

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия  
Форма обучения: очная

Фаизова Л.Х. Педагогическая практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль дошкольное образование, дошкольная логопедия, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## **1. Пояснительная записка**

Вид педагогической практики – производственная. Тип практики – педагогическая. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Педагогическая практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, включающий проведение непосредственной образовательной, деятельности, режимных моментов, праздников; организацию свободной и игровой деятельности дошкольников, сотрудничество с родителями воспитанников.

Программа практики базируется на современных сведениях и достижениях педагогической и психологической наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации образовательного и коррекционного процесса в ДОО. Программа практики отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель педагогической практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации и педагога-логопеда; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

**Задачи педагогической практики:**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога ДОО и педагога-логопеда в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в ДОО;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве воспитателя ДОО и педагога-логопеда;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

### **1.1 Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика входит в блок Б.2 Практики, относится к обязательной части учебного плана: способствует формированию у студентов профессионально значимых для будущего педагога качеств, представлений о специфике работы воспитателя и организации образовательного и коррекционного процесса в ДОО.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты используют знания, сформированные при изучении дисциплин: «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры. Педагогическая риторика», «Современные технологии обучения и воспитания», «Психология», «Теория и технологии развития речи дошкольников», «Теория и технологии математического развития дошкольников», «Теория и технологии литературного образования дошкольников», «Инклюзия в образовании» и др.

Для освоения программы практики студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе прохождения педагогической практики, являются базой для дальнейшего прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Таблица 1

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс и организацию образовательной среды. <b>Умеет</b> использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Знает</b> базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации комплексных и парциальных образовательных программ; критерии и средства диагностики результатов образовательного процесса в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО. <b>Умеет</b> проектировать и реализовывать комплексные и парциальные образовательные программы согласно профилю подготовки; планировать результаты образовательной деятельности, разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.</p>

<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает</b> цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе образовательной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p><b>Умеет</b> формулировать цели и задачи образовательной деятельности дошкольников; использовать различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знает</b> основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога.</p> <p><b>Умеет</b> формировать духовно-нравственные ценности личности; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знает</b> требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов дошкольников в рамках образовательных областей; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов детей в рамках решения профессиональных задач педагога.</p> <p><b>Умеет</b> формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках образовательных областей; выявлять и устранять трудности в обучении и</p>

	корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных задач педагога ДОО и педагога-логопеда.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет</b> отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знает</b> формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Умеет</b> отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>Знает</b> теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога ДОО и педагога-логопеда. <b>Умеет</b> правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога ДОО и педагога-логопеда.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 17, 18. Форма проведения практики – рассредоточенная. Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

### 3. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	Собеседование
2.	Основной этап.	<p>Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.).</p> <p>Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в ДОО.</p> <p>Проведение логопедических занятий</p> <p>Проектирование и проведение праздников в ДОО.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога ДОО.</p> <p>Пополнение методической копилки.</p>	<p>20</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>26</p>	Собеседование
3.	Заключительный этап.	<p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета по педпрактике.</p> <p>Участие в итоговой</p>	<p>30</p> <p>20</p> <p>15</p>	Собеседование

		конференции.		
--	--	--------------	--	--

#### **4. Промежуточная аттестация по практике**

Форма промежуточной аттестации – зачет. Итоговая оценка за педагогическую практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

#### **Формы отчетности по практике**

По итогам педагогической практики обучающиеся формируют отчетные документы. В них входит:

1. *Индивидуальный план прохождения практики.*
2. *Дневник практики.* В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике подписываются руководителем практики от организации.
3. *Отчет о прохождении практики.* Данный документ оформляется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:
  - описание места практики,
  - описание всех видов деятельности, выполненных в ходе практики,
  - описание трудностей и проблем, возникших в ходе практики,
  - предложения по совершенствованию организации практики,
  - степень удовлетворенности практикой.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
- Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы практики, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в организации.
- Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.



4. Конспект непосредственной образовательной деятельности по любой из образовательных областей ФГОС ДО (на выбор студента).
  5. Конспект логопедического занятия для детей дошкольного возраста.
  6. Конспект режимного момента / игровой деятельности / праздника (на выбор студента).
  7. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.
- 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

**5.1. Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций Карта критериев оценивания компетенций**

№ п / п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знает</b> нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс и организацию образовательной среды. <b>Умеет</b> использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач.	Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	<b>Знает</b> нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога ДОО; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс в ДОО. <b>Умеет</b> использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач педагога ДОО и педагога-логопеда.
2.	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	<b>Знает</b> базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации комплексных и парциальных образовательных	Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	<b>Знает</b> содержание, структуру, требования к проектированию комплексных и парциальных ОП ДО; критерии и средства

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ; критерии и средства диагностики результатов образовательного процесса в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО. <b>Умеет</b> проектировать и реализовывать комплексные и парциальные образовательные программы согласно профилю подготовки; планировать результаты образовательной деятельности, разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.		диагностики образовательных достижений детей дошкольного возраста. <b>Умеет</b> проектировать комплексные и парциальные программы ДО; отбирать / разрабатывать средства диагностики результатов образовательной деятельности, в том числе с использованием ИКТ.
3.	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знает</b> цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе образовательной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <b>Умеет</b> формулировать цели и задачи образовательной деятельности дошкольников; использовать различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации	Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	<b>Знает</b> цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в разных видах деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <b>Умеет</b> формулировать цели и задачи образовательной деятельности дошкольников; использовать различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

		образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога.		формы, методы и технологии организации образовательной школьнико в рамках решения профессиональных педагогических задач.
4.	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знает</b> основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога. <b>Умеет</b> формировать духовно-нравственные ценности личности; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном,	Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	<b>Знает</b> основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей дошкольников; способы духовно-нравственного воспитания дошкольников в разных видах образовательной деятельности; <b>Умеет</b> формировать духовно-нравственные ценности личности дошкольника; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных детей дошкольного возраста; эффективно использовать способы духовно-нравственного воспитания дошкольников в различных видах образовательной

		аффективном и поведенческом уровнях в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога.		деятельности.
5.	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знает</b> требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов дошкольников в рамках образовательных областей; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов детей в рамках решения профессиональных задач педагога. <b>Умеет</b> формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках образовательных областей; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных задач педагога ДОО и педагога-логопеда.	Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	<b>Знает</b> требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей до дошкольного возраста; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов дошкольников. <b>Умеет</b> формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов дошкольников в рамках образовательных областей; выявлять и устранять трудности в обучении дошкольников.

6.	<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>Умеет</b> отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Вопросы к зачету.  Отчетные документы.  Характеристика с базы практики.</p>	<p><b>Знает</b> содержание, критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>Умеет</b> отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
7.	<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знает</b> формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  <b>Умеет</b> отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы,</p>	<p>Вопросы к зачету.  Отчетные документы.  Характеристика с базы практики.</p>	<p><b>Знает</b> формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений ДОО в рамках реализации образовательных и коррекционных программ ДОО  <b>Умеет</b> отбирать и применять в ходе</p>

		методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО и педагога-логопеда формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений.
8.	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>Знает</b> теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога ДОО и педагога-логопеда. <b>Умеет</b> правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога ДОО и педагога-логопеда.	Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	<b>Знает</b> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в рамках в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога ДОО и педагога-логопеда. <b>Умеет</b> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности педагога ДОО и педагога-логопеда.

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

### Образцы вопросов для собеседования на зачете

1. Какие образовательные программы ДО вами были проанализированы в ходе прохождения практики?
2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей дошкольного возраста вы использовали в ходе практики?
3. Какие типы заданий вызывали наибольший интерес у детей-дошкольников?
4. Каким элементам проектирования НОД вы научились за время своей практики?
5. Проектирование каких этапов НОД вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
6. С какими формами организации дополнительного образования детей вы ознакомились в ходе практики?
7. С какими формами организации логопедических занятий в ДОО вы ознакомились в ходе практики?
8. Расскажите о ваших личных «находках» в организации НОД / логопедических занятий, режимных моментов, свободной деятельности детей дошкольного возраста;
9. В каких формах работы с родителями вы приняли участие за время прохождения практики?
10. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности воспитателя?
11. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
12. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы использовали в ходе прохождения практики?
13. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?
14. Организация каких видов деятельности детей вызвала у вас особое затруднения? Как вы думаете, почему?

### **Образцы практических заданий к составлению отчетных документов**

#### **Задание №1**

- Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

№	Основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
...			

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
М.П.

#### **Задание №2**

- Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом:
  1. Название ДООУ (по Уставу):
  2. Вид ДООУ:
  3. Адрес сайта в интернете:
  4. Характеристика микрорайона, в котором расположено ДООУ:

5. А) техносфера (предприятия, организации, играющие важную роль в развитии микрорайона);
6. Б) культурно-массовая сфера (кинотеатры, музеи, библиотеки, спортивные комплексы и т.д.).
7. Структура предметно-развивающей среды в ДОУ: (музыкальный зал, зимний сад, изостудия, комната психологической разгрузки, кинозал, лаборатория, бассейн, другие помещения).
8. Территория ДОУ: (групповые участки, оборудование, насаждения и др.)
9. Методические кабинеты: (логопедический, психологический и др.).
10. Направления, по которым организовано дополнительное образование в ДОУ: (художественно-эстетическое, социально-личностное, гражданско-патриотическое, эколого-биологическое, познавательно-речевое, туристско-краеведческое, духовно-нравственное, культурологическое, физкультурно-оздоровительное, коррекционно - оздоровительное и другие).

### Задание №3

- Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

№	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
1.		
2.		

### Задание № 4

- Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п.4.

### Задание №5

- Составьте конспект НОД / логопедического занятия / режимного момента / праздника / игровой деятельности по предложенному плану:

Тема:

Цель: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.

Задачи: создавать, укреплять, развивать, воспитывать, осуществлять и т.д.

Предварительная работа с детьми:

Методы и приемы: например, словесный, наглядный и т.д.

Материалы и оборудование: например, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т. д.

Демонстрационный материал:



Раздаточный материал:

### Ход НОД

- I. Вводная часть
- II. Основная часть
- III. Заключительная часть

#### 5.3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на установочной конференции.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Участие в установочной конференции	0-5
	Прохождение инструктажа по технике безопасности	0-5
	Составление индивидуального плана прохождения практики	0-5
4.	Оформление Дневника практики	0-20
4.	Составление Отчета по практике	0-15
5.	Разработка конспекта НОД	0-15
6.	Разработка конспекта логопедического занятия	0-15
	Разработка конспекта режимного момента / праздника / игровой деятельности	0-15
	Участие в итоговой конференции	0-5
Итого:		100

Зачёт может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в ходе сдачи отчетных документов (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется оценка за экзамен в соответствии со следующим критерием:

0-60 баллов – «не зачтено»

61-100 баллов – «зачтено»

Текущий контроль осуществляется в ходе установочной конференции, прохождения инструктажа, составления индивидуального плана, итоговой конференции.

#### Система оценивания:

**При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:**

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

**При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы в ходе этапов практики. Возможно получение автомата по дисциплине.**

**«Отлично», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

**«Хорошо», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

**«Удовлетворительно», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

**«Неудовлетворительно», «не зачтено»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 27.04.2020)

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О.Н. Анцыпинович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> (дата обращения: 27.04.2020)

2. Терехова, Н.В. Дидактика начального образования : учебное пособие / Н.В. Терехова. - Тюмень: ТюмГУ, 2013. - 148 с. - ISBN 978-5-400-00810-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110016> (дата обращения: 27.04.2020).

### **6.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют**

### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

### **7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

#### **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

#### **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, GIMP, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.