

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

2020 г.

« 28 »



**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: начальное образование

форма обучения: заочная

Балахнина Л.В. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: начальное образование, форма обучения: заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в начальной школе» обеспечивает осмысление основных категорий теоретических дисциплин для различных сфер педагогической деятельности.

**Целью освоения дисциплины:** формирование у обучающихся представление о внеурочной работе духовно-нравственной направленности в начальной школе; формирования у обучающихся способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Задачи дисциплины:**

- обучение студентов проектированию и реализации мероприятий духовно-нравственной направленности или включения данного аспекта в иные виды внеурочной деятельности в начальной школе;
- получить знания о подходах к построению образовательных программ начальной школы во внеурочной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- формирование этических норм у обучающихся в ходе приобщения к нравственности, ценностному представлению личности о продуктах изобразительной деятельности на уровне эстетического мировоззрения;
- способствовать самоопределению студентов относительно будущей профессиональной деятельности.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана ОП: способствует формированию у студентов общего представления о профессиональной деятельности образовательной организации, помогает изучить и получить опыт основ организации творческой деятельности обучающихся.

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в начальной школе» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Современные технологии обучения и воспитания», «Студийная работа в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», «Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики», «Общекультурное направление внеурочной деятельности в начальной школе».

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в начальной школе», являются базой для дальнейшего прохождения педагогической и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
--	--------------------------------------

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания в рамках профессиональной деятельности образовательной организации. Умеет: планировать и проводить образовательную деятельность на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности педагога Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности направления подготовки

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		8	
Общий объем	зач. ед	5	5
	час	180	180
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы всего:</b>	16	16	
Лекции	8	8	
Практические занятия	8	8	
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-	
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	164	164	
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	

## 3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется с использованием письменных работ, оценки устных ответов, запланированных к семинарским занятиям.

### Система оценивания:

**При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:**

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

- Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

- Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

- Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

- Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамена).

**При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.**

- «**Отлично**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамен).

- «**Хорошо**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамен).

- «**Удовлетворительно**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамен) вызвал небольшие затруднения.

- «**Неудовлетворительно**», «**не зачтено**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамен).

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. «Внеурочная деятельность в начальной школе»</b>						
1.	Раскрытие понятия «внеурочная деятельность»	15	1	1	-	-
2	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности	15	1	1	-	-
3	Основные теоретические положения внеурочной деятельности по ФГОС НО.	15	1	1	-	-
4	Содержание внеурочной деятельности младших школьников	15	1	1	-	-
5	Организация внеурочной деятельности	15	0,5	0,5	-	-
6	Требования к программам внеурочной деятельности	15	0,5	0,5	-	-
7	Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности	15	0,5	0,5	-	-
<b>Раздел 2. «Особенности внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению детей младшего школьного возраста»</b>						
8.	Проблемы духовно-нравственного	15	0,5	0,5	-	-

	воспитания детей					
9.	Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	15	0,5	0,5	-	-
10	Потенциал искусства в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.	15	0,5	0,5	-	-
11	Диагностическое исследование по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста на начальном этапе	15	0,5	0,5	-	-
12	Организация работы духовно-нравственной направленности детей младшего школьного возраста на материале искусства	15	0,5	0,5	-	-
	Итого (часов)	180	8	8	-	-

## **4.2. Содержание дисциплины по темам**

### **4.2.1. Лекционный курс**

#### **Раздел 1. «Внеурочная деятельность в начальной школе»**

**Тема 1: Раскрытие понятия «внеурочная деятельность».**

**Тема 2: Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.**

**Тема 3: Основные теоретические положения внеурочной деятельности по ФГОС НО.**

**Тема 4: Содержание внеурочной деятельности младших школьников.**

**Тема 5: Организация внеурочной деятельности.**

**Тема 6: Требования к программам внеурочной деятельности.**

**Тема 7: Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.**

#### **Раздел 2. «Особенности внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению детей младшего школьного возраста».**

**Тема 1: Проблемы духовно-нравственного воспитания детей**

**Тема 2: Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста**

**Тема 3: Потенциал искусства в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста**

**Тема 4: Диагностическое исследование по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста на начальном этапе.**

**Тема 5: Организация работы духовно-нравственной направленности детей младшего школьного возраста на материале искусства.**

### **4.2.2. Планы семинарских занятий**

#### **Раздел 1. «Внеурочная деятельность по декоративно-прикладному искусству»**

##### **Практическое занятие № 1**

**Тема: Раскрытие понятия «внеурочная деятельность».**

##### **План занятия**

1. 1 Внеурочная деятельность.
2. Внеклассная деятельность.
3. Внеучебная деятельность.

Для кого организуется внеурочная деятельность.

Кто организует внеурочную деятельность.  
Когда организуется внеурочная деятельность.  
С какой целью организуется внеурочная деятельность.

## **Практическое занятие № 2**

**Тема: Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.**

### **План занятия**

1. Рассмотрение Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов разработано в соответствии:

- с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- с приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (далее СанПиН 2.4.2.2821-10); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **Практическое занятие № 3**

**Тема: Основные теоретические положения внеурочной деятельности по ФГОС НОО.**

### **План занятия**

1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.
2. Содержание внеурочной деятельности младших школьников

## **Практическое занятие № 4**

**Тема: Содержание внеурочной деятельности младших школьников.**

### **План занятия**

1. Соответствие содержания внеурочной деятельности младших школьников.
2. Направленность содержания внеурочной деятельности младших школьников.
3. Направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

## **Практическое занятие № 5**

**Тема: Организация внеурочной деятельности.**

### **План занятия**

1. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения.
2. В период каникул на основании приказа руководителя ОУ внеурочная деятельность организуется в процессе отдыха детей и их оздоровления, а также в форме тематических смен и летних школ.
3. Образовательным учреждением для развития потенциала одаренных детей и детей с

ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности, которые сопровождаются поддержкой тьютора ОУ.

4. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме до 20 человек.

### **Практическое занятие № 6**

#### **Тема: Требования к программам внеурочной деятельности.**

##### **План занятия**

- 1 Структурные элементы программы внеурочной деятельности.
2. Оформление титульного листа программы внеурочной деятельности.
3. Определение результативности изучения программы внеурочной деятельности на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.
4. Содержание учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности (перечень разделов и тем, количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий).
5. Содержание программы внеурочной деятельности (краткое описание каждой темы с выделением основных понятий и видов деятельности обучающихся, подлежащих освоению).
6. Сравнительная характеристика УМК и оценка степени их соответствия ФГОС НОО.

### **Практическое занятие № 7**

#### **Тема: Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.**

##### **План занятия**

1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности. является комплексной и предусматривает оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося) и оценку эффективности деятельности ОУ.
2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:
  - представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
  - на основании результатов индивидуального участия обучающегося в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и др. различного уровня;
  - качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.
3. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике в форме творческой презентации. Праздник проводится по окончании учебного года на основании приказа руководителя ОУ.
4. Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося начальной школы приказом руководителя ОУ создается экспертная комиссия, которая составляет наградные списки.

## **Раздел 2. «Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста»**

### **Практическое занятие № 8, 9**

#### **Тема: Проблемы духовно-нравственного воспитания детей.**

##### **План занятия**

1. «Духовное», «духовность» и соотношение с «нравственностью», «нравственным». Неразрывность понятий «духовно-нравственное воспитание»



2. Духовно-нравственное воспитание затруднено недостаточно разработано в современных реалиях, слабо ориентировано на современную социальную и педагогическую действительность.

3. Актуальность проблемы определяется:

- Социальным заказом на духовно-нравственную личность: обладающую развитой гражданской позицией, толерантным самосознанием и менталитетом, сформировавшуюся на базе этнического, религиозного и культурного своеобразия своего народа, овладевшую достижениями мировой духовной культуры, системой национальных и общечеловеческих ценностей;
- Способностью ненасильственно регулировать национальные конфликты;
- Жить в мире и терпимости, активно участвовать в созидательно-добро-творческой и личностно-социально-полезной деятельности.

### **Практическое занятие № 10, 11**

**Тема: Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.**

#### **План занятия**

1. Требования по формированию умственной деятельности учащихся.
2. Изменения способностей произвольной регуляции нравственного поведения. Новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы.
3. Принятие решений социально выработанными нравственными нормами, общепринятыми и одобряемыми правилами поведения.
4. Значение учебно-познавательного вида деятельности в школьном возрасте. Отношение к себе, к миру, к обществу.
5. Формирование переживания своей умелости, чувство быть наравне с другими людьми.
6. Интеллектуальное развитие его нравственных суждений, способности к сотрудничеству с другими людьми. Зарождение чувства долга.
7. Младший школьный возраст сенситивен духовно-нравственному развитию, формированию нравственных принципов, освоению и становлению. Характеристики в области нравственной сферы. Пора реализма.
8. Преобразования интеллекта, личности, социальных отношений.
9. Переход от непроизвольного восприятия ребенка к произвольному целенаправленному наблюдению за объектом. Роль нравственного настроения учителя.

### **Практическое занятие № 12, 13**

**Тема: Потенциал искусства в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.**

#### **План занятия**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 г., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО.
2. Искусство в начальной школе является одним из важнейших средств в воспитании детей.
3. В развитие рационально-логического типа мышления, искусство (изобразительное, художественное, пластическое, музыкальное и т.д.) связано с формированием эмоционально-образного, художественного типа мышления, развитие которого есть условие становления интеллектуальной и духовно-нравственной деятельности растущей личности.
4. Социальная функция искусства.
5. Искусство как средство воспитания. Формирование представлений нравственно-этических категорий. Обращение к искусству позволяет активизировать мыслительную

деятельность ребенка в процессе понимания и восприятия произведений искусства, ребенок всматривается и вдумывается, у ребенка возникают эмоционально-чувственные сопереживания главным героям произведений искусства (восторг, заинтересованность, уважение, умиление, сопереживание, чувство доброты и т.д.)

6. Искусство в системе духовной и нравственной культуры.

7. Влияние произведений искусства через восприятие на личность ребенка.

### **Практическое занятие № 13, 14**

**Тема: Диагностическое исследование по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста на начальном этапе**

#### **План занятия**

1. Первый этап: подбор диагностического инструментария по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста;

2. Второй этап: разработка программы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности, ее содержание, подбор методов и форм организации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Рассмотрение критерии и показателей духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста в логической последовательности.

### **Практическое занятие № 15, 16**

**Тема: Организация работы духовно-нравственной направленности детей младшего школьного возраста на материале искусства**

#### **План занятия**

1. Разработка комплекса мероприятий на материале искусства с позиции религиозной культуры, логических позиций этики и с учетом критериев и показателей духовно-нравственного воспитания младших школьников.

2. Цели комплекса мероприятий научить детей ориентироваться в вопросах морали и нравственности:

-сформировать у них представление о христианской морали как о части русской культуры и факторе становления русского национального характера;

– приобщить детей младшего школьного возраста к овладению богатейшим опытом христианской морали, выработанным за более чем двухтысячелетний период;

– воспитать уважение к религиям других народов; развить умение различать добро и зло, делать выбор в пользу добра, потребности творить добро.

3. Задачи комплекса мероприятий являются:

- Познакомить детей младшего школьного возраста с христианским представлением о внутреннем душевном мире человека, о предназначении (смысле, цели) земной жизни человека и христианском мировосприятии, из которых вытекает христианское поведение человека; познакомить детей младшего школьного возраста с жизнью людей, которые соблюдают нормы христианской морали.

- Познакомить детей младшего школьного возраста с основными понятиями и нормами христианской морали и нравственности, с христианскими правилами и методами самовоспитания и самосовершенствования.

- Способствовать возвращению в активную лексику и в процесс личного самосознания подрастающего поколения понятий, наполненных высоким духовным смыслом: совесть, честь, стыд, справедливость, долг, правда, истина, вера, надежда, любовь и т.д.

- Дать представление об основных событиях библейской и евангельской истории.

- Развить способность оценивать явления жизни с позиций христианской этики.

- Способствовать общекультурному развитию ребенка.

- Воспитать уважительное отношение к родной культуре, к гражданской позиции детей младшего школьного возраста; воспитание направленности к добродетельной жизни; начатков нравственного поведения; ориентации на традиционные семейные ценности.

4. Принципы: Принцип целостности, Принцип эмоциональной включенности, Принцип культуросообразности, Принцип проблемности, Интеграции.

*Проверка и оценивание заданий на практических занятиях.*

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

#### **4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля**

##### **Письменные работы.**

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

##### **Письменное практическое задание № 1.**

##### **Тема «Раскрытие понятия «внеурочная деятельность»**

Составить опорный конспект: Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57630.html>.— ЭБС «IPRbooks».

##### **Письменное практическое задание № 2.**

##### **Тема «Организация внеурочной деятельности»**

1. Составить опорный конспект: Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57630.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Соотношение понятий «внеурочная деятельность»	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
2	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
3	Основные теоретические положения внеурочной деятельности по ФГОС НОО	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
4	Содержание внеурочной деятельности младших школьников	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное,</p>

		<p>существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
5	Организация внеурочной деятельности	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
6	Требования к программам внеурочной деятельности	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
7	Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

#### Вопросы к экзамену

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации духовно-нравственной направленности в общеобразовательных учреждениях.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные теоретические положения внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
4. Содержание внеурочной духовно-нравственной направленности младших школьников.
5. Соответствие внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности

младших школьников российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;

6. Соответствие внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности младших школьников содержанию начального общего образования.

7. Соответствие внеурочной деятельности младших школьников современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения.

8. Соответствие внеурочной деятельности младших школьников современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в методах контроля и управления образовательным процессом.

9. Направленность внеурочной деятельности по ДПИ младших школьников.

10. Организация внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственной направленности.

11. Осуществление внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности в начальной школе через учебный план ОУ, через часть, формируемую участниками образовательного процесса.

12. Осуществление внеурочная деятельности духовно-нравственной направленности в начальной школе через дополнительные образовательные программы ОУ.

13. Осуществление внеурочная деятельности духовно-нравственной направленности в начальной школе через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.

14. Осуществление внеурочная деятельности духовно-нравственной направленности в начальной школе через организацию деятельности групп продленного дня.

15. Осуществление внеурочная деятельности духовно-нравственной направленности в начальной школе через деятельность, организуемую классными руководителями.

16. Осуществление внеурочная деятельности духовно-нравственной направленности в начальной школе через деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

17. Как определяется количество часов, отводимое на внеурочную деятельности духовно-нравственной направленности, а также для обучающихся с ОВЗ, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ?

18. Как осуществляется финансирование внеурочной деятельности?

19. Как составляется расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОУ в начале учебного года.

20. Сколько составляет и от чего зависит продолжительность занятий?

21. Какие помещения могут использоваться для внеурочной деятельности?

22. Как в период каникул организуется внеурочная деятельность?

23. Когда и для кого разрабатываются индивидуальные планы внеурочной деятельности, которые сопровождаются поддержкой тьютора ОУ.

24. Какая может быть наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме?

25. Требования к программам внеурочной деятельности.

26. Какие элементы должна содержать программа внеурочной деятельности?

27. Чем определяется результативность изучения программы внеурочной деятельности на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ?

28. Содержание учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

29. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

30. Что предусматривает комплексная система оценки достижения результатов

внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности?

31. Трёхуровневая оценка достижений результатов внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

32. В какой форме может происходить представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления?

33. Что необходимо для индивидуальной оценки внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности каждого обучающегося начальной школы?

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

**Карта критериев оценивания компетенций**

	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Владеет осуществлением обучения и воспитания по «Технологии» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Лекционные и семинарские занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.	Знает особенности образовательного процесса, методик через преподаваемые предметы Умеет осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
2	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Лекционные и семинарские занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности педагога Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности направления подготовки

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57630.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

#### **7.1. Интернет-ресурсы: отсутствуют**

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

##### **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.  
Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

##### **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории,



укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.