ума, способностей к мыслительным операциям, логическому

Б) Теория формального образования	2) степень пригодности для жизни и практической деятельности 3) главная цель – передать ученику как можно больше знаний из разных областей науки
-----------------------------------	---

31. Установите соответствие понятий их определениям:

Понятие	Определения
А) Проверка Б) Контроль В) Учет	1) проверка, систематический учет, а также наблюдение, осуществляемое с целью проверки 2) процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения 3) педагогически обобщенный итог работы учащихся и учителя за определенный промежуток времени

32. Дополните (выберите из предложенного: мониторинг, оценка, диагностика, отметка)

Качественное выражение состояния подготовленности учащихся в оценочных суждениях и заключениях учителя, называется

Количественная характеристика оценки, результат оценочного суждения, выраженный в баллах, называется

Образование и право

1. Главной целью образовательных отношений является:

- а) контроль со стороны педагогических работников за уровнем наличных знаний обучающихся;
- б) организация контроля за действиями педагогических работников;
- в) получение обучающимися качественного образования в соответствии с установленными требованиями.

2. Специфическими признаками образовательных отношений являются (не менее 2-х)

- а) отношения возникают между лицами, находящимися в различных степенях родства;
- б) основными участниками отношений выступают юридические и физические лица;
- в) характеризуются личным участием обучающегося и педагога в образовательном отношении;
- г) характеризуются отсутствием у педагога и обучающегося права осуществлять персональный выбор другого участника этого отношения.

3. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяется:

- а) учредителем (учредителями) организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) учредителем (учредителями) организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность; г) решением родительского собрания.

4. ФГОС, а также устанавливаемые в соответствии с законодательством образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- б) всеобщее право на образование;
- в) право на бесплатное общее образование;
- г) право на бесплатное общее и дошкольное образование.

5. Организация образовательного процесса в образовательной организации осуществляется в соответствии с:

- а) образовательными программами;
- б) расписаниями занятий;
- в) образовательными программами и расписаниями занятий;
- г) уставом образовательной организации.

5. Формы получения образования и формы обучения:

- а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, – очная, очно-заочная и заочная формы;
- б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, – в форме семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) смешанные – сочетание различных форм получения образования и обучения;
- г) все ответы верны.

6. Государственная регламентация образовательной деятельности – это:

- а) установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований;
- б) подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- в) деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании.

7. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

- а) лицензирование образовательной деятельности;
- б) государственный контроль (надзор) в сфере образования;
- в) подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации;
- г) государственная аккредитация образовательной деятельности.

8. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с:

- а) Федеральным законом «О лицензировании»;
- б) Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- в) Федеральным законом «О лицензировании» и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ».

9. Лицензионные требования и условия к лицензиату, осуществляющему образовательную деятельность, установлены:

- а) Федеральным законом «О лицензировании»;
- б) Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- в) постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

10. Основаниями для отказа в предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности являются:

- а) наличие в представленных соискателем лицензии заявлении о предоставлении лицензии и (или) прилагаемых к нему документах недостоверной или искаженной информации;

- б) установленное в ходе проверки несоответствие соискателя лицензии лицензионным требованиям;
- в) наличие у лицензиата неисполненного предписания органа по контролю (надзору) в сфере образования.

11. Временная лицензия на осуществление образовательной деятельности предоставляется:

- а) на 3 года;
- б) на 1 год;
- в) на 5 лет.

12. Под правовым статусом педагогического работника понимается:

- а) совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- г) только академические права и свободы педагогического работника в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

13. В содержание права педагогического работника на участие в управлении образовательной организацией включается:

- а) право присутствовать и выступать на совещаниях администрации, заседаниях коллегиальных органов управления организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) право вносить инициативные предложения в администрацию и в коллегиальные органы управления организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) возможность быть избранным в коллегиальные органы управления организации, осуществляющей образовательную деятельность, и профсоюзные органы;
- г) право участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случаях, когда такие вопросы выносятся на обсуждение коллектива.

14. Определите, какое из утверждений верно:

- а) педагогические работники несут дисциплинарную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих трудовых обязанностей;
- б) одной из мер дисциплинарной ответственности является объявление в приказе образовательной организации «строгого выговора»;
- в) увольнение педагогического работника за аморальный проступок, несовместимый с выполнением воспитательных функций и совершенный в быту (вне школы), является мерой дисциплинарного взыскания;
- г) увольнение педагогического работника за аморальный проступок, несовместимый с выполнением воспитательных функций и совершенный на работе (в школе), является мерой дисциплинарного взыскания;
- д) педагогический работник, не являющийся должностным лицом, может быть привлечен к административной ответственности в виде штрафа за нарушение права на образование, выразившееся в удалении с урока, обучающегося;
- е) педагогический работник, не являющийся должностным лицом, может быть привлечен к административной ответственности в виде штрафа за нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации.

15. Выберите правильное суждение:

- а) обучающийся вправе самостоятельно выбрать форму получения образования и форму обучения основного общего образования;
- б) родители (иные законные представители) вправе выбрать форму получения образования, обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;
- в) образовательная организация определяет форму получения образования, обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;
- г) органы управления образованием определяют форму получения образования, обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования.

16. Право на участие обучающегося в управлении образовательной организацией высшего образования реализуется через:

- а) студенческие советы;
- б) советы родителей;
- в) советы педагогических работников;
- г) попечительский совет.

17. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся применяется:

- а) меры дисциплинарного взыскания;
- б) административная ответственность;
- в) уголовная ответственность;
- г) система штрафов.

18. Основанием дисциплинарной ответственности выступает:

- а) совершение преступления;
- б) совершение административного проступка;
- в) совершение дисциплинарного проступка;
- г) совершение деликта

19. Обучающийся считается не имеющим дисциплинарного взыскания:

- а) если в течение шести месяцев со дня применения меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся не будет применена новая мера дисциплинарного взыскания;
- б) если в течение года со дня применения меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся не будет применена новая мера дисциплинарного взыскания;
- в) если в течение года со дня применения меры дисциплинарного взыскания обучающийся имел оценки выше «удовлетворительно»;
- г) если в течение шести месяцев со дня применения меры дисциплинарного взыскания обучающийся имел оценки выше «удовлетворительно».

20. Какие последствия из числа перечисленных ниже санкций для учащегося могут последовать, если академическая задолженность обучающегося по программам общего образования не была своевременно ликвидирована.

- а) обучающийся может быть оставлен на повторное обучение;
- б) обучающийся может быть оштрафован за наличие академических задолженностей;

- в) обучающийся может быть переведен на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- г) обучающийся может быть отчислен из образовательной организации;
- д) обучающийся должен быть поставлен на учет в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- е) обучающийся может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
2. Структура, сущностные характеристики и принципы построения педагогического процесса.
3. Основные закономерности педагогического процесса.
4. Базовые теории педагогического процесса.
5. Особенности дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
6. Сущность, структура и функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
7. Закономерности и принципы процесса обучения.
8. Анализ классических и современных дидактических концепций.
9. Цели и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
10. Характеристика методов обучения.
11. Словесные методы обучения.
12. Наглядные методы обучения.
13. Практические методы обучения.
14. Интерактивные методы обучения.
15. Формы обучения.
16. Развитие урока как формы обучения.
17. Виды (модели) обучения.
18. Средства обучения.
19. Сущность воспитательного процесса.
20. Закономерности и принципы процесса воспитания.
21. Теории воспитания.
22. Цели и содержание воспитания.
23. Методы воспитания, условия выбора методов воспитания.
24. Характеристика методов формирования сознания.
25. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
26. Методы стимулирования.
27. Формы и средства воспитания.
28. Характеристика основных направлений содержания воспитания.
29. Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса.
30. Контроль, оценка и учет в обучении.
31. Предмет, методы и принципы правового регулирования в образовательном праве: понятие, виды.
32. Понятие и элементы системы образования.
33. Формы получения образования в РФ.
34. Законодательство Российской Федерации об образовании и нормы международного права.

35. Формирование Европейского пространства высшего образования и принципы Болонского процесса. Организационно-правовые формы участия России в Болонском процессе.
 36. Структура образовательных правоотношений.
 37. Статус обучающихся (воспитанников). Социальная защита обучающихся (воспитанников).
 38. Статус родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
 39. Образовательные учреждения. Понятие, организационно-правовые формы и типы.
 40. Учредители образовательных учреждений и понятие учредительного договора.
 41. Статус образовательного учреждения.
 42. Лицензирование образовательной деятельности.
 43. Статус педагогических работников образовательного учреждения. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
 44. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений.
 45. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
 46. Компетенция Российской Федерации в сфере образования.
 47. Управление системой образования на уровне субъекта Федерации.
 48. Муниципальные органы управления системой образования и их компетенция.
 49. Государственно-общественные и общественные организации (объединения) в системе управления образованием.
 50. Государственная политика в сфере образования.
 51. Контроль в системе управления образованием.
 52. Органы управления и самоуправления образовательным учреждением.
- Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине..
Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 4 семестре.