

Масловская Л.З. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, дополнительное образование детей, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» способствует формированию у студентов общего представления о воспитательном потенциале семьи, о проблемах семьи и семейного воспитания, о взаимодействии дошкольных образовательных учреждений и семьи в истории и на современном этапе.

### Цели дисциплины:

- сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.

### Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения;
- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях учебно-воспитательного процесса;
- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части ОП.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных на воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Изучение дисциплины строится на знаниях, полученных в курсе семейной педагогики и домашнего воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Методика дошкольного образования».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Знает основные вопросы теории семьи, функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка.
	Умеет разбираться в семейных интеракциях, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, вопросах коррекционной работы с семьей
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в учебно-воспитательном процессе.
	Умеет использовать разнообразные методы и

	средства для психолого-педагогического просвещения родителей.
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса и содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания, а также принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
	Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, а также использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	
<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
	<b>час.</b>	<b>288</b>	<b>36</b>	<b>252</b>
<b>Из них:</b>				
<b>Аудиторной работы (всего)</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции	12	6	6	6
Практические занятия	16	6	6	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>260</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>236</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>

## 3. Система оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

**Система оценивания:**

**При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:**

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

- Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

– Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

– Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

– Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачета, экзамена).

**При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.**

- **«Отлично»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачета, экзамена).

- **«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачета, экзамена).

- **«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачета, экзамена) вызвал небольшие затруднения.

- **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачете, экзамене).

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	Семья как социальный институт	48	2	2	-	-

2	Воспитательный потенциал семьи	48	2	2	-	-
3	Проблемы семьи и семейного воспитания	48	2	2	-	-
6 семестр						
1	Положения ребенка в семье	48	2	3	-	-
2	Методы исследования семьи	48	2	4	-	-
3	Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи в истории и на современном этапе	48	2	3	-	-
	Итого	288	12	16		

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Лекционный курс

#### 5 семестр

##### Тема 1. Семья как социальный институт

Семья как объект педагогического исследования, субъект педагогического взаимодействия, социокультурная среда развития ребенка. Социализация ребенка в семье, ее механизмы. Микроклимат семьи. Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь. Воспитательная функция семьи.

##### Тема 2. Воспитательный потенциал семьи

Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Основные функции семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания, педагогический потенциал семьи. Ведущие факторы формирования личности ребенка в семье: ее уклад, стиль, социальные установки, ценностные ориентации, желание и умение родителей организовывать деятельность в соответствии с возрастом детей. Эмоциональный характер отношений в семье, постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка, возможность включения детей в трудовую деятельность семьи. Задачи семейного воспитания. Общение в семье. Типология семьи. Повторнобрачные, неполные семьи, многодетные семьи. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Народная педагогика как основа семейного воспитания. Сочетание стихийных и целенаправленных действий на детей.

##### Тема 3. Проблемы семьи и семейного воспитания

Типичные ошибки и трудности родителей. Идеи гуманизации ребенка в семье. Меры воздействия на ребенка в семье (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Актуальные проблемы семейного воспитания (раннее обучение детей, гиперопека, охрана прав ребенка и др.). Отражение актуальных проблем семьи и семейного воспитания в периодике и научно-популярных изданиях. Неблагоприятные факторы развития личности ребенка в семье (развод, конфликты, отсутствие единства требований к детям, отрицательный пример взрослых и др.).

#### 6 семестр

### **Тема 1. Положение ребенка в семье**

Осмысление ребенком отношения родителей к себе. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Половое воспитание в семье. Воспитание единственного ребенка в семье. Положительные стороны и недостатки. Детская ревность. Позиции ребенка по отношению к себе и взрослым. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Базисные потребности ребенка.

### **Тема 2. Методы исследования семьи**

Интервью, анкетирование, психолого-педагогический тренинг и др. Методы изучения семейного опыта.

### **Тема 3. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи в истории и на современном этапе**

Семья и дошкольное образовательное учреждение. История вопроса приоритетности этих видов воспитания. Новые подходы к взаимодействию ДОУ и семьи на современном этапе. Использование нетрадиционных форм в работе с родителями.

#### **4.2.2 Планы практических занятий.**

##### **5 семестр**

##### **Практическое задание №1**

##### **Тема: Семейная педагогика в системе педагогических наук**

1. Теоретические основы семейной педагогики.
- 2.Связь семейной педагогики с другими науками.
- 3.История развития семейного и домашнего воспитания в России.

##### **Тема: Принципы воспитания ребенка в семье**

- 1.Понятие принципов воспитания.
- 2.Требования к принципам воспитания.
- 3.Характеристика принципов воспитания.

##### **Практическое задание №2**

##### **Тема: Семья и ее социальные функции**

- 1.Семья и брак.
- 2.Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
- 3.Воспитательная функция семьи.

##### **Тема: Психолого-педагогические основы семейного воспитания**

1. Механизмы семейного воспитания.
- 2.Типы семейных взаимоотношений.
- 3.Традиции семейного воспитания.

##### **Тема: Формирование личности ребенка в семье**

1. Особенности семейного воспитания.
2. Факторы формирования личности ребенка в семье.
3. Народная педагогика как основа семейного воспитания.

##### **Практическое задание №3**

##### **Тема: Любовь в семье как моральная ценность**

- 1.Супружеская любовь.
- 2.Родительская любовь.
- 3.Понятие любящей семьи.
- 4.В.А. Сухомлинский о воспитании чувств у ребенка в семье.

## **Тема: Типология семей**

1. Повторнобрачные семьи.
2. Неполные семьи.
3. Многодетные семьи.
4. Дети без родителей.

## **6 семестр**

### **Практическое задание №1**

#### **Тема: Актуальные проблемы семейного воспитания**

1. Влияние реформ на воспитание в семье.
2. Проблема раннего обучения детей.
3. Охрана прав ребенка.
4. Детские аддикции (дети многозадачности, плееродети, геймеры, теледети, одержимые гаджетоманией, рокерэпопсорегги-дети, поттеромания, кумиромания, хай-тек-дети и др.).

#### **Тема: Домашнее образование в России конца 19 – начала 20 в. и в современной России**

1. Цели, содержание и формы домашнего образования в России конца 19 – начала 20 в.
2. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.
3. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России.

### **Практическое задание №2**

#### **Тема: Зарубежные программы педагогического образования семьи**

1. Создание теории воспитания родителей.
2. Программы воспитания родителей в европейских странах.
3. Программа «Опережающий старт» (США).

#### **Тема: Взаимоотношения поколений в семье**

1. Психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
2. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
3. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
3. Позиции ребенка по отношению к себе и взрослым.

#### **Тема: Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи**

1. Типы и функции прародителей в семье.
2. Классификация прародителей в семье.

### **Практическое задание №3**

#### **Тема: Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями**

1. Создание развивающей среды.
2. Особенности семейных отношений в семье, воспитывающего ребенка-инвалида.
3. Социальная и психологическая помощь семье

#### **Тема: Интервью, анкетирование, психолого-педагогический тренинг как методы исследования семьи**

1. Интервью.
2. Анкетирование.
3. Психолого-педагогический тренинг.

## **Практическое задание №4**

### **Тема: Методы изучения семейного опыта воспитания**

- 1.Изучение опыта.
- 2.Беседа.
- 3.Наблюдение.
- 4.Семья глазами ребенка

### **Тема: История вопроса взаимодействия общественного и семейного воспитания**

- 1.Оказание родителям помощи во второй половине 19 – начале 20 века.
- 2.Ведущая роль общественного воспитания в первые годы советской власти.
- 3.Содержание, формы и методы работы с родителями в послереволюционный период.

## **Практическое задание №5**

### **Тема: Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей**

- 1.Подходы к определению и реализации роли родителей как субъектов дошкольного образования.
- 2.Организация сотрудничества педагогов, родителей и детей.
- 3.Система планирования сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

### **Тема: Особенности взаимодействия дошкольного учреждения с разными типами семей.**

- 1.Тактики взаимодействия с неполной семьей.
- 2.Педагогическая поддержка многодетной семьи.
- 3.Помощь неблагополучной семье в воспитании детей.
- 4.Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи.

### **4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля**

#### **Текущая аттестация**

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Лукьянова, И. Е. Семьеведение: Учеб. пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. Е.А. Сигиды. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 265 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003602-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/169475> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Теория и практика домоведения: Учебное пособие / Е.М. Кульбацкий, Г.В. Ганьшина, А.В. Короткова, И.Ю. Рябова; Мин-во образования и науки РФ. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 208 с. (Высшее образование). ISBN 5-16-002707-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/113979> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Антонов, А.И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2011. — 365 с. — (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-004613-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/249589> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### **Средства текущего контроля**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
2. Семья и брак в период средневековья.
3. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
4. Влияние стилей воспитания на развитие личности ребенка.
5. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье.
6. Проблемы воспитания в многодетной семье.
7. Проблемы воспитания в повторных браках.



8. Роль матери и отца в воспитании детей.
9. Проблемы воспитания детей-сирот.
10. Воспитание здорового ребенка - проблемы семьи, воспитательных институтов, государства.
11. О роли мер воздействий на ребенка в семейном воспитании.
12. Воспитание детей в приемных семьях.
13. Исторический взгляд на семью в зарубежной педагогике.
14. Исторический взгляд на семью в отечественной педагогике.
15. Этапы развития семьи и изменение функций родительства.
16. Сопоставительный анализ функций семьи в традиционной и современной семье.
17. Роль родительского авторитета в воспитании детей.
18. Методы изучения семьи.
19. Роль традиций, обычаев в воспитании детей.
20. Организация досугов в семье.
21. Концепции семейного воспитания.
22. Теории семейного кризиса.
23. Ребенок с нарушением интеллекта в семье.
24. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
25. Проблема жестокого обращения с детьми.
26. Семейный алкоголизм. Пути помощи.
27. Воспитание приемных детей с отклонениями в развитии в семье.

### **Примерная тематика контрольных работ**

#### **Тема «Семья как социальный институт воспитания»**

##### *Задание 1.*

В словарях (педагогическом, философском, толковом и др.) найдите определение слова «семья».

##### *Методические рекомендации*

Выпишите их и проанализируйте, есть между ними сходство, противоречия, отличия.

##### *Задание 2.*

В виде схемы ответить на вопрос: какое место занимает социальная педагогика в системе педагогической науки и практики.

##### *Методические рекомендации*

Схема поможет вам в выполнении задания, а также освоить всю информацию в обобщенном виде. Для проверки сверьте свой ответ с соответствующим разделом пособия Зверевой О.Л., Ганичевой А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное, пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.

##### *Задание 3.*

Подберите статьи из периодической печати по проблемам семьи (социальным, правовым, педагогическим, медицинским и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей.

##### *Задание 4.*

По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о семье. Напишите на нее рецензию.

##### *Методические рекомендации*

Рецензия освещает содержание рецензируемого документа и дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом.

Оцените написанную рецензию по следующим критериям:

-полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;

- новизна и актуальность поставленных проблем;
- позиция, с которой автор рассматривает проблемы;
- корректность аргументации и системы доказательств;
- характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- убедительность выводов.

#### *Задание 5.*

В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

#### *Методические рекомендации*

Для выполнения задания целесообразно обратиться к следующим источникам: Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. – М.: Изд – во «Дашков и К», 2008. – 212с.; Клемантович И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности. //Воспитание школьников. – 1998. - №4. – С. 2-5.; Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи // Управление ДОУ. – 2006. - № 4. – С. 108-111.

### **Тема «Воспитательный потенциал семьи»**

#### *Задание 1.*

Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи»

#### *Методические рекомендации*

Это задание лучше выполнять, опираясь на работы Т.А. Куликовой, О.Л. Зверевой, А.Н. Ганичевой.

#### *Задание 2.*

Напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем:

Как готовить ребенка к появлению в семье малыша.

Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.

#### *Методические рекомендации*

Если в этом вопросе вы испытываете затруднения, следует познакомиться с книгой Г.Т. Хоментаускаса «Семья глазами ребенка (М.,2003).

#### *Задание 3.*

Изучив книгу Ю.П. Азарова «Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы» а) объясните смысл ее названия; б) выпишите в копилку педагогического мастерства методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.

#### *Методические рекомендации*

Задание лучше выполнять в соответствии со следующей логикой:

- 1) каждый метод (прием) фиксируется на отдельной карточке;
- 2) обоснование целесообразности использования того или другого метода.

#### *Задание 4.*

Подготовить микровыступление на тему «Факторы формирования личности ребенка в семье»

#### *Методические рекомендации*

Составьте тезисы сообщений, в которых должны быть отражены теоретические позиции, методические рекомендации и практические примеры.

#### *Задание 5.*

Напишите реферат на тему «Традиции семейного воспитания»

#### *Методические рекомендации*

Реферат— это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он строится в основном с опорой на оригинал, поскольку в него

включают фрагменты из первоисточника. Это обобщения и формулировки, которые имеются в первичном документе и переносятся в реферат в виде цитаты.

#### *Задание 6.*

Охарактеризуйте типы семейных взаимоотношений

##### *Методические рекомендации*

Если в этом вопросе вы испытываете затруднения, следует хорошо изучить теорию вопроса.

#### *Задание 7.*

Прочитайте работу А.Н. Островского «Семейные отношения и их воспитательное значение» Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. – М: Издательский центр «Академия», 2001. – с. 139 - 175

Составьте аннотацию.

##### *Методические рекомендации*

Аннотация – краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер.

### **Тема «Проблемы семьи и семейного воспитания»**

#### *Задание 1.*

Американский психотерапевт в области семьи и брака Сесила Р. Бенуа в книге «Когда одной любви недостаточно» излагает «Психологический билль о правах ребенка». Выскажите свое мнение о том, учитывают ли современные родители эти права ребенка, почему возникают их нарушения, как можно избежать подобного в повседневной жизни семьи.

##### *Методические рекомендации*

Для обоснования воспользуйтесь следующей логической схемой: тезис, аргумент, примеры.

#### *Задание 2.*

Разработайте основные критерии выбора домашнего педагога на рынке образовательных услуг.

##### *Методические рекомендации*

Выполнение задания рекомендуется осуществлять в три этапа. На первом этапе следует выявить свои затруднения. Для этого составьте таблицу (что знаю – что не знаю)

Таким образом вы установите границы своего знания-незнания.

На втором этапе вам следует обратиться к литературе, освещающей особенности рынка образовательных услуг.

На третьем этапе вы должны успешно выполнить предложенное задание.

### **Тема «Методы исследования семьи»**

#### *Задание 1.*

Проанализируйте собственную семью с помощью с помощью схемы анализа (Карта семьи).

#### *Задание 2.*

Проанализируйте любую другую семью по аналогичной схеме.

#### *Задание 3.*

Выделите особенности, отличающие семейные системы.

*Задание 4.*

Используя метод генограммы, определите образцы поведения членов своей семьи, передающиеся из поколения в поколение.

**Тема «Психолого-педагогическое сопровождение родительства»**

*Задание 1.*

Составьте психологический портрет семьи как объекта психолого-педагогического сопровождения.

*Задание 2.*

Составьте программу психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.

**Тема «Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей»**

*Задание 1.*

Проведите с несколькими семейными парами одну из тренинговых программ.

*Задание 2.*

Проведите видеозапись занятий и их последующую рефлекссию.

**Примерные тестовые задания**

**«Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека», - говорил**

- Н.И. Пирогов
- П.Ф. Лесгафт
- К.Д. Ушинский
- Н.А. Добролюбов

**«Испорченность ребенка в большинстве случаев – результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей», - говорил**

- Я. Ф. Каптерев
- Н.Г. Чернышевский
- П.Ф. Лесгафт
- В. Г. Белинский

**Автор утверждения о том, что «воспитывать детей должны сами родители» - это**

- Я.А. Коменский
- Ж.-Ж. Руссо
- И. Песталоцци
- Ф. Гербарт

**Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода – это \_\_ функция семьи.**

Ответ.

**Брак прошел определенные стадии своего развития от полигамии к \_\_**

Ответ.

**Брак прошел определенные стадии своего развития от**

- полигамии к моногамии
- полигамии к единобрачию
- материнской семьи до моногамии
- моногамии к полигамии

**Брачные отношения между мужем и женой - это**

- супружество
- сожительство
- гражданский брак
- моногамия

**Брачные отношения между мужем и женой – это**

Ответ.

**В основе ведения домашнего хозяйства лежит**

- бюджет
- заработок
- труд
- доход

**В основе ведения домашнего хозяйства лежит**

Ответ.

**Важнейшая задача семейного воспитания - это**

- обучить
- оказать помощь в развитии
- подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой
- подготовить к будущей профессии

**Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики - это живой**

Ответ.

**Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики - это**

- требования
- книги
- живой пример
- правила

**Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются \_\_ отношения**

Ответ.

**Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются**

- внутрисемейные отношения
- родительский пример
- методы наказания и поощрения
- форма брака

**Внерабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, - это**

Ответ.

**Внерабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, - это**

- учеба
- самосовершенствование
- самовоспитание
- досуг

**Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно, - это \_\_ потенциал**

Ответ.

**Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно, - это**

- психологический климат
- психологический потенциал
- воспитательный потенциал
- традиции

**Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы - это**

Ответ.

**Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы - это**

- содержание
- компоненты
- структура
- потенциал

**Восстановите соответствие**

близость	-	величайший и незаменимый источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств
родительская любовь	-	специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, это важнейший механизм социального наследования
родительский пример и авторитет	-	уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми)

**Восстановите соответствие**

внебрачная семья	-	преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений - из супругов и детей - до вступления в брак последних
нуклеарная семья	-	семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей
эгалитарная семья	-	семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака

**Восстановите соответствие**

воспитательная функция	-	биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода
функция продолжения рода (репродуктивная)	-	важнейшая функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения

функция организации досуга	-	восстановление поддержания здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей
биологическая функция семьи	-	уход матери за здоровьем ребенка

#### Восстановите соответствие

моногамия	-	многомужество
полиандрия	-	форма брака, когда одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола
полигамия	-	форма брака, когда одно лицо имеет брачные отношения с одним лицом противоположного пола

#### Восстановите соответствие

объект семейной педагогики	-	вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту
предмет семейной педагогики	-	состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института
цель педагогики	-	сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка

#### Восстановите соответствие

полигиния	-	более строгая форма брачных отношений, запрещающая половые связи внутри одного рода
полиандрия	-	многоженство
экзогамия	-	многомужество

#### Восстановите соответствие

стихийные воздействия	-	неосознанные, неконтролируемые воздействия, например манера поведения, укоренившиеся привычки взрослых, их распорядок жизни и многое другое
психическая депривация	-	различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, что негативно сказывается на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников и в будущем может явиться причиной неблагоприятно складывающихся семейных, супружеских отношений
авторитарное воспитание	-	тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность

#### Восстановите соответствие

фамилистика	-	комплексная системная наука о семье
семейная педагогика	-	наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности,

		разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка
педагогика	-	наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения

**Восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей – это организации досуга семьи.**

Ответ.

**Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту – это цель**

Ответ.

**Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, - это**

- любовь
- враждебность
- понимание
- зависимость

**Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, - это**

Ответ.

**Главное внимание в системе древнерусского воспитания было обращено на житейские**

Ответ.

**Главное внимание в системе древнерусского воспитания было обращено на**

- житейские правила
- беспрекословное подчинение
- поддержание дисциплины
- почитание родителей

**Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является**

- наличие прародителей
- посещение дошкольного учреждения
- форма брака
- состояние супружеских отношений

**Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является состояние \_\_\_ отношений**

Ответ.

**Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи**

- М.М. Рубинштейн
- А.С. Макаренко
- П.П. Блонский
- С.Т. Шацкий

**Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении в**



Ответ.

**Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении ребенка**

- на всеобщем уровне
- в школе
- в семье
- на уровне государства

**Единство требований к воспитанию ребенка – это \_\_ воспитания**

- содержание
- фактор
- ведущее условие эффективности
- принцип

**Единство требований к воспитанию ребенка – это ведущее условие \_\_ воспитания**

Ответ.

**Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», отличались**

Ответ.

**Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», отличались**

- попустительством
- либерализмом
- справедливостью
- строгостью

**Инструменты, при помощи которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., - это методы изучения**

Ответ.

**Инструменты, при помощи которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., - это**

- опрос
- методы изучения семьи
- математические методы
- тестирование

**Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни, - это**

Ответ.

**Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни, - это**

- совместное проживание
- моногамия
- брак
- полигамия

**Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств - это**

- родительская любовь
- понимание близких

- дружба
- любовь к близким

**Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств – это \_\_**

**любовь**

Ответ.

**К наукам, изучающим состояние и тенденции развития современной семьи, относятся**

- философия
- политология
- демография
- история
- социология

**Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, - это**

Ответ.

**Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, - это**

- род
- семья
- нация
- племя

**Наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения для ребенка - это**

- воспитатель в детском саду
- семья
- друзья
- детский коллектив

**Наименее ограничивающим, наиболее мягким типом социального окружения для ребенка является**

Ответ.

**Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи, - это \_\_ семьи**

- задачи
- обычаи
- функции
- традиции

**Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи, - это \_\_ семьи.**

Ответ.

**Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка, - это**

- семейная педагогика
- психология
- семейведение

- педагогика

**Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка, – это \_\_ педагогика**

Ответ.

**Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения - это**

- семейная педагогика
- психология
- педагогика
- социальная психология

**Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения – это**

Ответ.

**Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений,**

**- это**

Ответ.

**Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений,**

**- это**

- политология
- педагогика
- философия
- история

**Наука, разрабатывающая систему общих принципов и способов познания, выступающая для семейной педагогики теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций, - это**

Ответ.

**Наука, разрабатывающая систему общих принципов и способов познания, выступающая для семейной педагогики теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций, - это**

- социология
- демография
- история
- философия

**Науки, изучающие состояние и тенденции развития современной семьи, - это \_\_ и социология**

Ответ.

**Науки, изучающие состояние и тенденции развития современной семьи, - это**

- философия и социология
- политология и философия
- демография и социология
- история и политология

**Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей родительские \_\_**

Ответ.

**Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей родительские**

- требования
- права
- функции
- обязанности

**Одна из центральных задач I Всероссийского Съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы**

- сформировать основные направления воспитания
- обосновать теоретические основы семейной педагогики
- помочь семье в воспитании детей
- создать трудовые школы

**Одной из характеристик средневековой педагогики являлись**

- справедливость
- доброта
- либерализм
- суровые меры воспитания

**Оказание помощи правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту – это цель**

- психологии
- социальной педагогики
- педагогики
- коррекционной педагогики

**Опросы, интервьюирование и анкетирование, тестирование, социометрия – это \_\_\_ методы**

Ответ.

**Опросы, интервьюирование и анкетирование, тестирование, социометрия – это методы**

- социологические
- педагогические
- диагностики
- математические

**Основа педагогической деятельности родителей - это**

- умения
- знания
- педагогическая культура
- навыки

**Основа педагогической деятельности родителей – это \_\_\_ культура**

Ответ.

**Основные формы руководства семьей - это \_\_\_, демократическая, анархическая**

Ответ.

**Основные формы руководства семьей - это**

- авторитарная, попустительская
- попустительская и демократическая
- авторитарная, демократическая, анархическая
- авторитарная и анархическая

**Основные формы руководства семьей - это**

- анархическая
- попустительская
- авторитарная
- демократическая

**Основой семейного воспитания в средние века были**

- уважение родителей
- богобоязнь
- добродетельство
- гражданственность
- послушание
- трудолюбие
- дифференцированность

**Основой семейного воспитания в средние века было: 1) послушание; 2) богобоязнь; 3) уважение родителей; 4) трудолюбие; 5) гражданственность; 6) добродетельство.**

**Правильным ответом является**

- только 2,6
- только 1,2,6
- только 4,5,6
- 1,2,3,4,5

**Отклонение в развитии ребенка, обусловленное отсутствием материнской заботы, - это**

- аддиктивность
- «синдром кувалды»
- делинквентность
- «психическая депривация»

**Отрасль научного знания, определяющая правовые основы семьи, брака, домашнего воспитания, - это**

Ответ.

**Отрасль научного знания, определяющая правовые основы семьи, брака, домашнего воспитания, - это**

- экономика
- педагогики
- политология
- юриспруденция

**Первая клетка вновь образованной жизни - это**

- зигота
- матка
- яйцеклетка
- сперматозоид

**Первая клетка вновь образованной жизни – это**

Ответ.

**Первый в России взглянул на дело воспитания с философской точки зрения и увидел в нем «не вопрос школьной дисциплины, дидактики или правил физического воспитания, но глубочайший вопрос человеческого духа»**

- А.Н. Радищев
- Н.И. Пирогов
- А. И. Герцен
- Н.И. Новиков

**Первый специфический образец общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения, - это \_\_\_ отношения**

Ответ.

**Первый специфический образец общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения, - это**

- отношения в школе
- отношения в дошкольном учреждении

- отношения в кругу сверстников
- внутрисемейные отношения

**Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь, - это задача**

Ответ.

**Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь, - это**

- задача семьи
- задача школы
- цель дошкольных учреждений
- цель родителей

**Постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка со стороны родителей и других взрослых членов семьи – это \_\_ семейного воспитания**

Ответ.

**Преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений (двухпоколенные) - из супругов и детей - до вступления в брак последних, - это**

- материнская семья
- матриархат
- нуклеарная семья
- патриархат

**Преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений - из супругов и детей - до вступления в брак последних, - это \_\_ семья**

Ответ.

**Процесс становления и развития человека как общественного существа - это**

- социализация
- формирование личности
- формирование индивида
- развитие личности

**Процесс становления и развития человека как общественного существа – это формирование**

Ответ.

**Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников, - это**

- трудновоспитуемость
- девиантное поведение
- психическая депривация
- педагогическая запущенность

**Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников, – это психическая**

Ответ.

**Ребенком является каждое человеческое существо до достижения \_\_ -летнего возраста**

- 17
- 18

- 20
- 16

**Ребенком является каждое человеческое существо до достижения \_\_\_-летнего возраста (ответ дайте цифрами)**

Ответ.

**Ребенок изучает мир через**

Ответ.

**Ребенок изучает мир**

- через семью
- с точки зрения своего мировоззрения
- на основании взглядов окружающих друзей
- с помощью книг

**Ребенок учится дисциплине**

- в 5-6 лет
- в 3-4 года
- с первых месяцев жизни
- в 1-2 года

**Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах**

- по заявлению в суд
- если ребенок согласен
- по их собственному желанию
- если изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка

**Родители обязаны обеспечить получение детьми основного \_\_\_ образования**

Ответ.

**Родители обязаны обеспечить получение детьми**

- основного общего образования
- неполного образования
- высшего профессионального образования
- начального образования

**Родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками - это**

- нация
- родство
- этнос
- брак

**Родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками – это**

Ответ.

**Семья как социальная группа – это объект изучения \_\_\_**

Ответ.

**Семья как социальная группа – это объект изучения**

- психологии
- антропологии
- философии
- юриспруденции

**Семья – это социальная \_\_\_ группа**

- дифференцированная
- естественная
- однородная
- зависимая

**Семья – это социальная \_\_ группа.**

Ответ.

**Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это \_\_ семья**

Ответ.

**Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это**

- материнская семья
- полигамия
- сожительство
- матриархат

**Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей, - это \_\_ семья.**

Ответ.

**Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это \_\_ семья**

- одинокая
- моногамная
- полигамная
- внебрачная

**Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это \_\_ семья**

Ответ.

**Состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института - это**

- объект психологии семьи
- объект семейной педагогики
- предмет психологии семьи
- предмет семейной педагогики

**Состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института – это \_\_ семейной педагогики**

Ответ.

**Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности, - это**

- школа
- кружки и секции
- семья
- дошкольное учреждение

**Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности, – это**

Ответ.

**Сочетание близких и срочных, возможных и необходимых задач, упор на настоящий момент, принцип преодоления трудностей и достижения заслуженного успеха – это основные**

- традиции семейного воспитания
- факторы семейного воспитания
- принципы семейного воспитания
- условия семейного воспитания



**Сочетание близких и срочных, возможных и необходимых задач, упор на настоящий момент, принцип преодоления трудностей и достижения заслуженного успеха – это основные \_\_ семейного воспитания**

Ответ.

**Специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, важнейший механизм социального наследования - это**

- подражание
- родительский пример и авторитет
- идентификация
- отношение

**Специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, важнейший механизм социального наследования – это родительский пример и**

Ответ.

**Сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка - это**

- предмет семейной педагогики
- предмет социальной педагогики
- объект педагогики
- предмет социальной психологии

**Сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка – это \_\_ семейной педагогики**

Ответ.

**Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность - это**

- попустительство
- сотрудничество
- авторитарное воспитание
- соперничество

**Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, неприятие права ребенка на самостоятельность – это \_\_ воспитание**

Ответ.

**Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми) - это**

- понимание
- родство
- близость
- зависимость

**Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми) – это \_\_**

Ответ.

**Усилиями ученых конца XIX - начала XX в. было заложено начало**

- практики оказания помощи семьям
- семейного воспитания как практики
- социальной педагогики
- семейного воспитания как научного направления

**Устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи**

- Семейный кодекс Российской Федерации (1995 год)
- Конвенция о правах ребенка (1989)
- Конституция РФ
- Декларация прав ребенка (1959)

**Уход матери за здоровьем ребенка – это \_\_ функция семьи**

Ответ.

**Уход матери за здоровьем ребенка – это \_\_ функция семьи**

- социальная
- биологическая
- досуговая
- репродуктивная

**Форма брака, при которой одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола, - это**

Ответ.

**Форма брака, при которой одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола, - это**

- сожителство
- гражданский брак
- матриархат
- полигамия

**Форма воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, - это**

- воспитание в дошкольных учреждениях
- воспитание в школе
- семейное воспитание
- обучение в семье

**Форма воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, – это \_\_ воспитание**

Ответ.

**Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения - это**

- неразумная родительская любовь
- попустительство
- диктат
- анархия

**Функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, называется**

- воспитательной
- психологической
- экономической
- педагогической

**Функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, называется**

Ответ.

**Цель воспитания ребенка- это всестороннее \_\_ личности**

Ответ.

**Цель воспитания ребенка- это**

- общеобразовательная подготовка
- обучение ребенка
- подготовка к профессиональной деятельности
- всестороннее развитие личности

**Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга \_\_ форма руководства семьей.**

Ответ.

**Четыре ступени развития подрастающего поколения (детство, отрочество, юность, возмужалость) были выделены**

- Я.А. Коменским
- Ж.Ж.Руссо
- И. Песталоцци
- Д. Ушинским

**Шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др. – это \_\_ методы**

- социологические
- психологические
- математические
- педагогические

**Шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др. – это \_\_ методы.**

Ответ.

**Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям, – это \_\_ семейного воспитания**

Ответ.

**Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям, – это \_\_ семейного воспитания**

- фактор
- основа
- условие
- принцип

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

*Таблица 3*

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Семья как социальный институт	Ответ на семинаре. ЭССЕ на тему: Семья как социальный институт. Используя метод генограммы, определите образцы поведения членов своей семьи, передающиеся из поколения в поколение.
2	Воспитательный потенциал семьи	Ответ на семинаре. Каковы задачи семейного и домашнего воспитания.

		Превосходство семейного воспитания.
3	Проблемы семьи и семейного воспитания	Ответ на семинаре. Выделите особенности, отличающие семейные системы.
4	Положение ребенка в семье	Ответ на семинаре. Составьте программу психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей. Составьте психологический портрет семьи как объекта психолого-педагогического сопровождения.
5	Методы исследования семьи	Ответ на семинаре. Прочитайте работу А.Н. Островского «Семейные отношения и их воспитательное значение» Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. – М: Издательский центр «Академия», 2001. – с. 139 - 175 Составьте аннотацию
6	Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи в истории и на современном этапе	Ответ на семинаре. Напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем: Как готовить ребенка к появлению в семье малыша. Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми. Тест.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

#### Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи семейной педагогики как науки.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Источники семейной педагогики.
4. Задачи и методы семейной педагогики как науки.
5. Роль семьи в становлении личности ребенка.
6. Функции семьи в современном обществе.
7. Внутрисемейные отношения.
8. Типология семей.
9. Стили семейного воспитания.
10. Основные проблемы российской семьи на современном этапе.
11. Проблема нарушения прав детей в семье.
12. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
13. Цели и задачи воспитания детей в современной семье.
14. Принципы семейного воспитания.
15. Классификация методов воспитания детей в семье.
16. Методы поощрения.
17. Методы наказания.
18. Дисциплина как условие правильного воспитания.
19. Родительский авторитет.
20. Педагогический такт родителей.

21. Место и роль матери в семье. Типы матерей.
22. Функции и роль отца в семье.
23. Прародители, их роль в семейном воспитании.
24. Соотношение общественного и семейного воспитания

### Вопросы к экзамену

1. Семья как социокультурная среда развития ребенка.
2. Родительская любовь, ее роль в формировании личности ребенка.
3. Теории семейного кризиса.
4. Суть новой философии взаимодействия семьи и ДОУ.
5. Причины трудностей взаимодействия между семьей и детским садом.
6. Особенности взаимодействия педагога с некоторыми типами семей.
7. Формы и методы работы с семьей.
8. Методы изучения семьи.
9. Проблема повышения педагогической культуры родителей.
10. Семейные традиции как средства передачи социокультурных ценностей семьи.
11. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
12. Воспитание здорового ребенка – одна из важнейших задач семейного воспитания.
13. Половое воспитание в семье.
14. Воспитание единственного ребенка в семье.
15. Воспитание в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
16. Воспитание детей в приемных семьях.
17. Воспитание детей в многодетных семьях.
18. Трудности в воспитании близнецов.
19. Проблема жестокого обращения с детьми.
20. Особенности воспитания трудного ребенка.
21. Семейный алкоголизм. Пути помощи.
22. Требования в воспитании.
23. Содержание семейного воспитания.
24. Подготовка ребенка к ДОУ.
25. Игровая деятельность ребенка в семейном воспитании.
26. Самовоспитание ребенка в семье. Методы самовоспитания.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в	Знает основные вопросы теории семьи, функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка.	1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Контрольная работа.	Знает: составляющие системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в период внедрения ФГОС, уровни сопровождения,

	<p>том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Умеет разбираться в семейных интеракциях, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, вопросах коррекционной работы с семьей</p>		<p>критерии успешности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: осуществлять проектирование и организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями и используя адекватные поставленным целям методы, формы, средства обучения и воспитания, а также выбирать технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях психолого-педагогического сопровождения семьи.</p>
2.	<p>ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p>	<p>Знает особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Умеет использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического</p>	<p>1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Реферат.</p>	<p>Знает: в полном объеме социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: в полном объеме сознавать социальную</p>

		просвещения родителей.		значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
3.	ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>Знает принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи.</p> <p>Умеет использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.</p>	<p>1. Лекционные и семинарские занятия.</p> <p>2. Тест.</p>	<p>Знает: в полной мере как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет: в полном объёме осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание: Учеб. пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. Е.А. Сигиды. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 265 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003602-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/169475> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

## **7.2 Дополнительная литература:**

1. Антонов, А.И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2011. — 365 с. — (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-004613-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/249589> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Бессчетнова, О. В. Проблемы жестокого обращения с детьми в современной российской семье : учебное пособие / О.В. Бессчетнова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1083297. - ISBN 978-5-16-016144-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083297> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке

## **7.3.Интернет-ресурсы: отсутствуют**

## **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

## **9.Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.