

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили начальное образование, робототехника
Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Предмет и задачи фонетики	ОК-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОПК-5 Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
2	Понятия об основных единицах фонетической системы. Звук, фонема, слог, фонетическое слово.	ОК-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОПК-5 Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
3	Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков	ОК – 4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
4	Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей	ОК – 4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-5 Владеть основами профессиональной	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к

		этики и речевой культуры.	экзамену.
5	Слог как фонетическая единица. Правила русского слога деления.	ОК – 4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-5 Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
6	Понятие о лексике. Предмет и задачи лексикологии	ОПК-5 Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры. ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
7	Лексическое значение слова. Типы лексического значения.	ОК – 4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
8	Многозначность как вид парадигматических отношений.	ОК – 4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-5 Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
9	Типы переносных значений в русском языке.	ОК – 4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата

		ОПК-5 Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.	Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
10	Омонимия как вид парадигматических отношений.	ОК – 4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-5 Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
11	Понятие о морфемике. Морфема и морф.	ОК – 4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-5 Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
12	Основа и флексия в структуре русского слова.	ОПК-5 Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры. ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
13	Понятие о словообразовании.	ОК – 4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
14	Этапы русского словообразования.	ОК – 4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание

		<p>межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-4</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>реферата</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
15	Типы морфем.	<p>ОК – 4</p> <p>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-4</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Семинарские занятия.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Написание реферата</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
16	Морфология как грамматическое учение о слове.	<p>ПК-4</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК-5</p> <p>Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p>Семинарские занятия.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Написание реферата</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
17	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.	<p>ПК-4</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК-5</p> <p>Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p>Семинарские занятия.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Написание реферата</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
18	Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Имя	<p>ПК-4</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>Семинарские занятия.</p> <p>Контрольная работа.</p>

	существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ОПК-5 Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.	Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
19	Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Формообразование глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Категория вида глагола. Способы видообразования.	ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ОПК-5 Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
20	Синтаксические единицы русского языка.	ОПК-5 Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры. ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
21	Зачет – 1, 3 семестры Экзамен -2. 4 семестры	ОК – 4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-5 Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры. ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Собеседование по вопросам.

	учебного предмета	
--	-------------------	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках стобальной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-16	0-16
2.	Работа на семинарских занятиях (устный ответ)	0-16	0-16
3.	Выполнение заданий по СРС	0-42	0-42
4.	Реферат	0-15	0-15
5.	Контрольная работа	0-11	0-11
	Итого	0-100	0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре(устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;

- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

3. Оценочные средства

Средства текущего контроля

Контрольные работы

Тема: Предмет и задачи фонетики

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области фонетики русского языка как важнейшего раздела современного русского языка.

Вариант 1

Задание 1. С какой целью, на ваш взгляд, лингвист М. В. Панов предлагает учащимся такое задание: «У буквы Ж есть справа и слева, снизу и сверху завитушки. Произнесите звук [ж]. Протяните его. Есть ли завитушки у звука [ж]? Справа или слева??»

Предложите подобные вопросы, направленные на решение этой же задачи, про другие буквы.

Какие уроки не проводятся в период обучения грамоте:

- а) уроки изучения нового материала;
- б) уроки закрепления пройденного;
- в) уроки контроля знаний;
- г) уроки развития речи

Вариант 2

Задание 1. Как должен ответить на вопрос ученик 1-го класса после того, как этап обучения грамоте позади: Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком? Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком?

Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости: а) списать, вставляя пропущенные буквы; б) списать, подчеркивая пропущенные буквы; в) выписать слова на определенное правило; г) подчеркнуть в записи места всех известных орфограмм; д) объяснить написание, подбирая проверочные слова

Тема: Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей

Цель работы: формирование у студентов практических навыков правильной речи, оценки текста с точки зрения нормы и выявления элементов разговорной и диалектной речи в области морфологии и синтаксиса.

Вариант 1

Задание 1. 1. Значение изучения морфемики в начальной школе состоит в том, что учащиеся

- а) овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слов;
- б) осознают основной источник пополнения нашего языка новыми словами;
- в) усваивают порядок звукового разбора слова;
- г) углубляют представления, знания об окружающей их действительности;
- д) усваивают типы синтаксических конструкций и связь слов в предложении;
- е) овладевают специфическими умственными умениями.

2. Выделите лингвистические основы, которые необходимо учитывать при работе над морфемным составом слова:

- а) исторические изменения в морфемной структуре слова;
- б) принципы русской орфографии;
- в) способы словообразования;
- г) типы лексических значений;
- д) нормы произношения слов.

Вариант 2

Задание 1. Как должен ответить на вопрос ученик 1-го класса после того, как этап обучения грамоте позади: Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком? Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком?

Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости: а) списать, вставляя пропущенные буквы; б) списать, подчеркивая пропущенные буквы; в) выписать слова на определенное правило; г) подчеркнуть в записи места всех известных орфограмм; д) объяснить написание, подбирая проверочные слова

Тема: Понятие о словообразовании.

Цель работы: овладеть словообразовательными нормами русского языка, иметь знания о словообразовательных отношениях, возникающих между словами в русском языке.

Вариант 1

Задание 1. Составление таблицы «Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике» Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей.

Конспектирование статьи словаря-справочника: Лексические нормы и отступления от них.

Вариант 2

Задание 1.

1. Конспектирование по теме «Основные правила сокращений слов в русском языке»

2. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы словообразования и отступления от них.

Тема: Исконно русская лексика

Цель работы: совершенствование коммуникативной компетенции будущего педагога.

Вариант 1

Задание 1. 1. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен существительных и имен прилагательных

2. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Формы степеней сравнения имён прилагательных. Образование краткой формы прилагательных мужского рода на -ЕННЫЙ.

Вариант 2

Задание 1.

1. Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

2. По книге П. С. Пустовалова, М. П. Сенкевич «Пособие по развитию речи» М. Просвещение 1987 г. прочитать и законспектировать содержание главы второй «Лексико-фразеологические средства языка. Их использование в речи. Выразительность и точность словоупотребления» / с. 45-78 /

Темы рефератов

1. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
2. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
3. Современное состояние русского литературного языка.
4. Типы орфографических и пунктуационных правил.
5. Проблема классификации частей речи в истории грамматической науки.
6. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
7. Основные характеристики письменной речи.
8. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
9. Значимость русского языка
10. Языковые нормы русской речи.

Вопросы к зачету

1 курс

1. Современный русский литературный язык как предмет изучения.
2. Фонетика, предмет фонетики.
3. Звуковое членение речи.
4. Фонетическая транскрипция.
5. Фонетическая система русского языка. Аспекты изучения звука.
6. Классификация гласных звуков (акустическая и артикуляционная)
7. характеристики гласных звуков).
8. Звуковые законы в области гласных звуков.
9. Классификация согласных звуков (по месту и способу
10. образования).
11. Классификация согласных звуков (по уровню шума, глухости -
12. звонкости, твердости – мягкости).
13. Звуковые законы в области согласных звуков.
14. Слог. Теории слога (сонорная и динамическая).
15. Слогораздел.
16. Ударение, место ударения в слове, клитики, слабое ударение,
17. побочное ударение, фразовое, тактовое и логическое ударение.
18. Интонация, основные интонационные конструкции.

19. Интонация, основные интонационные средства.
20. Словообразование как раздел современного русского языка. Связь с лексикой и грамматикой.
21. Предмет и основные понятия словообразования.
22. Основные этапы изучения словообразования.
23. Слово и морфема как единицы языка, изучаемые в разделе «Словообразование».
24. Морфемы как значимые части слова, их характеристика по месту в составе слова (префиксы, постфиксы), по выражаемым значениям (корневые, аффиксальные).
25. Виды морфем по функции в языке (слово-формо-основообразующие), по способу материального выражения (нулевые, материально выраженные).
26. Омонимия, антонимия и синонимия морфем.
27. Понятие морфемы. Разновидности морфемы.
28. Продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные аффиксы.
29. Основа и окончание, их значение. Типы основ: основа словоизменения, формообразования, словообразования.
30. Типы основ: по значению, производные/непроизводные, членимые/нечленимые, простые/сложные, свободные/связанные.
31. Производные и непроизводные основы, их характеристика.
32. Структурные типы слов в русском языке (слова слитные и составные). 14. Корневые морфемы в русском языке (корень и аффиксоиды), их характеристика.
33. Аффиксальные морфемы: префикс, его характеристика.
34. Аффиксальные морфемы: суффикс, его характеристика.
35. Аффиксальные морфемы: окончание, его характеристика.
36. Аффиксальные морфемы: постфиксы, интерфиксы, конфиксы – их характеристика.

Вопросы к экзамену 2 курс

1. Лексикология как наука. Предмет и задачи.
2. Лексика как система.
3. Слово как основная единица лексикологии.
4. Лексическое значение слова. Типы лексического значения.
5. Лексическая сочетаемость. Структура лексического значения.
6. Многозначность как вид парадигматических отношений.
7. Типы переносных значений в русском языке.
8. Омонимия как вид парадигматических отношений.
9. Возникновение омонимов в языке.
10. Типы омонимов в языке.
11. Антонимия как вид парадигматических отношений.
12. Классификация антонимов.
13. Общеязыковые и контекстуальные антонимы.
14. Синонимия как вид парадигматических отношений.
15. Виды синонимов.
16. Исконно-русская лексика.
17. Заимствованные слова.
18. Старославянизмы.

19. Иноязычные слова.
20. Лексические кальки.
21. Предмет и задачи морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа, морфема. Виды словоформ.
22. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи
23. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.
24. Категория рода имен существительных. Способы выражения рода.
25. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
26. Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа.
27. Категория падежа имен существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей.
28. Склонение имен существительных. Типы склонений. Омонимия падежных форм. Разносклоняемые имена существительные.
29. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
30. Краткие прилагательные. Образование кратких форм. Семантические, грамматические и стилистические различия между полными и краткими формами.
31. Степени сравнения качественных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки.
32. Склонение прилагательных. Типы склонения. Несклоняемые прилагательные.
33. Имя числительное; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных по значению.
34. Морфемный состав числительных. Типы склонения числительных.
35. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению.
36. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
37. Формообразование глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива.
38. Категория вида глагола. Способы видообразования.
39. Способы глагольного действия. Типы аспектуальных ситуаций.
40. Категория переходности глагола. Ее семантика и способы выражения. Глаголы возвратные и невозвратные.
41. Категория залога глагола. Грамматическое значение и способы выражения категории залога.
42. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения.
43. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории времени с категорией наклонения.
44. Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Безличные глаголы.
45. Две основы глагола и их участие в формообразовании.
46. Морфологические классы глаголов. Спряжение глаголов.
47. Причастие как особая форма глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
48. Деепричастие как особая форма глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.
49. Наречие как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению и способам образования.

