

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и
практики»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – содействие формированию педагогического понимания эволюции образования и выработке самостоятельного взгляда на педагогический опыт человечества и возможности его использования в современном образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Формирование представления об особенностях образования в обществах прошлых эпох.
2. Овладение способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.
3. Формирование умений толкования и интерпретации разножанровых текстов первоисточников классиков педагогики.
4. Овладение методами и приёмами самостоятельной работы как репродуктивного, так и творческого характера, предполагающего выдвижение версий собственного понимания изучаемых текстов и практик.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, отраженные в произведениях классиков педагогики;
	Умеет: выделять и анализировать апробированные в истории образования способы формирования воспитательных результатов в различных видах внеучебной деятельности;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Знает: способы поиска, анализа научной информации и ее оформления в различные виды текстов
	Умеет: анализировать педагогические ситуации на основе текстов классиков педагогики;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Образование как феномен

Генезис развития истории педагогики и образования

Истоки развития образования и педагогической мысли в древних цивилизациях и древней Руси

Педагогическая мысль и образовательные практики в средние века и эпоху Возрождения

Педагогическая мысль и образовательные практики в эпоху Просвещения

Педагогическая мысль и образовательные практики в новое время (к.18 – 19 вв.)

Педагогическая мысль и образовательные практики на рубеже веков (к.19 – нач.20 вв.)

Педагогические идеи и передовые образовательные практики 20 века

Педагогические идеи и образовательные практики в цифровую эпоху