

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: начальное образование
форма обучения: заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 1

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Внеурочная деятельность в начальной школе	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Лекционные и семинарские занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена
2	Особенности внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению детей младшего школьного возраста	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Лекционные и семинарские занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена
	Экзамен	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Вопросы экзамена

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа. Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научно-практических работ по этой теме.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- Конспектирование первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

- Практическая письменная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Задачи работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику организации в дошкольной образовательной организации. Все темы и задачи контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность

раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

оценка **«неудовлетворительно», «не зачтено»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа. Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

3. Оценочные средства

Письменное практическое задание 1.

Тема «Раскрытие понятия «внеурочная деятельность»

Составить опорный конспект: Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57630.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Письменное практическое задание 2.

Тема «Организация внеурочной деятельности»

1. Составить опорный конспект: Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы

познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57630.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Вопросы к экзамену

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации духовно-нравственной направленности в общеобразовательных учреждениях.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Основные теоретические положения внеурочной деятельности по ФГОС НОО.

4. Содержание внеурочной духовно-нравственной направленности младших школьников.

5. Соответствие внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности младших школьников российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;

6. Соответствие внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности младших школьников содержанию начального общего образования.

7. Соответствие внеурочной деятельности младших школьников современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения.

8. Соответствие внеурочной деятельности младших школьников современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в методах контроля и управления образовательным процессом.

9. Направленность внеурочной деятельности по ДПИ младших школьников.

10. Организация внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственной направленности.

11. Осуществление внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности в начальной школе через учебный план ОУ, через часть, формируемую участниками образовательного процесса.

12. Осуществление внеурочная деятельности духовно-нравственной направленности в начальной школе через дополнительные образовательные программы ОУ.

13. Осуществление внеурочная деятельности духовно-нравственной направленности в начальной школе через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.

14. Осуществление внеурочная деятельности духовно-нравственной направленности в начальной школе через организацию деятельности групп продленного дня.

15. Осуществление внеурочная деятельности духовно-нравственной направленности в начальной школе через деятельность, организуемую классными руководителями.

16. Осуществление внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в начальной школе через деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

17. Как определяется количество часов, отводимое на внеурочную деятельность духовно-нравственной направленности, а также для обучающихся с ОВЗ, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ?

18. Как осуществляется финансирование внеурочной деятельности?

19. Как составляется расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОУ в начале учебного года.

20. Сколько составляет и от чего зависит продолжительность занятий?

21. Какие помещения могут использоваться для внеурочной деятельности?

22. Как в период каникул организуется внеурочная деятельность?

23. Когда и для кого разрабатываются индивидуальные планы внеурочной деятельности, которые сопровождаются поддержкой тьютора ОУ.

24. Какая может быть наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме?

25. Требования к программам внеурочной деятельности.

26. Какие элементы должна содержать программа внеурочной деятельности?

27. Чем определяется результативность изучения программы внеурочной деятельности на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ?

28. Содержание учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

29. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

30. Что предусматривает комплексная система оценки достижения результатов внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности?

31. Трёхуровневая оценка достижений результатов внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

32. В какой форме может происходить представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления?

33. Что необходимо для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности каждого обучающегося начальной школы?