

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

«28»

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника.
форма обучения заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Теоретические основы дисциплины «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста»	ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к зачету
2	Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к зачету
3	Технологии математического образования детей дошкольного возраста	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к зачету
4	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольных учреждений	ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к зачету
5	Мониторинг образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к зачету

6	Зачёт с оценкой	<p>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Собеседование по вопросам.
---	-----------------	--	----------------------------

2. Виды и характеристика оценочных средств

Составление словаря терминов

Словарь терминов – средство контроля уровня владения обучающимся терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, степени осведомленности обучающегося в теоретических положениях изучаемой дисциплины. Обучающийся с помощью лингвистических словарей, энциклопедий, учебников должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Реферат

Реферат имеет информационное назначение. В основе классификации рефератов лежат следующие признаки: 1) по степени обобщенности и полноты информации; 2) по количеству используемых источников.

По степени обобщенности рефераты делятся на информативные – рефераты-конспекты и индикативные – рефераты-резюме, в которых выносятся некоторые положения в зависимости от темы. По количеству используемых источников различаются рефераты монографические и обзорные.

По характеру содержания и объему информации выделяют три типа учебных рефератов:

1. Реферат-обзор представляет собой рассуждение на определенную тему на основе анализа нескольких источников информации в виде доказательства или опровержения какого-то положения. Причем информация источников используется именно в качестве аргументации или иллюстрации. Объем – 10-15 страниц.

2. Реферат-резюме – это краткое изложение содержания научной статьи, книги, ее части, которое включает основные положения, аргументацию, сведения о методе исследования и выводы. Такие рефераты носят профессиональный характер, расцениваются как научная работа и публикуются в реферативных журналах. Объем – 1-2 страницы. Этот тип реферата используется студентами-старшекурсниками, магистрами и аспирантами в ходе их научно-исследовательской деятельности.

3. Реферат-аннотация представляет собой сжатое описание содержания курсовой работы, выпускной работы бакалавра или дипломной работы магистра, является их составной частью, предваряющей весь текст работы. Объем – не более 10-12 строк.

3. Оценочные средства

Примерная тематика рефератов

1. Теоретические основы дисциплины «Преемственность в развитии математических представлений у детей младшего школьного возраста».

2. Методика развития математических представлений у детей младшего школьного возраста.

3. Технологии математического образования детей младшего школьного возраста.

4. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей.

5. Формы организации обучения детей элементам математики.

6. Развитие у детей представлений о множестве.

7. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.

8. Формирование представлений о числах натурального ряда и обучение счету.

9. Методика знакомства младших школьников с двузначными числами.

10. Знакомство младших школьников с арифметическими действиями сложения и вычитания.

Вопросы к зачёту с оценкой как форма промежуточного контроля

1. Методика ФЭМП как научная область.

2. Этапы развития математики как науки.

3. Влияние школьных методов обучения арифметике на развитии методики (монографический и вычислительный методы).

4. Основные математические понятия: множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры.

5. Виды письменной нумерации. Система счисления.

6. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников.

7. Концепции математического содержания Тихеевой Е.И., Леушиной А.М., Монтессори М., М., Фребеля, Коменского Я.А. Анализ зарубежных технологий обучения детей математике.
8. Общие дидактические принципы обучения детей математике.
9. Содержание математического развития младших школьников.
10. Формы организации обучения детей элементам математики.
11. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.
12. Методы обучения детей элементам математики.
13. Развитие у детей представлений о множестве.
14. Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств.
15. Развитие у детей младшего школьного возраста представлений о числе.
16. Этапы изучения числа в пределах 100.
17. Формирование у младших дошкольников представлений о количестве.
18. Ознакомление с числом и обучение счету.
19. Формирование представлений о числах натурального ряда и обучение счету.
20. Развитие счетной деятельности детей.
21. Методика знакомства младших школьников с двузначными числами.
22. Ознакомление детей с величиной предметов.
23. Методика знакомства младших школьников с величинами.
24. Формирование представлений о размере предметов.
25. Ориентировка детей во времени.
26. Методика знакомства младших школьников с двузначными числами.
27. Знакомство младших школьников с арифметическими действиями сложения и вычитания.
28. Обучение решению арифметических задач.
29. Возможности и пути формирования мотивационных и операционных компонентов учебной деятельности у младших школьников.
30. Целевая направленность и свободная деятельность при организации обучения детей.
31. О компонентах математического мышления.
32. О природосообразности при обучении младших школьников математике как основе их математического развития.
33. Система дидактических принципов развивающего обучения.
34. Личностно-ориентированное обучение как философская позиция современной педагогики, индивидуализация, как педагогическая и психологическая категория.
35. Различия подходов индивидуального и дифференцированного обучения.
36. Ознакомление с формой предметов.
37. Формирование и развитие конструктивного мышления как средство развитие пространственного мышления и математических способностей младшего школьника.
38. Формирование представление о форме, геометрических фигурах, геометрических понятий.
39. Знакомство младших школьников с геометрическими понятиями.
40. Ориентировка детей в пространстве.
41. Процессуальные характеристики деятельности способных детей.
42. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками (цели коррекционно-развивающей работы, разработка коррекционно-развивающего занятия).
43. Обучающие игры в системе формирования элементарных математических представлений.
44. Подготовка и планирование педагога к проведению занятия по математике (внешняя и внутренняя структура занятия; классификация учебных заданий; структура занятия).

45. Анализ и самоанализ занятия как ведущее методическое умение педагога (схема самоанализа, схема анализа занятия по математике).
46. Система диагностики как часть процесса развивающего обучения.
47. Формы организации преемственности в работе школы по обучению математики.
48. Концепция непрерывного образования.
49. Формы совместного взаимодействия школы и семьи по математическому развитию.
50. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в школе.