

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Масловская Л.З. Теория и методика экологического образования дошкольников. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Теория и методика экологического образования дошкольников [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» способствует формированию у студентов общего представления о взаимодействии человека с природой.

Программа предусматривает знание студентом основных форм и методов экологического образования дошкольников. В процессе обучения уделяется внимание системе экологических представлений, технологии экологического образования дошкольников. Программа дисциплины предполагает изучение диагностики результатов экологического образования дошкольников

### **Цели дисциплины:**

- обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

### **Задачи дисциплины:**

- Продолжить формировать представление о современном экологическом кризисе и его причинах;
- Сформировать представление об эоцентрическом типе экологического сознания, как о пути выхода из экологического кризиса;
- Показать специфику отношения личности к природе в дошкольном возрасте;
- Раскрыть психолого-педагогический потенциал влияния природы на становление личности ребенка;
- Показать роль личности воспитателя в формировании у дошкольника эоцентрического типа сознания;
- Познакомить с ведущими программами по экологическому воспитанию и образованию;
- Продолжить формировать представление о планете Земля и ее биосфере, как уникальном природном явлении;
- Сформировать представление об органах растения, их происхождении, развитии, функциях, видоизменениях, показать возможности ознакомления с этими понятиями детей дошкольного возраста;
- Сформировать представление об основных классах животных, выделить черты приспособленности к среде обитания, показать возможности ознакомления с этими понятиями детей дошкольного возраста;
- Сформировать практические навыки ухода за живыми объектами в условиях детского дошкольного учреждения;
- Рассмотреть формы и методы воспитательной и образовательной работы в детском образовательном учреждении с позиций экологического воспитания и образования.

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку вариативной части.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных на изучение теории и методики экологического образования дошкольников.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Педагогика дошкольного образования».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте и основные тенденции развития дошкольного образования.
	Умеет моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
ОК – 3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знает теории и технологии экологического образования и основы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.
	Умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения и внедрять инновационные методы воспитания и образования.
ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знает особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов и педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста интеллектуальной и деловой готовности к взаимодействию с природой.
	Умеет организовать уголок природы, агроценозы и экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы и применять экологические знания в образовательной деятельности.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
<b>Общая трудоёмкость</b> зач. ед	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
час.	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
<b>Из них:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>68</b>
Лекции	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
Практические занятия	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
Лабораторные / практические			

занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>152</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### 3. Система оценивания

**3.1** Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1	Природа как самооценность.	14	1	1	-	-
2	Взаимодействие человека и природы.	14	2	2	-	-
3	Среда человека и ее элементы.	14	2	2	-	-
4	Охрана и использование природной среды.	14	2	2	-	-
5	Обучающая и воспитывающая функции природы. личности ребенка.	14	1	1	-	-
6	Экологические идеи в истории педагогической мысли.	14	2	2	-	-

7	Научная разработка проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе	14	2	2	-	-
8	Экологическое образование дошкольников: цель, задачи, сущность, структура, принципы	14	2	2	-	-
9	Содержание экологического образования дошкольников как средство развития ценностных ориентаций	14	2	2	-	-
5 семестр						
1	Методы экологического образования дошкольников	14	3	3	-	-
2	Формы экологического образования детей дошкольного возраста	14	4	4	-	-
3	Развивающая экологическая среда как средство и метод экологического образования дошкольников	14	4	4	-	-
4	Система экологических представлений как основа развития элементов экологического сознания ребенка дошкольного возраста	14	4	4	-	-
5	Технологии экологического образования дошкольников	14	3	3	-	-
6	Планирование работы по экологическому образованию детей	14	4	4	-	-
7	Диагностика результатов экологического образования дошкольников	14	4	4	-	-
8	Научная разработка проблемы	14	4	4	-	-

	экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе					
9	Формы экологического образования детей дошкольного возраста	14	4	4	-	
Итого(часов)		252	50	50		

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Лекционный курс

#### Семестр 4

#### **Тема 1-2. Природа как самоценность. Взаимодействие человека и природы. Среда человека и ее элементы. Охрана и использование природной среды.**

Природа как общечеловеческая ценность. Взаимоотношения общества и природы: краткий исторический аспект (эпоха первобытного общества; эпоха ранних цивилизаций Междуречья, Египта, Китая; эпоха античности; эпоха расцвета Древнего Рима; эпоха Возрождения и др.). Этапы становления взаимоотношений общества и природы: охотничьесобирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их краткая характеристика. Обострение экологических проблем в современную эпоху. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Среда человека и ее элементы как субъекты экологического взаимодействия. Классификация компонентов среды человека. Охрана и использование растительного, животного мира, природных ресурсов. Земля как среда обитания и единственный источник природных ресурсов. Дальнейшее существование людей на планете зависит от моральных принципов, заложенных с детства в сознании каждого человека и не позволяющих ему наносить вред окружающей природе, в то же время гармонично взаимодействовать с ней, учитывать и рационально использовать ее ресурсные возможности. Атмосфера как среда существования жизни и защитная оболочка Земли. Роль живых организмов в поддержании газового баланса атмосферы. Озоновый экран, водяные пары. Источники загрязнения - пыль, копоть, дым, химические вещества. Пути очищения - утилизация отходов, безотходная технология, очистные сооружения. Вода в круговороте веществ и жизни и экологии человека. Неравномерность распределения по земному шару и в России. Рост дефицита. Источники загрязнения - нефтепродукты, отходы промышленности, древесина, ядохимикаты и удобрения, моющие средства и т.д. Экологические последствия загрязнения внутренних водоемов, подземных вод, вод Мирового океана, сокращение запасов пресных вод, промысловых рыб и других водных организмов. Меры борьбы с загрязнениями. Ландшафт как объект охраны и рационального использования. Сохранение эталонных участков природных ландшафтов. Экосистемные подходы. Охраняемая территория - биосферные заповедники, национальные и природные парки, заказники, памятники природы. Крупнейшие заповедники: мира, России, родного края совершенствование сети охраняемых территорий на основе ландшафтно-географического принципа. Недра как объект охраны и рационального использования. Необходимость мер охраны и рационального использования большинства исчерпаемых полезных ископаемых как невозобновимых ресурсов. Новые технологии, устранение потерь при добыче, транспортировке и переработке, новые технологии. Альтернативные материалы и источники энергии. Почвы в круговороте веществ и экологии человека, как важнейший ресурс, нуждающийся в усиленном внимании. Плодородие почвы. Ограниченность сельскохозяйственных территорий, ухудшение их состояния. Ускоренная эрозия почв как следствие вырубки лесов, неправильного землепользования. Растения в круговороте веществ и экологии человека. Леса как ресурс, влияющий на климат, обмеление рек, наводнения, уровень грунтовых вод.

### **Тема 3-4. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологические идеи в истории педагогической мысли.**

Экологические представления в педагогическом наследии народов древности. Воспитательная ценность природы в педагогических воззрениях средневековых мыслителей (Фома Аквинский, Томас Мор, Ф. Рабле, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и др.); отечественных и зарубежных мыслителей-педагогов 19-20 в.в. (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, А. Дистервег и др.). Взгляды выдающихся отечественных ученых, педагогов на проблему экологического воспитания подрастающих поколений (В.Мономах, М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт, С.Т.Шацкий, ПП Блонский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

### **Тема 5-6. Научная разработка проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.**

Анализ состояния проблемы экологического образования дошкольников на современном этапе. Самоценность дошкольного детства. Роль экологического образования в становлении и развитии личности ребенка-дошкольника: экологический компонент в базисных характеристиках личности ребенка-дошкольника (компетентность: социальная, коммуникативная, интеллектуальная, «физическая»; креативность; инициативность; самостоятельность и ответственность, произвольность; самосознание и самооценка).

### **Тема 7-8. Экологическое образование дошкольников: цель, задачи, сущность, структура, принципы.**

Основные понятия теории экологического образования дошкольников: экологическое образование, экологическое обучение, воспитание, развитие; экологическая культура (структура, содержание); экологическое сознание (типы общественного экологического сознания, структура, особенности экологического сознания дошкольников); экологическое мышление и др. Сущность и ценностный характер экологического образования дошкольников. Цель (формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности; становление осознанно-правильного отношения к природе – один из важных показателей сформированности экологической культуры; отношение дошкольников к природе – психологопедагогический аспект), задачи экологического образования детей дошкольного возраста (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова и др.). Структура процесса экологического образования дошкольников (ценностный, познавательный, нормативный, деятельностный компоненты). Принципы функционирования экологического образования дошкольников (общепедагогические, принципы общего экологического образования, специфические принципы дошкольного экологического образования).

## **Семестр 5**

### **Тема 1. Содержание экологического образования дошкольников как средство развития ценностных ориентаций личности ребенка.**

Сущность, критерии, принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Особенности содержания экологического образования детей дошкольного возраста (отбор знаний с учетом идей и понятий экологии (разделов биоэкологии: аутоэкологии, демэкологии, синэкологии; ), экологии человека, социальной экологии; ведущего экологического понятия о природе, как едином целом и др. Адаптация экологический знаний на дошкольный уровень образования (Н.А. Рыжова). Современные дошкольные образовательные программы – экологический аспект. Основные парциальные образовательные программы экологической направленности: С.Н. Николаева «Юный эколог»; Н.А. Рыжова «Наш дом - природа»; Н.Н. Кондратьева «Мы» и др. «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» (С.Н. Николаева).

Концептуальный подход Н.А. Рыжовой к проблеме организации и осуществления экологического образования дошкольников (с т.з. интегративного подхода).

#### **Тема2-4. Методы экологического образования дошкольников.**

Классификация и характеристика методов экологического образования дошкольников: наглядные, практические, словесные. Взаимосвязь методов и методических приемов экологического образования, условия их оптимального выбора: зависимость методов от цели и конкретных задач, содержания знаний, разнообразия объектов и явлений природы, уровня подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности личности педагога. Необходимость комплексного использования методов экологического образования дошкольников. Наблюдение – ведущий метод экологического образования детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы наблюдения. Сущность и содержание наблюдения. Виды наблюдений: кратковременные, долговременные, сравнительные и др. Общие требования к организации наблюдения. Подготовка и методика проведения наблюдений. Руководство наблюдением в разных возрастных группах. Детское экспериментирование – основной практический метод экологического образования дошкольников. Экспериментирование – как особая форма поисковой деятельности ребенка-дошкольника. Значение элементарных опытов в процессе экологического образования детей. Особенности проведения опытов в разных возрастных группах. Модели и моделирующая деятельность – ведущие наглядно-практические методы экологического образования детей. Исследования А.А. Венгера, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддьякова, Д.Б. Эльконина и др. о сущности и основах метода моделирования. Модель – обобщенный образ существенных свойств объекта. Виды моделей: графические (календари природы и др.); предметно-схематические (карты-схемы, предметы-макеты и др.); предметные (глобус, аквариум, техническая игрушка и др.). Методика и педагогические условия использования моделей в процессе экологического образования детей. Моделирование как активная самостоятельная деятельность детей в процессе экологического обучения и воспитания. Демонстрация иллюстративно-наглядного материала. Требования к иллюстративнонаглядному материалу. Методика рассматривания картин. Учебный экран как метод экологического образования дошкольников.

#### **Тема5-6. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.**

Понятие о формах организации и осуществления экологического образования детей: занятия, прогулки, элементарная поисковая деятельность, походы, экскурсии, природоохранные акции, праздники и досуги. Экологические занятия, их роль и характеристика в экологическом образовании дошкольников Основные типы занятий: первично-ознакомительные, обобщающие, углубленнопознавательные, комплексные. Организация и методика проведения. Экологическое образование дошкольников в повседневной жизни. Прогулки, их значение, содержание, формы организации детей (групповая, индивидуальная, подгрупповая). Виды прогулок (ежедневные, целевые). Методика подготовки и проведения. Элементарная поисковая деятельность детей. Значение, сущность, содержание элементарной поисковой деятельности дошкольников в процессе экологического образования. Методика организации и проведения данного вида деятельности. Комплексные мероприятия экологического содержания. Экскурсии в природу. Значение экскурсии в экологическом образовании детей. Основные виды экскурсий по содержанию (природоведческие или познавательные; экскурсии на сельскохозяйственные объекты); по месту и структуре педагогического процесса (вводные или предваряющие, текущие, итоговые или обобщающие). Организация и методика проведения экскурсий разного вида. Работа с дошкольниками после проведения экскурсии. Экологические праздники, досуги и развлечения, их роль в экологическом образовании дошкольников. Содержание, особенности подготовки и проведения. Природоохранные акции, экологические проекты – инновационные формы

экологического образования детей дошкольного возраста. Сущность, содержание, условия и методика их организации.

#### **Тема 7-8. Развивающая экологическая среда как средство и метод экологического образования дошкольников.**

Понятие развивающей экологической среды. Основные подходы и принципы ее организации. Экологические пространства в помещении ДООУ: групповой уголок природы, комната природы, экологический центр, зимний сад, лаборатория, зал релаксации. Условия и особенности организации «экологических пространств» в помещении ДООУ. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещений. Комнатные растения как средообразующий экологический фактор в жизни человека. Основные требования к отбору комнатных растений в разных возрастных группах. Экологический подход к содержанию животных. Аквариум и его обитатели. Уход за аквариумом и его обитателями. Основные требования к отбору обитателей аквариума в разных возрастных группах. Земноводные и пресмыкающиеся «экологических пространств» в ДООУ. Обитатели террариума и акватеррариума, условия содержания и ухода. Содержание птиц и оборудование клеток. Млекопитающие в ДООУ: содержание и уход. Участок детского сада, значение планировка. «Экологические пространства» на участке детского сада: огород, фруктовый сад, цветники, «хвойный бор», площадки природы, минифермы, фитополяны, «уголок нетронутой природы», экологические тропы, «маршруты в природу». Их значение в экологическом образовании дошкольников, характеристика и методика работы.

#### **Тема 9-10. Система экологических представлений как основа развития элементов экологического сознания ребенка дошкольного возраста.**

Система экологических представлений - важный компонент экологического сознания и средство развития личности дошкольника. Сущность, содержание и специфика отбора экологических представлений для дошкольников. Проблема систематизации экологических представлений. Исследования А.В. Запорожца, В.И. Логиновой, Н.Н. Подъякова об упорядочении представлений (знаний) в целостную систему.

#### **Тема 11-12. Технологии экологического образования дошкольников.**

Технология экологического образования дошкольников: сущность, основные подходы к разработке содержания (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова). Условия и способы реализации в разных возрастных группах.

#### **Тема 13-14. Планирование работы по экологическому образованию детей.**

Значение планирования. Содержание и формы планирования работы по экологическому образованию детей (годовой, перспективный, календарный план работы воспитателя). Планирование работы с родителями по экологическому образованию дошкольников.

#### **Тема 15-17. Диагностика результатов экологического образования дошкольников.**

Основные подходы к разработке проблемы диагностики экологического образования детей. Количественные и качественные методы диагностики. Методика организации и проведения диагностики экологических представлений, практических умений, отношения к объектам природы. Критерии, показатели и уровни сформированности экологических представлений, отношения к объектам природы у дошкольников. (Н.А. Рыжова, В.В. Смирнова, Н.И. Балуева, Л.М. Маневцова и др.).

### **4.2.2 Планы практических занятий.**

### **Практическое занятие №1-2.**

#### **Тема: Вклад русских и зарубежных педагогов в методику экологического воспитания и образования**

Подготовьте доклады об ученых – педагогах, особенно остановитесь на их отношении к природе как развивающему фактору.

### **Практическое занятие №3-4**

#### **Тема: Организация метеорологических наблюдений в условиях детского сада**

1. Что такое климат? В какой климатической зоне находится Ваша местность?
2. Что такое погода? За какими элементами погоды могут наблюдать дошкольники?
3. Подберите игры к теме «Атмосфера»

### **Практическое занятие №5-6**

#### **Тема: Природные зоны Земли**

1. Дайте определение понятию природная зона. Нанесите природные зоны мира на контурную карту. В таблице дайте характеристику природных зон мира.
2. Из представителей растительного и животного мира каждой зоны выберите тех, с кем можно познакомить детей дошкольного возраста (не менее 3). Составьте краткие описательные рассказы о них.
3. В какой природной зоне расположена Ваша местность. Составьте список растений и животных, характерных для Вашего края (не менее 20).
4. Ознакомьтесь с конспектом «Удивительное место на Земле», исходя из рекомендаций конспекта подберите материал к занятию о любом «удивительном месте».

### **Практическое занятие №7-8**

#### **Тема: Деревья и кустарники нашего края (экскурсия)**

1. Подготовьте доклады (с учетом сезона) о следующих древесно-кустарниковых породах:
  1. Береза;
  2. Бузина;
  3. Вяз
  4. Карагана
  5. Клен
  6. Липа
  7. Рябина
  8. Сирень
  9. Сосна
  10. Тополь
2. Оформите конспект экскурсии. дата тема цель задачи погодные условия маршрут описания объектов по порядку (описание непосредственных наблюдений)

### **Семестр 5**

#### **Практическое занятие №1.**

#### **Тема: Животные нашего края**

Подготовьте доклады о наиболее часто встречающихся представителях животных по плану:

- среда обитания, местообитания
- внешний вид
- особенности жизнедеятельности
- интересные факты, лит.произв., игры

#### **Практическое занятие №2.**

**Тема:Класс рыбы. Аквариум в детском саду**

Составьте паспорт на одного из представителей рассмотренного класса

**Практическое занятие №3.**

**Тема:Класс земноводные и пресмыкающиеся. Террариум в детском саду**

Составьте паспорт на одного из представителей рассмотренного класса

**Практическое занятие №4.**

**Тема:Класс Птицы. Содержание птиц в детском саду**

Составьте паспорт на одного из представителей рассмотренного класса

**Практическое занятие №5.**

**Тема:Класс млекопитающие. Содержание в детском саду**

Составьте паспорт на одного из представителей рассмотренного класса

**Практическое занятие №6.**

**Тема:Наблюдение как метод экологического образования и воспитания**

1. Почему наблюдение является основным методом ознакомления дошкольников с природой?
2. Как усложняется методика наблюдения за объектами и явлениями природы от одной возрастной группы к другой
3. Проанализируйте предложенные программой «Мы» (Н.Н. Кондратьева) занятия (прил. 11). Какие этапы занятия можно выделить? Как достигается активность детей на занятии? Содержатся ли на Ваш взгляд методические ошибки в конспекте? Какие? Как вы предлагаете их исправить? Содержит ли конспект неточные или неверные сведения в области естественных наук? Какие? Исправьте неточности.
4. Что такое цикл наблюдений? Каковы его главные характеристики? Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как форма организации педагогического процесса. Составьте приблизительные портреты месяцев года

**Практическое занятие №7.**

**Тема:Роль слова в экологическом образовании и воспитании. Рассказ. Беседа. Худ.произведения.**

- Какие разные птицы – составьте описательный рассказ о дятле, орле, воробье
- Как растет растение – составьте рассказ о том, как растет яблоня, морковь, горох
- Все нужны на Земле – выявите ценность, значение и скрытую красоту дождевого червя и паука
- Кто живет в лесу – подберите материал для модели «лес». Составьте модель
- Чем люди отличаются друг от друга – составьте набор картинок подсказок для составления рассказа о себе. Составьте 2 – 3 рассказа → Кто где живет и почему – определите, где живут: налим, щука, карась, заяц, еж, дятел, кузнечик, бабочка. Выделите приспособленность этих животных к среде их обитания.

**Практическое занятие №8.**

**Тема:Роль слова в экологическом образовании и воспитании. Экологическая сказка. Речевые логические задачи**

1. В чем значение природоведческой книги для дошкольника?
2. Как организовать чтение книг о природе в разных возрастных группах?
3. Что такое речевая логическая задача?
4. Каковы требования к сочинению экологических сказок?
5. Подберите художественные произведения по указанным темам и составьте вопросы для беседы по ним.

- Рост и развитие растений
- Рост и развитие животных
- Жизнь насекомых
- Сезонные изменения в живой и неживой природе
- Процессы в атмосфере

### **Практическое занятие №9.**

**Тема: Роль наглядности в экологическом воспитании. Моделирование**

1. Что такое моделирование и какова его цель?
2. Как осуществляется обучение моделированию?
3. Разработайте и проанализируйте модели, когда и как можно их использовать (приведите подробный пример). Чего не хватает в данных моделях? С чем Вы не согласны? Как можно иначе подать информацию?
4. подберите наглядный материал по темам: - экосистема леса - экосистема луга - экосистема водоема - экосистема болота - экосистема огорода - экосистема парка

### **Практическое занятие №10.**

**Тема: Роль наглядности в экологическом воспитании. Моделирование**

1. Какова роль дидактических, подвижных и творческих игр в ознакомлении детей с природой? 3.
  2. Какова методика обучения природоведческим играм?
- Сгруппируйте предложенные игры (прил. 14) по содержанию. Выделите игры наиболее соответствующие экологическому образованию. Организуйте на занятии игры: «нелюбимый зверь», «паутинки», «энергия», «приглядимся к себе», «сказочный лес», «и я»

### **Практическое занятие №11.**

**Тема: Трудовая деятельность дошкольников как форма организации экологического воспитания**

1. Каково воспитательно-образовательное значение труда?
2. Каким педагогическим и гигиеническим требованиям должна отвечать организация труда детей?
3. Как усложняется содержание труда в разных возрастных группах?
4. Каковы особенности руководство трудом дошкольников в разных возрастных группах? Проанализируйте конспекты, какой возрастной группе они соответствуют? Почему? Какие этапы в организации труда можно выделить? Содержит ли конспект методические ошибки? Какие? Как Вы предлагаете их исправить? Предложите свои варианты организации труда по указанным темам.

### **Практическое занятие №12.**

**Тема: Исследовательская деятельность дошкольников**

1. Каково значение исследовательской деятельности для развития детей?
  2. Какие требования предъявляются к исследовательской деятельности детей фиксировать содержание и результаты исследовательской деятельности детей.
  3. Как можно
- Проанализируйте предложенные конспекты экспериментов для дошкольников, на какой возраст они рассчитаны. Внесите свои предложения по проведению опытов по данным темам

### **Практическое занятие №13.**

**Тема: Экскурсии и прогулки**

1. Что определяет содержание природоведческих экскурсий?
2. Перечислите структурные части экскурсии в природу и обоснуйте целевое назначение каждой из них.
3. В чем различия прогулки и экскурсии?

4. Проанализируйте предложенные конспекты экскурсий (прил.17) предложите свой вариант экскурсии на аналогичные темы

#### **Практическое занятие №14.**

##### **Тема: Типы экологических занятий**

1. Инсценируйте занятия «Зачем человеку руки», «Способы передвижения», «Овощи»
2. Какие педагогические приемы кажутся Вам наиболее удачными? Почему?

##### **Тема: Комплексные и развлекательные мероприятия**

Разработайте и инсценируйте конспекты развлекательных мероприятий для дошкольников.      ▸ День Нептуна

- Праздник осени (день урожая)
- Праздник первого снега
- Экологическая акция «спасем елочку»
- День птиц
- День цветов (первоцветы)

#### **Практическое занятие №15.**

##### **Тема: Внешняя природная зона. (Цветники и газоны)**

1. Что включает в себя внешняя природная зона?
2. Какую роль играет внешняя природная зона в экологическом развитии дошкольника?
3. Какие условия необходимо создать, чтобы сделать прогулку детей на участке содержательной и интересной в разные сезоны

##### **Тема: Внешняя природная зона (Сад и огород)**

Предложите проект сада и огорода в детском саду. Используемые культуры опишите в альбоме

##### **Тема: Комнатные растения**

Составьте паспорт на одного из представителей рассмотренного класса

#### **Практическое занятие №16.**

##### **Тема: Отечественные программы экологического воспитания дошкольников**

1. Сформулируйте цель и задачи экологического образования дошкольников      4.
2. Какие принципы должны учитываться при создании программ экологического образования дошкольников
3. Проанализируйте предложенные программы по экологическому образованию дошкольников: «Мир вокруг нас»; «Мы»; «Надежда»; «Планета – наш дом»; «Радуга»; «Семицветик»; «Тропинки детства»; «Цвет природы»; «Чувство природы»; «Экополис»; «Юный эколог»; Программа по экологии (Ердаков Л.Н., Довбня С.Е.) и др.

Составьте краткий конспект предложенных программ. Название программы; автор или коллектив авторов; цель и задачи; на какой возраст рассчитана; структура программы (основные рассматриваемые вопросы); предполагаемые формы, методы и приемы; особенности реализации; адаптация к местным условиям)

#### **Практическое занятие №17.**

##### **Тема: Экологический паспорт детского дошкольного учреждения**

Составьте экологический паспорт дошкольного учреждения. Оцените состояние дошкольного учреждения с точки зрения экологогигиенических требований.

##### **Тема: Диагностика экологической воспитанности детей**

Проанализируйте разделы программы «Юный эколог» (работа по группам), разработайте к нему диагностические задания на проверку знаний детей и их отношений к природе.

### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

#### Текущая аттестация

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Методика воспитательной работы: [учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах"] / В. П. Сергеева [и др.]; ред. В. П. Сергеева; рец. М. А. Шолохова [и др.]. — 6-е изд., доп. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Академия, 2015. — (Профессиональное образование). — 2-Лицензионный договор № 2т/00228-15/2015-03-23. — Текст : электронный // ЭБС ТЮМГУ: электронно-библиотечная система. — URL: [https://library.utmn.ru/dl/IDO/Methodika\\_vospitatelnoi\\_raboty.pdf](https://library.utmn.ru/dl/IDO/Methodika_vospitatelnoi_raboty.pdf) (дата обращения: 27.04.2020).

– Режим доступа: по подписке.

2. Тимофеева, Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа: Методическое пособие / Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с. ISBN 978-5-16-106335-4 (online). — Текст : электронный // Знаниум : электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/948937> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: [учебное пособие для студентов всех форм и программ обучения по направлению "педагогическое образование"] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 308 с. — 2-Лицензионный договор № 683/2018-07-20. — Текст : электронный // ЭБС ТЮМГУ: электронно-библиотечная система. — URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva\\_683\\_UP\\_2018.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_683_UP_2018.pdf) (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### Вопросы для опросы для собеседования

##### Тема 1. Вклад русских и зарубежных педагогов в методику экологического воспитания и образования

1. Подготовьте доклады об ученых – педагогах, особенно остановитесь на их отношении к природе как развивающему фактору.

##### Тема 2. Организация метеорологических наблюдений в условиях детского сада

1. Что такое климат? В какой климатической зоне находится Ваша местность?  
2. Что такое погода? За какими элементами погоды могут наблюдать дошкольники?

##### Тема 3. Природные зоны Земли

1. Дайте определение понятию природная зона. Нанесите природные зоны мира на контурную карту. В таблице дайте характеристику природных зон мира.

2. Из представителей растительного и животного мира каждой зоны выберите тех, с кем можно познакомить детей дошкольного возраста (не менее 3). Составьте краткие описательные рассказы о них.

3. В какой природной зоне расположена Ваша местность. Составьте список растений и животных, характерных для Вашего края (не менее 20).

4. Ознакомьтесь с конспектом «Удивительное место на Земле», исходя из рекомендаций конспекта подберите материал к занятию о любом «удивительном месте».

##### Тема 4. Внешняя природная зона. (Цветники и газоны)

1. Что включает в себя внешняя природная зона?

2. Какую роль играет внешняя природная зона в экологическом развитии дошкольника?

3. Какие условия необходимо создать, чтобы сделать прогулку детей на участке содержательной и интересной в разные сезоны

#### **Тема 5. Наблюдение как метод экологического образования и воспитания**

1. Почему наблюдение является основным методом ознакомления дошкольников с природой?

2. Как усложняется методика наблюдения за объектами и явлениями природы от одной возрастной группы к другой

3. Проанализируйте предложенные программой «Мы» (Н.Н. Кондратьева) занятия. Какие этапы занятия можно выделить? Как достигается активность детей на занятии? Содержатся ли на Ваш взгляд методические ошибки в конспекте? Какие? Как вы предлагаете их исправить? Содержит ли конспект неточные или неверные сведения в области естественных наук? Какие? Исправьте неточности.

4. Что такое цикл наблюдений? Каковы его главные характеристики? Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как форма организации педагогического процесса.

#### **Тема 6. Роль слова в экологическом образовании и воспитании.**

##### **Экологическая сказка. Речевые логические задачи**

1. В чем значение природоведческой книги для дошкольника?

2. Как организовать чтение книг о природе в разных возрастных группах?

3. Что такое речевая логическая задача?

4. Каковы требования к сочинению экологических сказок?

#### **Тема 7. Роль наглядности в экологическом воспитании. Моделирование**

5. Что такое моделирование и какова его цель?

6. Как осуществляется обучение моделированию?

7. Разработайте и проанализируйте модели, когда и как можно их использовать (приведите подробный пример). Чего не хватает в данных моделях? С чем Вы не согласны? Как можно иначе подать информацию?

#### **Тема 8. Роль наглядности в экологическом воспитании. Моделирование**

4. Какова роль дидактических, подвижных и творческих игр в ознакомлении детей с природой?

5. Какова методика обучения природоведческим играм?

6. Сгруппируйте предложенные игры по содержанию. Выделите игры наиболее соответствующие экологическому образованию.

#### **Тема 9. Трудовая деятельность дошкольников как форма организации экологического воспитания**

5. Каково воспитательно-образовательное значение труда?

6. Каким педагогическим и гигиеническим требованиям должна отвечать организация труда детей?

7. Как усложняется содержание труда в разных возрастных группах?

8. Каковы особенности руководства трудом дошкольников в разных возрастных группах?

9. Проанализируйте конспекты, какой возрастной группе они соответствуют? Почему? Какие этапы в организации труда можно выделить? Содержит ли конспект методические ошибки? Какие? Как Вы предлагаете их исправить? Предложите свои варианты организации труда по указанным темам.

#### **Тема 10. Исследовательская деятельность дошкольников**

1. Каково значение исследовательской деятельности для развития детей?
2. Какие требования предъявляются к исследовательской деятельности детей?
3. Как можно фиксировать содержание и результаты исследовательской деятельности детей.
4. Проанализируйте предложенные конспекты экспериментов для дошкольников, на какой возраст они рассчитаны. Внесите свои предложения по проведению опытов по данным темам.

### **Тема 11. Экскурсии и прогулки**

5. Что определяет содержание природоведческих экскурсий?
6. Перечислите структурные части экскурсии в природу и обоснуйте целевое назначение каждой из них.
7. В чем различия прогулки и экскурсии?
8. Проанализируйте предложенные конспекты экскурсий предложите свои варианты экскурсии на аналогичные темы.

### **Тема 12. Отечественные программы экологического воспитания дошкольников**

1. Сформулируйте цель и задачи экологического образования дошкольников
2. Какие принципы должны учитываться при создании программ экологического образования дошкольников
3. Проанализируйте предложенные программы по экологическому образованию дошкольников: «Мир вокруг нас»; «Мы»; «Надежда»; «Планета – наш дом»; «Радуга»; «Семицветик»; «Тропинки детства»; «Цвет природы»; «Чувство природы»; «Экополис»; «Юный эколог»; Программа по экологии (Ердаков Л.Н., Довбня С.Е.) и др.
4. Составьте краткий конспект предложенных программ: название программы; автор или коллектив авторов; цель и задачи; на какой возраст рассчитана; структура программы (основные рассматриваемые вопросы); предполагаемые формы, методы и приемы; особенности реализации; адаптация к местным условиям).

### **Темы индивидуальных творческих заданий**

1. Организуйте на занятии игры: «нелюбимый зверь», «паутинки», «энергия», «приглядимся к себе», «сказочный лес», «и я»
2. Подберите игры к теме «Атмосфера».
3. Подберите художественные произведения по указанным темам и составьте вопросы для беседы по ним. - Рост и развитие растений
  - Рост и развитие животных
  - Жизнь насекомых
  - Сезонные изменения в живой и неживой природе
  - Процессы в атмосфере
  - Жизнь птиц
4. Составьте приблизительные портреты месяцев года
5. Какие разные птицы – составьте описательный рассказ о дятле, орле, воробье
6. Как растет растение
  - составьте рассказ о том, как растет яблоня, морковь, горох
7. Все нужны на Земле
  - выявите ценность, значение и скрытую красоту дождевого червя и Паука
8. Кто живет в лесу
  - подберите материал для модели «лес». Составьте модель
9. Чем люди отличаются друг от друга
  - составьте набор картинок подсказок для составления рассказа о себе. Составьте 2 – 3 рассказа

10. Кто где живет и почему – определите, где живут: налим, щука, карась, заяц, еж, дятел, кузнечик, бабочка. Выделите приспособленность этих животных к среде их обитания.

11. Подготовьте доклады (с учетом сезона) о следующих древесно-кустарниковых породах: Береза; Бузина; Вяз Карагана Клен Липа Рябина Сирень Сосна Тополь

12. Оформите конспект экскурсии. дата тема цель задачи погодные условия маршрут описания объектов по порядку (описание непосредственных наблюдений)

13. Подготовьте доклады о наиболее часто встречающихся представителях животных по плану: - среда обитания, местообитания

- внешний вид

- особенности жизнедеятельности

- интересные факты, лит.произв., игры.

14. Внешняя природная зона (Сад и огород) Предложите проект сада и огорода в детском саду. Используемые культуры опишите в альбоме.

15. Класс рыбы. Аквариум в детском саду

Составьте паспорт на одного из представителей рассмотренного класса

16. Класс земноводные и пресмыкающиеся. Террариум в детском саду. Составьте паспорт на одного из представителей рассмотренного класса

17. Класс Птицы. Содержание птиц в детском саду

Составьте паспорт на одного из представителей рассмотренного класса

18. Класс млекопитающие. Содержание в детском саду

Составьте паспорт на одного из представителей рассмотренного класса

19. Комнатные растения Составьте паспорт на одного из представителей рассмотренного класса

20. подберите наглядный материал по темам:

- экосистема леса

- экосистема луга

- экосистема водоема

- экосистема болота

- экосистема огорода

- экосистема парка

21. Разработайте и инсценируйте конспекты развлекательных мероприятий для дошкольников.

→ Праздник осени (день урожая)

→ Праздник первого снега

→ Экологическая акция «спасем елочку»

→ День птиц

→ День цветов (первоцветы)

→ День Нептуна

22. Составьте экологический паспорт дошкольного учреждения. Оцените состояние дошкольного учреждения с точки зрения эколого-гигиенических требований.

23. Проанализируйте разделы программы «Юный эколог» (работа по группам), разработайте к нему диагностические задания на проверку знаний детей и их отношений к природе.

24. Предложите и обоснуйте план зеленого уголка в младшей группе

25. Предложите и обоснуйте план внешней природной зоны для детского сада

26. Предложите и обоснуйте план зеленого уголка в подготовительной группе

27. Предложите и обоснуйте план зеленого уголка в средней группе

28. Предложите и обоснуйте план зеленого уголка в старшей группе

29. Тематическая папка создается каждым студентом в течение года, ее грамотное и аккуратное выполнение является допуском к сдаче экзамена.

### **Темы для создания методической папки**

1. Атмосфера (облака, осадки, ветер)

2. Гидросфера (океаны, моря, реки, озера)
3. Литосфера (рельеф, минералы)
4. Микроорганизмы\* (бактерии, водоросли)
5. Грибы\*
6. Экосистема леса
7. Экосистема луга
8. Экосистема водоема
9. Растения сада и огорода
10. Комнатные растения
11. Насекомые
12. Рыбы
13. Земноводные
14. Пресмыкающиеся
15. Птицы
16. Млекопитающие
17. Человек \*
18. Домашние животные
19. Природные зоны Земли
20. Сезоны
21. Вселенная\*

### **Содержание папки**

1. Планирование занятий по теме на год в соответствии с выбранной образовательной программой
  2. Развернутый конспект занятия с ведущим методом наблюдение
  3. Пять художественных произведений, которые можно использовать в целях экологического образования. Одно из них проблемное. Вопросы к беседе по любому из них.
  4. Экологическая сказка
  5. Три речевые логические задачи
  6. модель
  7. Конспект проведения эксперимента
  8. План – конспект занятия с ведущим методом труд
  9. План системы экскурсий и конспект одной из них
  10. План – конспект интегрированного занятия по любому из направлений.
- Экология – музыка; экология – изобразительное искусство; экология – математика; экология – развитие речи; экология – физкультура.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Экология как наука.
2. Современный экологический кризис. Пути выхода из него
3. Цель и задачи экологического воспитания и образования дошкольников
4. Становление и развитие экологического воспитания и образования
5. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия человека и природы. Особенности отношения к природе в дошкольном возрасте.
6. Солнечная система. Возможности и условия формирования у дошкольников первоначальных представлений в области астрономии.
7. Земля – планета солнечной системы. Геосферы земли. Возможности и условия формирования у дошкольников первоначальных представлений в области географии.
8. Уровни организации и свойства живого. Возможности и условия ознакомления с ними дошкольников.
9. Сезонные изменения в неживой природе, их влияние на жизнь растений и животных. Проведение фенологических наблюдений в дошкольном образовательном учреждении.

10. Растение как целостный организм. Органы растений, их функции. Возможность ознакомления с ними дошкольников
11. Основные таксоны в систематике растений, их краткая характеристика Возможности и условия ознакомления с ними дошкольников.
12. Систематика животных. Краткая характеристика класса насекомые. Условия ознакомления с ним дошкольников.
13. Систематика животных. Краткая характеристика класса рыбы. Условия ознакомления с ним дошкольников.
14. Систематика животных. Краткая характеристика класса земноводные. Условия ознакомления с ним дошкольников
15. Систематика животных. Краткая характеристика класса пресмыкающиеся. Условия ознакомления с ним дошкольников
16. Систематика животных. Краткая характеристика класса птицы. Условия ознакомления с ним дошкольников
17. Систематика животных. Краткая характеристика класса млекопитающие. Условия ознакомления с ним дошкольников
18. Программы по экологическому воспитанию дошкольников. Сравнительный анализ трех из них (по выбору).
19. Планирование работы по ознакомлению детей с природой
20. Занятия. Требования к организации и проведению. Интегрированные занятия.
21. Труд в уголке природы. Требования к организации и проведению
22. Труд на участке. Требования к организации и проведению
23. Прогулки и экскурсии. Требования к организации и проведению
24. Методы экологического воспитания и образования. Наблюдения. Требования к организации и проведению
25. Методы экологического воспитания и образования. Экспериментальная деятельность. Требования к организации и проведению
26. Методы экологического воспитания и образования. Игра. Игровая обучающая ситуация. Требования к организации и проведению
27. Методы экологического воспитания и образования. Ознакомление с природой через слово. Беседа. Рассказ. Чтение художественных произведений. Экологическая сказка. Требования к организации и проведению
28. Специальные методы экологического воспитания и образования.
29. Использование иллюстративно наглядных пособий при ознакомлении детей с миром природы. Моделирование
30. Внешняя природная зона детского сада. Общие требования к ее организации.
31. Внутренняя природная зона детского сада. Общие требования к ее организации
32. Функциональные обязанности эколога ДОУ.
33. Экологический паспорт ДОУ.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

*Таблица 3*

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Природа как самооценность. Взаимодействие человека и природы. Среда человека и ее элементы. Охрана и использование	Конспект по темам: «Взаимодействие человека и природы» «Природа как самооценность» «Особенности взаимодействия природы и человека»

	природной среды	
2	Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологические идеи в истории педагогической мысли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа как самоценность; обучающая и воспитывающая функция природы</li> <li>2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики</li> <li>3. Система знаний о животных как основа развития элементов экологического сознания дошкольника (по материалу конкретной программы ДОУ)</li> <li>4. Система знаний о растениях как основа развития элементов экологического сознания дошкольника (по материалу конкретной программы ДОУ)</li> <li>5. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в условиях ДОУ</li> <li>6. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе</li> <li>7. Преподавание курса «Методика экологического воспитания детей» в педагогических училищах, колледжах</li> <li>8. Естествознание в программах для ДОУ: содержание и особенности его реализации</li> <li>9. Характеристика программ по экологическому образованию детей</li> </ol>
3	Научная разработка проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и назначение экологического воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>2. Естественно-научные предпосылки экологического воспитания детей</li> <li>3. Психологические аспекты усвоения детьми представлений о закономерностях жизни природы</li> </ol>
4	Экологическое образование дошкольников: цель, задачи, сущность, структура, принципы	Методическая система работы по экологическому образованию дошкольников
5	Содержание экологического образования дошкольников как средство развития ценностных ориентаций личности ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение экологии.</li> <li>2. Какие современные направления экологии вы знаете?</li> <li>3. Чем биосфера отличается от ноосферы?</li> <li>4. Определите цель и задачи экологического образования дошкольников.</li> <li>5. Проанализируйте собственные разработки, занятия с точки зрения их соответствия идеям устойчивого развития и задачам экологического образования.</li> <li>6. Перечислите принципы отбора содержания экологического образования. Каким из них вы следуете в своей работе?</li> </ol>
6	Методы экологического образования дошкольников	Таблица по теме
7	Формы экологического образования детей	Таблица и схема по теме

	дошкольного возраста	
8	Развивающая экологическая среда как средство и метод экологического образования дошкольников	1. Развивающая экологическая среда как средство экологического образования в детском саду. 2. Роль экологической тропы в дошкольного образовательном учреждении.
9	Система экологических представлений как основа развития элементов экологического сознания ребенка дошкольного возраста	1. Формирование цели и задач формирования экологического сознания у детей 2. Создание условий для экологического сознания детей 3. Организация работы с родителями 4. Взаимодействие участников образовательного процесса
10	Технологии экологического образования дошкольников	Таблица по теме
11	Планирование работы по экологическому образованию детей	План-конспект по теме
12	Диагностика результатов экологического образования дошкольников	1.Значение проведение диагностики уровня освоения программы 2.Понятие «диагностика» результативности процесса образования 3.Технология диагностического исследования 4.Методика изучения уровня сформированности экологических знаний 5.Методика диагностики С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - зачет, экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

#### Вопросы к зачету

1. Цель и задачи экологического образования
2. Глобальные экологические проблемы планеты.
3. Самоценность дошкольного детства.
4. История приобщения ребенка к природе.
5. Обучающая и воспитывающая функция природы.
6. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.
7. Экологическое образование в истории отечественной и зарубежной педагогики.
8. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
9. Ж.-Ж. Руссо и И.-Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.

10. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
11. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
12. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
13. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
14. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания
15. Содержание экологического воспитания
16. Парциальные программы по экологическому воспитанию.
17. Комплексные программы по экологическому воспитанию.
18. Уголок природы в детском саду.

### **Вопросы к экзамену**

1. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОУ
2. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Основные группы методов экологического образования дошкольников.
3. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Виды наблюдений. Циклический характер длительных наблюдений. Требования к подготовке и организации наблюдений.
4. Иллюстративно-наглядный материал в экологическом образовании детей. Виды и значение. Место технических средств обучения (диапозитивы, диа-, кинофильмы, видеофильмы).
5. Труд как один из основных методов экологического образования детей. Своеобразие труда в природе. Виды труда. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Формы организации труда.
6. Элементарный опыт в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста. Развивающее значение опытов. Содержание, требования к организации и проведению опытов. Структура опытов, специфика руководства опытнической деятельностью.
7. Игра как метод экологического образования. Место, значение, классификация игр природоведческого содержания. Специфика методики руководства играми. Игровые обучающие ситуации. Своеобразие, методика применения в работе с детьми.
8. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей. Сущность, функции, значение. Виды моделей. Характерные особенности и методологические требования к моделям.
9. Словесные методы. Их место в эколого-педагогической работе с детьми разных возрастных групп.
10. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми. Типы занятий, виды занятий. Дидактические требования к организации и проведению экологических занятий. Их структура. Своеобразие методики проведения занятий экологического характера в разных возрастных группах.
11. Экскурсии и целевые прогулки. Их место в системе эколого-педагогической работы в ДОУ. Виды содержание, структура. Методика проведения экскурсий.
12. Походы с детьми в природу. Их роль в экологическом воспитании.
13. Значение и место прогулок в системе экологической работы. Содержание природоведческой работы на ежедневных прогулках. Использование развлечений детей на прогулках с природоведческой тематикой. Экологические акции и праздники.
14. Элементарная поисковая деятельность как форма организации эколого-педагогической работы с детьми. Значение, структура, особенности, методика её организации в старшем дошкольном возрасте.
15. Критерии сформированности экологической воспитанности.
16. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольном учреждении.

17. Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического воспитания.

18. Роль эколога и других специалистов ДООУ в экологическом воспитании детей

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Знает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте и основные тенденции развития дошкольного образования.	1. Семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Тестирование 4. Написание реферата	Знает: имеет сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах.
		Умеет моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.		Умеет: сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать.
2.	ОК – 3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знает теории и технологии экологического образования и основы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.	1.Семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Тестирование 4. Написание реферата	Знает: основные процессы в сфере профессиональной деятельности, способы их выявления.
		Умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения и внедрять инновационные методы воспитания и образования.		Умеет: безошибочно идентифицирует основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей.
3.	ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и	Знает особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов и педагогические основы	1.Семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3.Написание реферата	Знает: свободно ориентируется в существующих методах обеспечения

практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	формирования у детей дошкольного возраста интеллектуальной и деловой готовности к взаимодействию с природой.		качества, четко понимает их цели и пересказывает алгоритм.
	Умеет организовать уголок природы, агроценозы и экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы и применять экологические знания в образовательной деятельности.		Умеет: может произвести качественное сравнение методов, предложить их грамотный синтез для достижения поставленной цели.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Методика воспитательной работы: [учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах"] / В. П. Сергеева [и др.]; ред. В. П. Сергеева; рец. М. А. Шолохова [и др.]. — 6-е изд., доп. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Академия, 2015. — (Профессиональное образование). — 2-Лицензионный договор № 2т/00228-15/2015-03-23. — Текст : электронный // ЭБС ТЮМГУ: электронно-библиотечная система. — URL: [https://library.utmn.ru/dl/IDO/Methodika\\_vospitatelnoi\\_raboty.pdf](https://library.utmn.ru/dl/IDO/Methodika_vospitatelnoi_raboty.pdf) (дата обращения: 27.04.2020). — Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Тимофеева, Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа: Методическое пособие / Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с.ISBN 978-5-16-106335-4 (online). — Текст : электронный // Знаниум : электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/948937>(дата обращения: 27.04.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: [учебное пособие для студентов всех форм и программ обучения по направлению "педагогическое образование"] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 308 с. — 2-Лицензионный договор № 683/2018-07-20.—Текст : электронный // ЭБС ТЮМГУ: электронно-библиотечная система. — URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva\\_683\\_UP\\_2018.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_683_UP_2018.pdf)(дата обращения: 27.04.2020). — Режим доступа: по подписке.

### **7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют**

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.