

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Теоретические и методические основы развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста	ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тест. Вопросы к зачету
2	Отечественные и зарубежные концепции логико-математического развития детей дошкольного возраста	ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тест. Вопросы к зачету
3	Дидактические основы логико-математического образования дошкольников	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тест. Вопросы к зачету
4	Математические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными представлениями	ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тест. Вопросы к зачету
5	Современные средства логико-математического	ПК -7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,	Вопросы к практическому занятию.

	развития детей дошкольного возраста	инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Самостоятельная работа. Реферат. Тест. Вопросы к зачету
6	Отечественные и зарубежные концепции логико-математического развития детей дошкольного возраста	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тест. Вопросы к зачету
7	Зачёт с оценкой	ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Собеседование по вопросам.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

- 90-100% верных ответов – 20 баллов;
- 60-89% верных ответов – 15 баллов;
- 40-59% верных ответов – 10 баллов;
- 30-39% верных ответов – 5 баллов;
- 0-29% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических и лабораторных занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,

- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Реферат

Реферат имеет информационное назначение. В основе классификации рефератов лежат следующие признаки: 1) по степени обобщенности и полноты информации; 2) по количеству используемых источников.

По степени обобщенности рефераты делятся на информативные – рефераты-конспекты и индикативные – рефераты-резюме, в которых выносятся некоторые положения в зависимости от темы. По количеству используемых источников различаются рефераты монографические и обзорные.

По характеру содержания и объему информации выделяют три типа учебных рефератов:

1. Реферат-обзор представляет собой рассуждение на определенную тему на основе анализа нескольких источников информации в виде доказательства или опровержения какого-то положения. Причем информация источников используется именно в качестве аргументации или иллюстрации. Объем – 10-15 страниц.

2. Реферат-резюме – это краткое изложение содержания научной статьи, книги, ее части, которое включает основные положения, аргументацию, сведения о методе исследования и выводы. Такие рефераты носят профессиональный характер, расцениваются как научная работа и публикуются в реферативных журналах. Объем – 1-2 страницы. Этот тип реферата используется студентами-старшекурсниками, магистрами и аспирантами в ходе их научно-исследовательской деятельности.

3. Реферат-аннотация представляет собой сжатое описание содержания курсовой работы, выпускной работы бакалавра или дипломной работы магистра, является их составной частью, предваряющей весь текст работы. Объем – не более 10-12 строк.

3. Оценочные средства

Образцы тестов по дисциплине

I. Выберите и отметьте правильный ответ:

1. Основоположником методики математического развития младших школьников принято считать:

- А) А.М. Леушину
- Б) Л.В. Глаголеву
- В) Ф.Н. Блехер

2. Первая программа математического развития ребенка младшего школьного возраста была разработана:

- А) Е.И. Тихеевой
- Б) Ф.Н. Блехер
- В) Л.К. Шлегер

3. Основной формой обучения младших школьников математике является:

- А) игра
- Б) самостоятельная познавательная деятельность
- В) занятие

4. Решающим фактором в определении структуры занятия по математическому развитию младших школьников является:

- А) программное содержание
- Б) возраст детей
- В) смена методических приемов

5. Основным в группе наглядно-словесных методов обучения младших школьников математике принято считать:

- А) инструкцию
- Б) демонстрацию способа действия в сочетании с объяснением
- В) вопросы к детям

6. Основными в группе практических методов обучения младших школьников математике принято считать:

- А) упражнения
- Б) дидактические игры
- В) обучающие игры

7. Наиболее распространенным типом занятий по математическому развитию детей принято считать:

- А) занятия в форме дидактических игр
- Б) занятия в форме дидактических упражнений
- В) занятия в форме дидактических упражнений и игр

8. Наиболее распространенным типом занятий по основной дидактической цели при обучении младших школьников математике считаются:

- А) занятия по сообщению детям новых знаний и их закреплению
- Б) учетно-контрольные занятия
- В) комбинированные занятия

II. Дополните следующее теоретическое положение:

1. Структура занятия по математическому развитию ребенка-школьника зависит от _____.

2. На занятиях по математическому развитию младших школьников используются следующие приемы активизации мыслительной деятельности: _____

1). Основная цель количественного счета?

- 1. Определить место предмета в множестве.
 - 2. Определить количество предметов в множестве.
 - 3. Найти цифру соответствующую количеству предметов.
- 2). Этапы счетной деятельности разработала –
- 1. Ф.Н. Блехер.
 - 2. М. Монтессори.
 - 3. А.М. Леушина.

- 3). К порядковым числительным относятся –
 1. Первый, второй, третий...
 2. Один два, три...
 3. Оба варианта правильны.
- 4). Обучение количественному счету ведется через:
 1. Парное соотнесение двух множеств.
 2. Пересчет предметов.
 3. Знакомство с цифрами.
- 5). Уголок занимательной математики создается
 1. В момент поступления ребенка в школу.
 2. В старшем дошкольном возрасте.
 3. В среднем дошкольном возрасте.
- 6). К средствам математического развития не относятся:
 1. Методические комплекты для педагогов ДОУ.
 2. Наглядный материал.
 3. Набор диагностических методик.
- 7). Задачи математического развития в программе «Воспитания и обучения в школе» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой реализуются с
 1. Первой младшей группы
 2. Второй младшей группы
 3. Не ставятся вообще.
- 8). Обучение решению арифметических задач в программе начинается с:
 1. Старшей группы
 2. Второй младшей группы
 3. Подготовительной группы.
- 9). Наиболее простым методом сравнения двух множеств является:
 1. Наложение.
 2. Приложение.
 3. В дошкольном возрасте не сравнивают множества.
- 10). Что не является ошибкой при обучении счету:
 1. Не согласование числительных и существительных в роде.
 2. Именованное каждого числительного при счете.
 3. Именованное только обобщающего числительного.
 4. Все является ошибками.

Примерная тематика рефератов

1. Виды письменной нумерации и история их развития.
2. История возникновения общепринятых мер измерения.
3. История геометрических понятий.
4. Измерение времени в истории человечества.
5. Меры стоимости с древности до настоящего времени.
6. Вклад Ф. Н. Блехера в развитие методики формирования математических представлений у детей младшего школьного возраста.
7. Взгляды Е. И. Тихеевой на математическое развитие детей младшего школьного возраста.
8. Проблема ознакомления детей с величиной предметов и методы обучения математике в работах Л. В. Глаголевой.
9. Научно-методический вклад А. М. Леушиной в развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей младшего школьного возраста.
10. Ж. Пиаже о генезисе математических понятий у детей.
11. Математическое развитие детей в педагогической системе М. Монтессори.
12. Содержание, формы и методы обучения детей математике за рубежом. (Страна по выбору).

13. Обучение математике по методу Н. А. Зайцева.
14. Развивающие игры Б. П. Никитина.
15. Математические досуги.
16. Работа в уголках математики в разных возрастных группах.
17. Дидактические игры и упражнения по закреплению математических представлений (по разделам: количество и счет, величина, геометрические фигуры, пространственные представления, временные представления).

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Сенсорный опыт – предпосылка математического развития детей младшего школьного возраста.
2. Организация самостоятельной математической деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Значение логико–математических игр в обеспечении интеллектуальной готовности детей к школе.
4. Использование моделей в развитии временных представлений детей младшего дошкольного возраста.
5. Использование цветных палочек Х. Кюизенера в процессе формирования количественных представлений младших школьников.
6. Использование блоков Дьенеша для развития логического мышления младших школьников.
7. Особенности работы по формированию элементарных математических представлений детей с нарушениями в развитии.
8. Использование различных методов и приемов в развитии вычислительной деятельности как средство математической подготовки детей к школе.
9. Роль художественного слова в формировании элементарных математических представлений младших школьников.
10. Обучение детей измерительной деятельности как средство формирования понятия «величина».
11. Использование игр и игровых упражнений для закрепления знаний о геометрических фигурах и развития геометрического видения.
12. Роль математических знаний в осуществлении преемственности школы.
13. Значение моделирования в формировании пространственных представлений.
14. Работа школы с семьей по развитию у детей математических представлений и подготовке к школе.
15. Использование дидактических игр для формирования понятия величина у детей младшего школьного возраста.
16. Использование экспериментальной деятельности для формирования понятия «величина» у младших дошкольников.
17. Организация работы по формированию элементарных математических представлений в программах нового поколения.
18. Нетрадиционные формы обучения математике в школе.
19. Использование компьютерных игр для развития математических представлений у младших школьников.
20. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях обучения в школе и в семье.
21. Формирование представлений о количестве у детей младшего школьного возраста.
22. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
23. Использование моделирования в процессе обучения младших школьников математике.
24. Обучение детей решению арифметических задач.
25. Формирование у младших школьников представлений о величине предметов.

26. Зарубежный опыт обучения детей математике.
27. Ознакомление детей с мерами стоимости.
28. Интеллектуальное развитие в процессе формирования представлений о геометрических фигурах у детей младшего школьного возраста.
29. Развитие геометрических представлений у младших школьников в ходе продуктивных видов деятельности.
30. Дидактическая игра как средство развития пространственных ориентировок у детей младшего школьного возраста.
31. Развитие представлений о времени у детей младшего школьного возраста.
32. Развитие пространственного мышления при изучении геометрического материала у младших школьников с задержкой психического развития.
33. Формирование элементарных математических представлений у младших школьников с проблемами в развитии.
34. Значение математической игры «Танграмм» для умственного развития младших школьников.
35. Использование проблемно-практических ситуаций в обучении математике младших школьников.
36. Математика по методу М. Монтессори в коррекционно-развивающих классах школы.
37. Методика формирования познавательного интереса к математике младших школьников.
38. Развитие алгоритмического мышления младших дошкольников.
39. Развитие логического мышления на занятиях по математике детей младшего школьного возраста.
40. Формирование геометрических понятий у детей младшего школьного возраста.
41. Формирование творческой деятельности младших дошкольников на занятиях математики.
42. Проблемное обучение математике детей младшего школьного возраста как средство активизации познавательной деятельности.
43. Личностно-ориентированный подход к обучению математике детей младшего школьного возраста.
44. Преимущество начальной школы в математическом развитии детей.
45. Совершенствование процесса обучения детей младшего школьного возраста математике.
46. Использование нетрадиционных форм организации детей на занятиях по развитию элементарных математических представлений.
47. Методика усвоения математических понятий детьми младшего школьного возраста.
48. Формирование у детей младшего школьного возраста обобщенных способов действий на занятиях математики.
49. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста.
50. Дидактическая игра как средство развития математических представлений младших школьников.
51. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях обучения в школе.
52. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
53. Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе формирования у них представлений о геометрических фигурах.
54. Использование игровых методов при формировании у детей умения ориентироваться на плоскости.