

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » мая Шилов С.П.  
2020 г.



**ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили начальное образование; изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство

Форма обучения: очная

Яркова Т.А. Теория обучения и воспитания. Образование и право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Начальное образование; изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство. Форма обучения: очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Теория обучения и воспитания. Образование и право [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для содействия при формировании знаний о природе и особенностях образовательного процесса, расширяя знания об практиках взаимодействия субъектов образования.

**Цель дисциплины** – способствовать овладению студентами теоретико-прикладными основами их будущей профессиональной педагогической деятельности через формирование системных знаний о сущностных характеристиках и специфике образовательного процесса, а также базовых умений, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

### Основные задачи дисциплины:

1. Формирование общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
2. Формирование представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
3. Освоение первичного опыта реализации педагогической деятельности в процессе обучения в вузе;
4. Изучение основных нормативных актов в сфере образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
5. Формирование умений и навыков правильного толкования и применения норм права в сфере образования, своевременного ориентирования в изменениях образовательного законодательства.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.О.12. Эта дисциплина продолжает изучение общих аспектов образования, углубляя и расширяя первичные представления на основе усвоения знаний об эволюции. Содержательно она связана с дисциплинами: «Образование как социокультурный феномен. Великие тексты и практики» на основе исторических знаний формирует понимание процессов обучения и воспитания; «Тренинг-практикум социального взаимодействия», расширяя представление о различных практиках взаимодействия субъектов образования; «Ознакомительная практика» позволяет использовать полученный первичный опыт практической педагогической деятельности при обсуждении теоретических аспектов обучения и воспитания. Параллельно происходит изучение дисциплины «Детство как социокультурный феномен: психологические основы педагогики», что позволяет более осознанно и целостно воспринимать теоретические основы обучения и воспитания.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>ОПК 1</b> – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами;	Знает базовые понятия, категории, институты образовательного права России; основные законодательные и нормативные акты в области образования и методы правового регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; особенности управления образованием, формы государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций.

	Умеет применять нормы права для разрешения конкретных правовых ситуаций; используя нормы права, определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в образовательном праве
<b>ОПК 8</b> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения и воспитания; закономерности, принципы обучения и воспитания; систему форм и методов обучения и воспитания; особенности концепций, целей, содержания обучения и воспитания; Умеет проектировать цели обучения и воспитания; отбирать соответствующие им методы и формы обучения и воспитания;

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Число в семестре
		2 семестр
• <b>Общая</b> трудоемкость <b>зач.ед.</b> <b>час.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Из них:</b>		
Лекции	<b>20</b>	<b>20</b>
Практические занятия	<b>30</b>	<b>30</b>
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>58+36 контроль</b>	<b>58+36 контроль</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-10	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-60	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-30	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

Студент имеет право устно сдавать экзамен по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

*Работа на лекции оценивается от 0 до 1 баллов*

0 баллов – студент отсутствовал

1 балл – активное включение в обсуждение вопросов, аргументация ответов.

*Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 5 баллов:*

0 баллов – отсутствие студента на занятии.

1 балл – присутствовал, но не проявлял активности.

2 балла – частично подготовлены вопросы и выполнены задания, вопросы и задания выполнены с ошибками

3 балла - проявлена активность на занятии, есть отдельные замечания по подготовке вопросов, заданий к занятию.

4 балла – подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

5 баллов проявлена высокая активность на занятии, творческий подход к выполнению заданий.

Письменные работы.

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Предполагается использование следующих видов письменных работ:

- 1) составление таблиц, написание мини-сочинений,.

Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной

деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

2) Анализ проблемных ситуаций, интерпретация художественных произведений, фильмов.

Цель: усвоение профессиональных знаний, что предполагает решение следующих задач: иллюстрация профессиональной ситуации; понимание ее сущности; формирование навыка принятия решений.

Анализировать можно как реальные, жизненные, так и описанные в произведениях, авторские ситуации.

3) Написание дайджеста

Дайджест – это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Оформите титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

4) Составление кластера

Кластер представляет из себя объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые формируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

Определите ключевое слово или предложение по выбранной теме. Продумайте набор слов или словосочетаний, которые связаны с данной темой. Дайте волю воображению и фантазии, фиксируя всю информацию, пока ваши идеи не закончатся. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации по теме. Определите связи между понятиями и идеями. Составьте кластер. В центре расположите основное понятие, по сторонам обозначьте смысловые единицы и соедините их с центральным понятием.

*Тестовая работа оценивается от 0 до 3 баллов*

0 баллов – работа не выполнялась

1 балл – 90% заданий выполнено неверно

2 балла – 2/3 заданий выполнено верно.

3 балла – 95-100% заданий выполнено верно

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Темы	Объем дисциплины (модуля), час.
---	------	---------------------------------

		всего	лекции	Практ.занятия	подгруппам/лаборат./практич.занятия по	Иные виды контактной работы
1	2		3	4	5	6
1	Теоретические основы современного педагогического процесса. Процесс обучения	4	2	2	-	
2	Цели и содержание образования	4	2	2		
3	Деятельностный компонент процесса обучения	6	2	4		
4	Воспитание как процесс	4	2	2		
5	Цели и содержание воспитания	4	2	2		
6	Деятельностный компонент процесса воспитания	4	2	4		
7	Контроль образовательных результатов	2	-	2		
8	Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации	4	2	2		
9	Отрасль права, регулирующая отношения в сфере образования. Источники и методы правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования	4	2	2		
10	Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности в Российской Федерации	4	2	2	-	
11	Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений.	4	-	4	-	
12.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных уровнях образования	2	-	2		
13	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	2	2	-		
	<b>Итого (часов):</b>	50	20	30	-	

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Содержание лекций

#### Тема 1. Теоретические основы современного педагогического процесса. Процесс обучения

Сущностные характеристики и функции педагогического процесса; проблема и значимость определения его движущих сил. Педагог и обучающийся как субъекты данного процесса – гуманистическая парадигма. Системный подход к организации педагогического процесса – требование педагогики XXI века, его структурные элементы: мотивационно-целевой, информационно-просветительский (содержательный), операционно- деятельностный, контрольно-регулирующий, аналитико-результативный. Базовые законы и ведущие

закономерности организации педагогического процесса. Проблема определения качества результатов педагогического процесса и современные методологические ориентиры в ее решении.

Процесс обучения как часть целостного педагогического – и шире – образовательного процесса. Обучение как научно-педагогическая категория, его процессуальная характеристика, сущность, движущие силы и закономерности, базовый функционал.

Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения, сопряжение задач преподавания и учения. Идеи педагогики сотрудничества и партнерства в организации учебного процесса.

Инновационная стратегия организации учебного процесса, его проектирование в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и действующего ФГОС.

## **Тема 2. Цели и содержание образования**

Современные документы, регламентирующие цели и содержания общего образования. Характеристика целей образования на различных ступенях общего образования. Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа». Федеральный государственный образовательный стандарт и базисный учебный план. Сущность понятия «образовательная программа». Многообразие образовательных программ. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов обучающихся.

История развития систем содержания обучения (Протагор (480-410 гг. до н.э.), Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Дьюи). Теория комплексного построения содержания обучения. Концепция педагогически адаптированных основ наук. Концепция совокупности систематизированных знаний, умений, навыков.

Современные теории содержания образования. Социокультурная теория содержания обучения (В.В. Краевский, В.С. Ленднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): опыт познавательной деятельности; опыт осуществления известных способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения. Компетентностная теория содержания обучения (В.А. Болотов, О.Е. Лебедев, А.А. Пинский, В.В. Сериков, И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин). Организационная структура содержания обучения.

## **Тема 3. Деятельностный компонент процесса обучения**

Операционно-деятельностный компонент в структуре процесса обучения.

Метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения. Развитие теории методов обучения. Классификация методов обучения как значимая проблема современной дидактики, различные классификационные подходы. Характеристика ведущих дидактических методов в контексте реализации традиционной и инновационной образовательных стратегий. Системный подход к отбору и реализации методов обучения

Понятие о формах организации обучения и учебно-познавательной деятельности школьников. Функции форм организации обучения, их классификация и сущностные характеристики.

Урок как ведущая форма организации обучения в современной школе, его типология и структура (традиционные и инновационные подходы). Требования ФГОС к уроку XXI века. Альтернативные формы организации обучения (практикум, семинар, занятие, факультатив, экскурсия, консультация, мастер-класс, самостоятельная и домашняя работа и др.), требования к их организации.

Сущность, функции и дидактические возможности использования современных средств обучения. Их классификация и характеристика. Технические и дистанционные средства обучения, ИКТ на службе образования. Дидактические требования к их использованию.

Критерии оптимального выбора средств обучения. Потребность их обновления в условиях информатизации общества.

## **Тема 4. Воспитание как процесс**



Теоретические основы воспитания: его общая характеристика, функционал и место в педагогическом процессе. Воспитание как процесс жизнестворчества, идентификации и становления личности. Воспитание как направленная социализация.

Целенаправленность, непрерывность, комплексность, многофакторность, вариативность и неопределенность результатов – специфические признаки воспитания. Диалектичность воспитательного процесса, характер противоречий как источника его развития. Двусторонний характер воспитания. Его закономерности и принципы.

Логика построения воспитательного процесса, его целенаправленность, содержательное наполнение и методическое воплощение.

### **Тема 5. Цели и содержание воспитания**

Понятие цели воспитания. Эволюция целей воспитания. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана. Целеполагание в воспитательной деятельности. Общество как субъект целеполагания. Цель как государственный заказ. Трактовка цели воспитания в современных государственных документах. Цель как идеал, формирующийся в общественном сознании. Проблема восприятия и осмысления общественного идеала. Цель как стратегическое направление педагогической деятельности конкретного учебного заведения, педагога. Проблема соответствия педагогической теории и педагогической практики. Семья как субъект целеполагания. Цель как смысл жизни. Проблема согласования педагогической задачи с интересами ученика, его личностными смыслами.

Современные подходы к пониманию содержания воспитания. Приоритет патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания в воспитательной деятельности педагога. Формирование культуры межнациональных отношений в условиях многонационального социума.

### **Тема 6. Деятельностный компонент процесса воспитания**

Понятие «метод воспитания» в его терминологической неоднозначности (как способ взаимодействия педагога и учащихся, реализации целей и содержания воспитания личности и др.). Взаимосвязь методов и приемов воспитания как возможность обогащения палитры педагогической деятельности.

Основные классификационные подходы к проектированию системы методов воспитания (классификация Г.И. Щукиной, З.И. Васильевой и др.).

Алгоритм выбора методов воспитания в работе классного руководителя.

Проблема обновления воспитательных методов в современном образовательном пространстве школы: игра, проект, решение проблемных воспитательных ситуаций и др.

Метод воспитания как способ целенаправленного обращения к мотивационно-ценностной сфере личности воспитанника. Критерии и признаки различных подходов и оснований классификации методов воспитания.

Методы организации социального опыта воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора.

Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы: рассказ; лекция; беседа; дискуссия (диспут).

Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование; поощрение; наказание.

Формы организации воспитательной работы в школе: от традиций к инновациям; классификационный аспект. Ведущие формы организации воспитательной деятельности современного классного руководителя. Органичная взаимосвязь основных направлений, форм и методов воспитательной работы.

Классный час как ведущая форма организации воспитательного процесса: назначение, виды и функции. Традиционный подход и способы обновления.

Специфика, концептуальные основы и технология организации коллективного творческого дела, события, квеста. Возможности форм воспитания в расширении образовательного пространства школы и персонификации воспитательного процесса.

### **Тема 7. Контроль образовательных результатов**

Понятие образовательного результата. Требования ФГОС к оценке образовательных результатов. Диагностика образовательных результатов.

Контроль в процессе обучения. Контроль: виды, функции, методы, формы. Организация контроля уровня учебных достижений обучающихся. Традиционные формы контроля знаний. Современные подходы к оцениванию учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся. Учет результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Портфолио как форма текущего контроля достижений учащихся. ЕГЭ как форма итогового контроля.

Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценки и отметки. Инновационные формы оценки и учета успеваемости обучаемых. Компьютерные технологии контроля учебных достижений. Тестовый контроль.

Педагогическая диагностика в процессе воспитания. Школьник как субъект и объект педагогической диагностики. Воспитательный процесс как объект педагогической диагностики. Виды, формы и принципы диагностики. Методы диагностики (неэкспериментальные, экспериментальные). Требования к организации педагогической диагностики.

### **Тема 8. Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации**

Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод. Содержание права на образование. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования. Понятие, значение и виды государственной политики. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Способы выработки и закрепления, механизмы реализации государственной политики в области образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Соотношение понятий «право на образование» и «образовательное право». Основные понятия в сфере правового регулирования образования. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.

### **Тема 9. Отрасль права, регулирующая отношения в сфере образования. Источники и методы правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования**

Образовательное право как отрасль права, регулирующая отношения в сфере образования. Цели и основные задачи правового регулирования в сфере образования. Методы и принципы правового регулирования в образовательном праве: понятие, виды, характеристика.

Понятие источников образовательного права и их виды. Соотношение образовательного права и образовательного законодательства. Особенности системы источников образовательного права и их общая характеристика. Конституция РФ об образовании и правах обучающихся. Нормативно-правовые акты в сфере образовательного права: особенности, иерархия, виды. Правотворчество в сфере образования: принципы, цели, виды, формы. Органы государственной власти и органы местного самоуправления как субъекты правотворческого процесса в сфере образования. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Международно-правовые стандарты в области образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Россия и болонский процесс.

### **Тема 10. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности в Российской Федерации**

Принципы управления системой образования. Цели и задачи управления системой образования. Федеральные, региональные и муниципальные органы управления образованием. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Деятельность органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, особенности, система, правовые основы. Правовое регулирование отношений между образовательным учреждением и федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления. Правовое регулирование отношений между органом управления образованием субъекта РФ и местным органом управления. Правовые отношения между федерацией и субъектами РФ по вопросам образования. Принятие и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования. Мониторинг в системе образования.

Органы исполнительной власти, осуществляющие государственное регулирование и контроль в сфере образования.

Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной организации. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

### **Тема 11. Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений**

Общая характеристика образовательных отношений. Особенности образовательных отношений. Соотношение понятий «образовательные отношения» и «отношения в сфере образования». Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Содержание образовательного правоотношения. Объект и субъекты образовательных отношений. Правосубъектность участников образовательных отношений. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные организации и организации, осуществляющие обучение. Наименование образовательной организации. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Правовой статус организаций, осуществляющих обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Учителя и педагоги, обучающиеся, законные представители и иные лица как участники образовательных отношений. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники.

### **Тема 12. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных уровнях образования**

Правовое регулирование дошкольного образования. Механизм обеспечения права на дошкольное образование. Правовое регулирование общего образования. Механизм обеспечения права на общее образование. Правовое регулирование профессионального образования. Механизм обеспечения права на профессиональное образование. Правовое регулирование дополнительного образования. Механизм обеспечения права на дополнительное образование. Правовое регулирование специального (коррекционного) образования. Механизм обеспечения права на специальное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

### **Тема 13. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования**

Содержание и особенности трудовых отношений в сфере образования. Возникновение, изменение и прекращение трудовых отношений в образовательной сфере. Виды трудовых отношений в сфере образования.

Содержание и особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Источники правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Объект трудовых правоотношений. Субъекты трудовых правоотношений. Трудовой договор в сфере образования: содержание, особенности, виды, порядок заключения, изменения, расторжения. Рабочее время и время отдыха работников образовательной сферы. Аттестация педагогических работников. Трудовые споры в сфере образования и их разрешение. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования.

#### **4.2.2. Планы практических занятий**

##### **Практическое занятие №1**

###### **Тема: Процесс обучения**

1. Проведите исторический экскурс в дидактику как фундаментальную теорию обучения.
2. В чем заключается феномен целостности педагогического процесса и процесса обучения, как его составляющей? Обоснуйте свою позицию.
3. В чем состоит специфика и логика учебного процесса? Опишите его многофакторность.
4. Охарактеризуйте движущие силы процесса обучения.
5. Приготовьтесь к работе в одной из трех проблемных педагогических лабораторий, каждая из которых разрабатывает проект «Структура процесса обучения», исходя из следующих проблем:  
а) лаборатория технологизации процесса обучения; б) лаборатория сотрудничества; в) лаборатория управления процессом обучения.

##### **Практическое занятие №2**

###### **Тема: Цели и содержание образования**

1. Характеристика цели образования. Эволюция развития цели образования.
2. История развития теорий содержания образования. Составьте аналитическую таблицу теорий содержания образования.
3. Требования, предъявляемые к содержанию образования в современной педагогике.
4. ФГОС как основной документ, определяющий содержание образования.
5. Основные материальные носители содержания образования.

##### **Практическое занятие №3**

###### **Тема: Деятельностный компонент процесса обучения. Методы обучения**

1. В чем заключается сущность понятия «методы обучения»? Каковы их функции?
2. Проведите сравнительный анализ трех различных классификаций методов обучения, выявив специфику классификационных подходов.
3. Каким может быть алгоритм оптимального выбора методов обучения? Обоснуйте свою позицию.
4. Подготовьте подробную методическую характеристику от трех до пяти способов обучения.

##### **Практическое занятие №4**

###### **Тема: Деятельностный компонент процесса обучения. Формы обучения**

1. В чем заключается сущность понятия «форма организации обучения» как специальной дидактической конструкции? Как развивались формы обучения в дидактической теории и практике?
2. Составьте аналитическую записку «Классно-урочная система – анахронизм или современность?».

3. Разработайте кластер «Внеурочные формы организации процесса обучения в современных образовательных организациях».
4. Проанализируйте требования ФГОС к организации современного урока: целевые ориентиры, комплекс решаемых задач, специфику взаимодействия «учитель» - «ученик». Результаты представьте в аналитической таблице.

### **Практическое занятие №5**

#### **Тема: Воспитание как процесс**

1. Составьте цитатник из работ известных философов, педагогов, из произведений устного народного творчества о значении воспитания.
2. Разработайте кластер «Воспитание как многоаспектный феномен».
3. Разработайте модель воспитательного процесса на разных возрастных этапах школьного детства, подготовьте ее презентацию (письменный или электронный вариант) и план-проспект учебной деловой игры по реализации одного из его компонентов.

### **Практическое занятие №6**

#### **Цели и содержание воспитания**

1. Сущность категории «педагогическая цель». Подходы к её определению.
2. Таксономия целей. Источники целеполагания.
3. Целеполагание в процессе воспитания.
4. Взаимосвязь цели и содержания воспитания. Основные направления содержания воспитания.
5. Концепция духовно-нравственного воспитания как основа ФГОС.
6. Подберите проблемные педагогические ситуации, связанные с задачами воспитательного процесса в школе.
7. Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей.

### **Практическое занятие №7**

#### **Тема: Деятельностный компонент процесса воспитания. Методы воспитания**

1. Что представляет собой дефиниция «метод воспитания»?
2. Каковы современные подходы к классификации методов воспитания?
3. Выделите методологические основания различных подходов к классификации методов воспитания.
4. Подготовьте дайджест «Методы воспитательного процесса XXI века».

### **Практическое занятие №8**

#### **Тема: Деятельностный компонент процесса воспитания. Формы воспитания**

1. Что представляет собой понятие «форма воспитания»? Какова логика взаимосвязи воспитательных форм и методов?
2. Какие формы организации воспитательного процесса применяются в современной школе? В чем их специфика?
3. Проведите сравнительный анализ таких форм организации воспитательной работы, как мероприятие, КТД и событие. Результаты отразите в аналитической таблице.
4. Какие задачи целесообразно решать классному руководителю в ходе проведения классного часа? Какова типология данной формы воспитания?
5. Разработайте сценарий учебной деловой игры «КЛАССНЫЙ классный час» (эталон содержательного наполнения классного часа) и подготовьтесь к ее проведению.

### **Практическое занятие №9**

#### **Тема: Контроль образовательных результатов**

1. Индивидуальные достижения обучающихся: основные подходы к понятию, структура.
2. Стандарты измерения качества образования в историческом контексте.

3. Контроль и оценивание в процессе обучения.
4. Оценка достижений обучающихся.
5. Диагностика воспитанности личности и коллектива. Современные методики изучения личности и коллектива.

*Задание:*

Разработайте структуру портфолио образовательных достижений ребенка (по профилю своего обучения)

**Практическое занятие №10**  
**Тема: Система образования в РФ**

1. Понятие и элементы системы образования.
2. Образовательные стандарты, планы, программы.
3. Классификация образовательных организаций в РФ.
4. Дополнительное образование. Дополнительные образовательные программы. Дополнительные образовательные услуги.
5. Формы получения образования.

*Задания*

Задание 1.

1. Заполните таблицу «Система образования в Российской Федерации»

Образование				
Виды	Общее образование	Профессионально е образование	Дополнительное образование	Профессиональное обучение
Уровни общего и профессионального образования				
Подвиды дополнительного образования				

Задание 2.

Объясните значение принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

№ п/п	Принцип	Значение
1	Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации	
2	Светский характер образования в	

	государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
3.	Автономия образовательных организаций	
4.	Демократический характер управления образованием	
5.	Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования	

Задание 3.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» отсутствует такой уровень образования, как докторантура. Как теперь будет осуществляться подготовка докторов наук? Свой ответ обоснуйте.

Задание 4.

Верно ли суждение: «Общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций, в форме семейного образования». Обоснуйте свое мнение.

### Практическое занятие №11

#### Тема: Международно-правовые стандарты в области образования. Россия и Болонский процесс

1. Международные договоры РФ и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права:

- а) акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений.
  - б) документы ЮНЕСКО по вопросам образования.
  - в) правовые акты Совета Европы.
- Документы СНГ об образовании.

Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования:

- а) совместная декларация о гармонизации европейской системы образования (Сорбонская декларация 1998 г.).
- б) совместная декларация европейских министров образования «Европейское пространство высшего образования» (Болонская декларация 1999 г.).
- в) определение целей Болонского процесса в Пражском коммюнике совещания европейских министров.
- г) организационно-правовые формы участия России в Болонском процессе.

*Задания:*

Задание 1.

Проиллюстрируйте примерами действие методов правового регулирования образовательного права:

- Диспозитивный
- Императивный
- Рекомендаций
- Поощрения

Задание 2.

Какое правило разрешения коллизий будет применяться в случае противоречия между нормами, установленными международным договором, и нормами, установленными законодательством Российской Федерации? При ответе сослаться на нормы Конституции РФ и Федерального закона «Об образовании в РФ».

Задание 3.

Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
2. Конституция РФ;
3. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
4. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

### **Практическое занятие №12**

#### **Тема: Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности**

1. Управление образованием: понятие и принципы.
2. Система управления образованием.
3. Государственная регламентация образовательной деятельности.
4. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
5. Качество образования. Мониторинг в системе образования.

##### **Задание 1.**

Изучите полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления и укажите, какие из них осуществляют полномочия по финансовому обеспечению предоставления общедоступного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях в части расходов на оплату труда, учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды:

- а) органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов;
- б) органы государственной власти субъектов Российской Федерации посредством предоставления соответствующих субвенций.

**Задание 2.** Перечислите полномочия Российской Федерации в сфере образования, которые передаются для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, в части общего образования.

##### **Задание 3.**

Перечислите составные части государственной регламентации образовательной деятельности. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

##### **Задание 4.**

Перечислите органы государственной власти, наделенные полномочиями по государственной регламентации образовательной деятельности.

##### **Задание 5.**

Перечислите и охарактеризуйте формы осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования:

### **Практическое занятие №13**

#### **Тема: Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений**

1. Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании.
2. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность
3. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении.



4. Изменение образовательных отношений.
5. Промежуточная аттестация обучающихся.
6. Итоговая аттестация.
7. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении.
8. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задание 1.

Перечислите юридические факты, являющиеся основанием возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между:

а) учащимся и средней общеобразовательной школой;

б) студентом и организацией высшего образования —

Задание 2.

Ответьте на вопросы. Какой документ выдается студентам, не завершившим освоение основной образовательной программы высшего образования и отчисляемым из образовательной организации высшего образования? Кем устанавливается образец такого документа?

Задание 3.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в РФ» и договором об образовании между вами и образовательной организацией, где вы проходите обучение, определите:

Объект образовательных правоотношений —

Субъекты образовательных правоотношений —

Субъективные права —

Юридические обязанности —

Задание 4.

В семье Петровых произошла дискуссия по поводу того, кто из членов их семьи является участником педагогических правоотношений.

1. Петрова Т.А. работает секретарем учебной части Славянского государственного педагогического института.
  2. Петров И.А. является заведующим кафедрой в институте и имеет педагогическую нагрузку в размере 850 часов в год.
  3. Петров А.И. обучается в Славянском государственном педагогическом институте на первом курсе по очной форме.
  4. Петрова Е.А. работает лаборантом на одной из кафедр института.
1. Определите, кто из выше указанных лиц и в каких правоотношениях состоит?
  2. Определите кто является участником педагогических правоотношений.
  3. Охарактеризуйте элементы правоотношения.

#### **Тема: Практическое занятие №14**

#### **Правовой статус образовательной организации, обучающихся и работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

1. Образовательные организации и их правовой статус.
2. Создание, реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.
3. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

4. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5. Юридическая ответственность обучающихся.

1. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность.

Задание 1.

Соотнесите предложенный фрагмент текста документа с нормами, закрепленными в статье 42 Конституции РФ и статье 64 Федерального закона «Об образовании в РФ».

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (извлечение)

«13. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Задание 2.

Родители ребенка, посещающего детский сад, регулярно допускают просрочку оплаты за содержание ребенка, тем самым нарушают договор. Можно ли отчислить ребенка из дошкольной образовательной организации за несоблюдение договора? При ответе сошлитесь на положения Федерального закона «Об образовании в РФ».

Задание 3.

Обратившись к статьям 61, 67 Федерального закона «Об образовании в РФ», дайте комментарий к следующей ситуации: ребенок в возрасте 6,5 лет зачислен в первый класс, проучился первую четверть, родители настаивают на отчислении, так как ребенок в силу возраста не справляется со школьной программой, но планируют пойти в первый класс в следующем учебном году. Возможно ли удовлетворить такое заявление родителей? Можно ли говорить в данном случае о невыполнении родительской обязанности обеспечить получение ребенком общего образования?

Задание 4.

Обратившись к статьям 60, 68 Федерального закона «Об образовании в РФ», прокомментируйте ответ на следующий вопрос родителей студента, обучающегося в колледже: «Обязана ли профессиональная образовательная организация выдавать выпускникам по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования, с одновременным получением среднего общего образования, вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании также аттестат о среднем общем образовании? Или наличие диплома о среднем профессиональном образовании и перечня общеобразовательных предметов в приложении может свидетельствовать о получении среднего общего образования?».

Задание 5.

Выпускница Педагогического колледжа, получившая среднее профессиональное образование, более 10 лет работает по специальности. Учитывая ее значительный практический опыт, она может продолжить свое профессиональное образование, обучаясь на программах:

- а) магистратуры;
- б) специалитета;
- в) бакалавриата;
- г) повышения квалификации дополнительного профессионального образования;
- д) профессионального обучения;
- е) образовательных программ высшего образования по индивидуальному плану.

Свой выбор образовательных программ аргументируйте.

### **Практическое занятие №15**

**Тема: Особенности правового регулирования в сфере образования на различных уровнях образования**

1. Правовое регулирование дошкольного образования. Механизм обеспечения права на дошкольное образование.
2. Правовое регулирование общего образования. Механизм обеспечения права на общее образование.
3. Правовое регулирование профессионального образования. Механизм обеспечения права на профессиональное образование.
5. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
6. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях.
7. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

8. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей.

Задание 1.

Укажите закрепленные в ст. 331 ТК РФ препятствия (ограничения) на занятия педагогической деятельностью.

Задание 2.

Изучите Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и определите основные [особенности режима рабочего времени учителей, преподавателей, педагогов дополнительного образования, старших педагогов дополнительного образования в период учебного года](#).

#### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, составление кластера, составление таблиц

##### Тестовые задания

1. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории дидактики.

1) воспитание, 2) образование, 3) развитие, 4) умение, 5) навыки, 6) преподавание, 7) классно-урочная система, 8) учение, 9) обучение, 10) структура, 11) знания, 12) класс, 13) цель, 14) содержание, 15) эффективность, 16) организация, 17) форма, 18) метод, 19) средства, 20) альтернатива, 21) процесс, 22) таксономия, 23) формирование, 24) компьютеризация, 25) результаты.

2. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика - это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
5. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

3. В приведенном ниже перечне выберите то, что характеризуют компоненты продукта учебного процесса:

1) знания, 2) умения, 3) навыки, 4) орудия труда, 5) идейная зрелость, 6) атеистическое мировоззрение, 7) мироощущение, миропонимание, 8) образованность, 9) эрудиция. 10) качества интеллекта, 11) умственное развитие, 12) воспитанность, 13) демократизация, 14) гуманизация, 15) гуманитаризация, 16) умение учиться, 17) потребность в знаниях, 18) акселерация, 19) активность, 20) трудолюбие, 21) образность, 22) выносливость, 23) самокритичность, 24) интернационализм, 25) профессиональная ориентация.

4. Выберите правильный ответ.

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

5. Из перечисленных названий систем выберите те, которые определяют формирование содержания учебного процесса. Это системы: 1) целей; 2) потребления; 3) социальных и научных достижений; 4) пожеланий родителей; 5) общественных потребностей; 6) личных потребностей; 7) возможностей; 8) методов обучения; 9) принципов обучения; 10) педагогических намерений.

5. Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования?

1) Научность; 2) занимательность; 3) формирование научного мировоззрения; 4) последовательность; 5) историзм; 6) политехнизм; 7) идейность; 8) легкость обучения; 9) связь с жизнью; 10) систематичность; 11) доступность; 12) оптимизация нагрузки; 13) подготовка к профессиональной деятельности; 14) партийность; 15) сознательность и активность; 16) преемственность; 17) патриотизм; 18) соответствие возрастным возможностям и уровню подготовленности; 19) отражение национальных особенностей; 20) единство обучения во всех учебных заведениях; 21) генерализация учебного материала; 22) экологическая направленность; 23) интеграция знаний; 24) гуманитаризация; 25) внедрение новых информационных технологий.

6. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

7. Что представляет собой учебный план?

1. Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

8. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный.

1. Метод обучения - это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.
2. Под методом обучения следует понимать также исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
3. Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.
4. Метод обучения - это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.

5. Метод обучения - это способ сотрудничества учителя с учащимися.

9. Из перечисленных утверждений выберите методы обучения:

1) беседа; 2) устное изложение; 3) лекция; 4) рассказ; 5) инструктаж; 6) объяснение; 7) разъяснение; 8) работа с книгой; 9) эстетическое воспитание; 10) видеометод; 11) проблемное обучение; 12) диспут; 13) дискуссия; 14) познавательная игра; 15) трудовое воспитание; 16) повторение изучаемого; 17) методы программированного обучения; 18) демонстрация; 19) обобщение; 20) индуктивный; 21) иллюстрация; 22) стимулирование; 23) упражнения; 24) дедуктивный; 25) практический метод; 26) лабораторный метод; 27) I подведение итогов; 28) обучающий контроль; 29) комбинированный; 30) ситуационный метод; 31) письменные упражнения; 32) увещание.

10. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:

1. Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

2. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

3. Для урока характерно постоянное время работы – 45 мин.

4. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

5. Урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.

11. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ.

1. По дидактическим целям.

2. По расположению элементов урока.

3. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

4. По количеству структурных частей.

5. По деятельности учителя.

12. Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок.

2. Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

3. Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.

4. Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; контроля и коррекции.

5. Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

13. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. Целенаправленность.

2. Многофакторность.

9. Экономичность.

10. Опора на положительное.

- |                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 3. Уважение к личности.   | 11. Сложность.                    |
| 4. Длительность.          | 12. Отдаленность результатов      |
| 5. Воспитание чувств.     | 13. Непрерывность.                |
| 6. Комплексность.         | 14. Вариативность.                |
| 7. Двусторонний характер. | 15. Неопределенность результатов. |
| 8. Массовость.            | 16. Содружество с семьей.         |

14. *Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив выберите правильную.*

1. Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
2. Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями — с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
3. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.
4. Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

15. *Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:* 1) авторитет учителя, 2) этические беседы. 3) рассказ, 4) лекция, 5) общественное мнение, 6) наказание, 7) соревнование, 8) гласность, 9) разъяснение, 10) объяснение, 11) увещание, 12) внушение, 13) поручение, 14) инструктаж, 15) пример, 16) справедливость, 17) нотация, 18) контроль. 19) диспут, 20) доклад.

16. *Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:*

- 1) лекция; 2) беседа; 3) упражнение; 4) диспут; 5) педагогическое требование; 6) приучение; 7) поощрение; 8) увещание; 9) разъяснение; 10) пример; 11) поручение; 12) общественное мнение; 13) дискуссия; 14) воспитывающие ситуации; 15) рассказ; 16) соревнование; 17) наказание.

17. *Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.*

1. Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
2. Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
3. Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.
4. Поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки.
5. Поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанников

18. *Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.*

1. Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.

3. Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

*19. Есть ли общие черты воспитания для всех исторических этапов развития общества? Какие ответы соответствуют истине?*

1. каждая эпоха выдвигает свой идеал личности, поэтому общих черт быть не может;
2. воспитание – категория вечная и неизменная, поэтому характеризуется общими чертами для всех эпох;
3. воспитание определяется как общими характеристиками, присущими всем этапам развития общества, так и специфическими, которые выдвигает каждая историческая эпоха

*20. Что представляет собой воспитание в узком смысле?:*

1. воздействие на личность общества в целом;
2. организация благоприятной среды в учебном заведении;
3. организация воспитывающего обучения;
4. взаимодействие школы, семьи, общества;
5. целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности

*21. Что представляет собой воспитание в широком смысле?*

1. воздействие на личность общества в целом;
2. организация воспитательной среды в учебном заведении;
3. организация воспитывающего обучения;
4. взаимодействие школы, семьи, общества;
5. целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности

*22. Процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучаемого, в результате которого обеспечиваются усвоение определенной системы знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности и развитие обучающегося, называется:*

1. обучением;
2. воспитанием;
3. развитием;
4. образованием

*23. Какие изменения в целях и результатах обучения в школе могут происходить при внедрении деятельностного содержания образования?*

1. усвоение учащимися конкретной информации (знать, «что»);
2. овладение учениками способами мышления и деятельности;
3. развитие универсальных способностей учащихся;
4. направленность процесса обучения преимущественно на развитие памяти учащихся;
5. включение учащихся в процесс поиска происхождения понятий;
6. развитие у школьников умений точно воспроизводить полученную от учителя информацию;
7. сформированность у учащихся умений управлять знаниями (добывать информацию, ее обрабатывать и формулировать проблему или задачу, применить знания на практике)

*24. Основная цель воспитательного процесса – ориентировать школьников на:*

1. подчинение требованиям учителя;
2. самовоспитание;
3. соблюдение дисциплины;



#### 4. подражание

25. Выберите из перечисленных положений и принципов те позиции, которые лежат в основе гуманистической педагогики:

1. владение способностью «чувствовать» каждого конкретного человека, умение смотреть на проблему его глазами, с его позиций;
2. проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
3. принцип соревновательности в детском коллективе;
4. принцип безусловного авторитета педагога;
5. предоставление права на собственный выбор;
6. безоговорочное принятие ребенка, устойчивое положительное отношение к нему;
7. принцип прочности усвоения знаний;
8. принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
9. оценка не личности, а ее деятельности, поступков;
10. осознание и признание права личности быть не похожей на других;
11. учет индивидуально-психологических, в том числе гендерных особенностей человека;
12. передача воспитаннику «готового» или «завершенного» социокультурного опыта

26. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями, называется:

1. воспитанием;
2. развитием;
3. образованием;
4. учением;
5. обучением;
6. самовоспитанием;
7. воспитательной работой;
8. формированием

27. Учение – это процесс, характеризующийся:

1. самостоятельностью;
2. усвоением только знаний;
3. негативным влиянием на развитие творческих способностей личности;
4. подавлением личности;
5. неуправляемостью;
6. регламентированностью посредством учебных планов и программ;
7. развитием компетенций, обеспечивающих самообразование личности;
8. развитием рефлексивных умений и волевых качеств личности

28. Выделите характерные особенности проблемного метода обучения: ... .

1. преподаватель сообщает новую информацию
2. преподаватель указывает путь практического использования учебного материала
3. обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний
4. преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления

29. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает ... .

1. высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых
2. возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время
3. творческое усвоение знаний

4. самостоятельность учебной деятельности обучаемых

30. Установите соответствие теорий образования их сущности:

Теории образования	Сущность теорий образования
А) Теория материального образования	1) цель – развитие не столько академических знаний, сколько развитие ума, способностей к мыслительным операциям, логическому
Б) Теория формального образования	2) степень пригодности для жизни и практической деятельности 3) главная цель – передать ученику как можно больше знаний из разных областей науки

31. Установите соответствие понятий их определениям:

Понятие	Определения
А) Проверка	1) проверка, систематический учет, а также наблюдение, осуществляемое с целью проверки
Б) Контроль	2) процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения
В) Учет	3) педагогически обобщенный итог работы учащихся и учителя за определенный промежуток времени

32. Дополните (выберите из предложенного: мониторинг, оценка, диагностика, отметка)

Качественное выражение состояния подготовленности учащихся в оценочных суждениях и заключениях учителя, называется ... .

Количественная характеристика оценки, результат оценочного суждения, выраженный в баллах, называется ... .

### Образование и право

1. Главной целью образовательных отношений является:

- а) контроль со стороны педагогических работников за уровнем наличных знаний обучающихся;
- б) организация контроля за действиями педагогических работников;
- в) получение обучающимися качественного образования в соответствии с установленными требованиями.

2. Специфическими признаками образовательных отношений являются (не менее 2-х)

- а) отношения возникают между лицами, находящимися в различных степенях родства;
- б) основными участниками отношений выступают юридические и физические лица;
- в) характеризуются личным участием обучающегося и педагога в образовательном отношении;
- г) характеризуются отсутствием у педагога и обучающегося права осуществлять персональный выбор другого участника этого отношения.

3. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяется:

- а) учредителем (учредителями) организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) учредителем (учредителями) организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность; г) решением родительского собрания.

4. ФГОС, а также устанавливаемые в соответствии с законодательством образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации;

- б) всеобщее право на образование;
- в) право на бесплатное общее образование;
- г) право на бесплатное общее и дошкольное образование.

5. Организация образовательного процесса в образовательной организации осуществляется в соответствии с:

- а) образовательными программами;
- б) расписаниями занятий;
- в) образовательными программами и расписаниями занятий;
- г) уставом образовательной организации.

5. Формы получения образования и формы обучения:

- а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, – очная, очно-заочная и заочная формы;
- б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, – в форме семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) смешанные – сочетание различных форм получения образования и обучения;
- г) все ответы верны.

6. Государственная регламентация образовательной деятельности – это:

- а) установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований;
- б) подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- в) деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании.

7. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

- а) лицензирование образовательной деятельности;
- б) государственный контроль (надзор) в сфере образования;
- в) подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации;
- г) государственная аккредитация образовательной деятельности.

8. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с:

- а) Федеральным законом «О лицензировании»;
- б) Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- в) Федеральным законом «О лицензировании» и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ».

9. Лицензионные требования и условия к лицензиату, осуществляющему образовательную деятельность, установлены:

- а) Федеральным законом «О лицензировании»;
- б) Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- в) постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

10. Основаниями для отказа в предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности являются:

- а) наличие в представленных соискателем лицензии заявлении о предоставлении лицензии и (или) прилагаемых к нему документах недостоверной или искаженной информации;
- б) установленное в ходе проверки несоответствие соискателя лицензии лицензионным требованиям;
- в) наличие у лицензиата неисполненного предписания органа по контролю (надзору) в сфере образования.

11. Временная лицензия на осуществление образовательной деятельности предоставляется:

- а) на 3 года;
- б) на 1 год;
- в) на 5 лет.

12. Под правовым статусом педагогического работника понимается:

- а) совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- г) только академические права и свободы педагогического работника в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

13. В содержание права педагогического работника на участие в управлении образовательной организацией включается:

- а) право присутствовать и выступать на совещаниях администрации, заседаниях коллегиальных органов управления организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) право вносить инициативные предложения в администрацию и в коллегиальные органы управления организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) возможность быть избранным в коллегиальные органы управления организации, осуществляющей образовательную деятельность, и профсоюзные органы;
- г) право участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случаях, когда такие вопросы выносятся на обсуждение коллектива.

14. Определите, какое из утверждений верное:

- а) педагогические работники несут дисциплинарную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих трудовых обязанностей;
- б) одной из мер дисциплинарной ответственности является объявление в приказе образовательной организации «строгого выговора»;
- в) увольнение педагогического работника за аморальный проступок, несовместимый с выполнением воспитательных функций и совершенный в быту (вне школы), является мерой дисциплинарного взыскания;
- г) увольнение педагогического работника за аморальный проступок, несовместимый с выполнением воспитательных функций и совершенный на работе (в школе), является мерой дисциплинарного взыскания;
- д) педагогический работник, не являющийся должностным лицом, может быть привлечен к административной ответственности в виде штрафа за нарушение права на образование, выразившееся в удалении с урока, обучающегося;

е) педагогический работник, не являющийся должностным лицом, может быть привлечен к административной ответственности в виде штрафа за нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации.

15. Выберите правильное суждение:

- а) обучающийся вправе самостоятельно выбрать форму получения образования и форму обучения основного общего образования;
- б) родители (иные законные представители) вправе выбрать форму получения образования, обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;
- в) образовательная организация определяет форму получения образования, обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;
- г) органы управления образованием определяют форму получения образования, обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования.

16. Право на участие обучающегося в управлении образовательной организацией высшего образования реализуется через:

- а) студенческие советы;
- б) советы родителей;
- в) советы педагогических работников;
- г) попечительский совет.

17. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся применяется:

- а) меры дисциплинарного взыскания;
- б) административная ответственность;
- в) уголовная ответственность;
- г) система штрафов.

18. Основанием дисциплинарной ответственности выступает:

- а) совершение преступления;
- б) совершение административного проступка;
- в) совершение дисциплинарного проступка;
- г) совершение деликта

19. Обучающийся считается не имеющим дисциплинарного взыскания:

- а) если в течение шести месяцев со дня применения меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся не будет применена новая мера дисциплинарного взыскания;
- б) если в течение года со дня применения меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся не будет применена новая мера дисциплинарного взыскания;
- в) если в течение года со дня применения меры дисциплинарного взыскания обучающийся имел оценки выше «удовлетворительно»;
- г) если в течение шести месяцев со дня применения меры дисциплинарного взыскания обучающийся имел оценки выше «удовлетворительно».

20. Какие последствия из числа перечисленных ниже санкций для учащегося могут последовать, если академическая задолженность обучающегося по программам общего образования не была своевременно ликвидирована.

- а) обучающийся может быть оставлен на повторное обучение;
- б) обучающийся может быть оштрафован за наличие академических задолженностей;

- в) обучающийся может быть переведен на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- г) обучающийся может быть отчислен из образовательной организации;
- д) обучающийся должен быть поставлен на учет в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- е) обучающийся может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС, включая требования к подготовке к занятиям		
1	Теоретические основы современного педагогического процесса. Процесс обучения.	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Составить концептуальную таблицу основных дидактических систем и теорий		
		Название дидактической системы	Авторы дидактической системы	Основные положения дидактической системы
		Теория развивающего обучения	Л.В. Занков	1. Цели обучения 2. Содержание 3. Принципы 4. Требования к организации
		...		
2	Цели и содержание образования	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Составьте аналитическую таблицу теорий содержания образования (название теории, авторы, основные идеи – цели, структурные компоненты содержания образования)		
3	Деятельностный компонент процесса обучения	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме 1. Подготовьте подробную методическую характеристику от трех до пяти способов обучения. 2. Составьте аналитическую записку «Классно-урочная система – анахронизм или современность?».		
4	Воспитание как процесс	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Разработайте кластер «Воспитание как многоаспектный феномен».		
5	Цели и содержание воспитания	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Подберите проблемные педагогические ситуации, связанные с задачами воспитательного процесса в школе		
6	Деятельностный компонент процесса воспитания	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме 1. Подготовьте дайджест «Методы воспитательного процесса XXI века». 2. Проведите сравнительный анализ таких форм организации воспитательной работы, как мероприятие, КТД и событие. Результаты отразите в аналитической таблице		
7	Контроль образовательных	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме		

	результатов	Разработайте структуру портфолио образовательных достижений ребенка (по профилю своего обучения)
8	Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Изучите гл. 2 закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и выделите уровни образования в РФ. Выполните 1 из 4-х заданий по теме.
9	Отрасль права, регулирующая отношения в сфере образования. Источники и методы правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Выполните 1 из 3-х заданий по теме. Изучите Болонскую декларацию 1999 г. и выделите цели болонского процесса. Укажите причины присоединения Российской Федерации к болонскому процессу.
10	Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности в Российской Федерации	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Изучите гл. 12 закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Указ президента РФ от 15.05.2018 № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и составьте схему «Система управления образованием в РФ». Выполните 2 из 5-ти заданий по теме.
11	Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений.	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Изучите ст. 47 закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и выделите основные академические права и свободы педагогических работников. Выполните 2 из 4-ти заданий по теме
12	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных уровнях образования	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Сравните цели, сформулированные для разных ступеней общего образования (статьи 64, 66 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Дайте общую характеристику заявленных целей. Как реализован в тексте документа принцип преемственности образовательных программ? Выполните 1 из 5-ти заданий к теме Напишите эссе на тему «Профессиональное образование будущего: Чему учить? Как учить?»
13	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Изучите статью 336 ТК РФ и выделите дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическими работниками. Выполните 1 из 2-х заданий к теме

**При проработке лекций** рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**При подготовке аналитического обзора источников по теме** рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи,

диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

*При подготовке к дискуссии* по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

*При конспектировании* рекомендуется определить цель конспектирования, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; при конспектировании рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

*При подготовке презентации* рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования), ориентироваться на критерии оценивания презентаций (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

*При подготовке таблицы* необходимо:

- читая изучаемый материал в первый раз, разделить его на основные смысловые части, выделить главные мысли, сформулировать выводы;
- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести в виде цитат;
- включать не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания);
- составляя записи в таблице, записывать отдельные слова сокращённо, выписывать только ключевые слова, делать ссылки на страницы работы, применять условные обозначения;
- чтобы форма записи отражала его содержание, располагать абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применять разнообразные способы подчеркивания, использовать карандаши и ручки разного цвета.

### **Методические рекомендации по написанию аналитической записки**

Аналитическая записка - документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях или какой-либо деятельности.

Цель написания аналитической записки – визуализация, формулирование проблемы или выявленных противоречий, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы) или противоречий.

Структура аналитической записки

Аннотация

План (Содержание)

Введение

Основная часть

Заключение

Список литературы

*Аннотация*

В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели, обоснование и полученные результаты. **Размер аннотации 3-4 предложения.**

*Содержание*



Включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

#### *Введение*

Введение включает в себя постановку проблемы (то есть четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). **Объем введения – не более 0,5 страницы А4;**

#### *Основная часть*

Излагается суть исследования.

В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. **Объем 2-3 стр.**

#### *Заключение*

В конце Аналитической записки должны быть обязательно **Выводы, Прогноз и Предложения** (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом;
- отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;
- текст выводов должен быть краток.

Исходя из выводов, делаются предложения или их варианты для предотвращения причин, следствий того или иного события, а также прогнозируются те события, действия, которые могут произойти, если не выполнить или не принимать во внимание данные выводы и предложения.

**Объем итогового заключения не должен превышать 0,5 страницы**

Список литературы, указываются работы, которые использованы для анализа (**не менее 5 источников**)

#### *Требования к оформлению аналитической записки*

1. Тест печатается шрифтом 14 или 15 через полтора интервала; поля: слева, сверху и снизу – 2,0 см, справа -1,0 см.
2. В тексте должны быть ссылки на заимствованный материал, т.е. указание на источники, откуда взята информация. Источники соответствуют списку литературы. Оформляются прямо по тексту [1]. Число в квадратных скобках указывает на номер источника в списке литературы.
3. Текст должен быть деловым и не должен содержать журналистских оборотов.
4. Следует избегать перечислений, надо их осмыслить и излагать своими словами с собственными положениями и выводами.
5. Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

### **Рекомендации по подготовке дайджеста «Методы воспитательного процесса XXI века»**

**Дайджест** — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период. В нашем случае, это 2000-2020 гг.

#### **Алгоритм работы**

1. Определитесь с информационными источниками (**до 5 источников**).
2. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов.
3. Выделите из источников главные мысли.
4. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными учеными.
5. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи.

6. Оформите титульный лист, план, краткое вступление, основной текст, список использованной литературы.

**Пример создания дайджеста**

<https://web-copywriting.ru/sozдание-dajdzhesta-dlya-chajnikov-podrobnaya-instruktsiya/>

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

**Вопросы к экзамену**

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
2. Структура, существенные характеристики и принципы построения педагогического процесса.
3. Основные закономерности педагогического процесса.
4. Базовые теории педагогического процесса.
5. Особенности дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
6. Сущность, структура и функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
7. Закономерности и принципы процесса обучения.
8. Анализ классических и современных дидактических концепций.
9. Цели и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
10. Характеристика методов обучения.
11. Словесные методы обучения.
12. Наглядные методы обучения.
13. Практические методы обучения.
14. Интерактивные методы обучения.
15. Формы обучения.
16. Развитие урока как формы обучения.
17. Виды (модели) обучения.
18. Средства обучения.
19. Сущность воспитательного процесса.
20. Закономерности и принципы процесса воспитания.
21. Теории воспитания.
22. Цели и содержание воспитания.
23. Методы воспитания, условия выбора методов воспитания.
24. Характеристика методов формирования сознания.
25. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
26. Методы стимулирования.
27. Формы и средства воспитания.
28. Характеристика основных направлений содержания воспитания.
29. Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса.
30. Контроль, оценка и учет в обучении.
31. Предмет, методы и принципы правового регулирования в образовательном праве: понятие, виды.
32. Понятие и элементы системы образования.
33. Формы получения образования в РФ.

34. Законодательство Российской Федерации об образовании и нормы международного права.
35. Формирование Европейского пространства высшего образования и принципы Болонского процесса. Организационно-правовые формы участия России в Болонском процессе.
36. Структура образовательных правоотношений.
37. Статус обучающихся (воспитанников). Социальная защита обучающихся (воспитанников).
38. Статус родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
39. Образовательные учреждения. Понятие, организационно-правовые формы и типы.
40. Учредители образовательных учреждений и понятие учредительного договора.
41. Статус образовательного учреждения.
42. Лицензирование образовательной деятельности.
43. Статус педагогических работников образовательного учреждения. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
44. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений.
45. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
46. Компетенция Российской Федерации в сфере образования.
47. Управление системой образования на уровне субъекта Федерации.
48. Муниципальные органы управления системой образования и их компетенция.
49. Государственно-общественные и общественные организации (объединения) в системе управления образованием.
50. Государственная политика в сфере образования.
51. Контроль в системе управления образованием.
52. Органы управления и самоуправления образовательным учреждением.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами;	Демонстрирует системные знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Творчески подходит к построению образовательных отношений, отдельных фрагментов образовательного процесса и среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в рамках	Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Тестовые задания	Называет особенности регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства Объясняет порядок соединения функциональные знания и нормы базовых социальных практик для эффективного решения задач

		<b>учебных занятий</b>		
	ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обладает системными знаниями компонентов педагогического процесса и особенностей построения педагогического процесса. Умеет оперировать методами творческого и системного анализа педагогической ситуации, фрагментов педагогического процесса, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при изучении основных аспектов теории обучения и воспитания.	Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Тестовые задания	Дает определения основных понятий Называет требования к учебно-профессиональной, деятельности обучающихся Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики .Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная литература:

Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> – Режим доступа: по подписке.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс— (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> – Режим доступа: по подписке.
2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/554396> – Режим доступа: по подписке.
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> – Режим доступа: по подписке.

#### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека видеуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>  
Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

#### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>  
Лань - <https://e.lanbook.com/>  
IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>  
Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>  
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>  
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>  
"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>  
Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSound Recorder, SMATHStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, Adobe Media Player, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.