

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Фаизова Л.Х. Игровые технологии в дошкольной организации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Игровые технологии в дошкольной организации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Фаизова Л.Х., 2020

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Программа по «Игровым технологиям в дошкольной организации» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель дисциплины: формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей дошкольного возраста в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности в дошкольном учреждении;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана: способствует формированию у студентов представления о проектировании игровой деятельности, знакомит с видами игр, методами, приемами и средствами воспитания дошкольников в игровой деятельности.

Для освоения дисциплины «Игровая деятельность в дошкольной организации» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Психология: возрастная психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Игровая деятельность в дошкольной организации», являются базой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Практикум по взаимодействию педагога с родителями», прохождения педагогической и преддипломной практик.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает историю формирования игрового обучения, игрушки как средства воспитания детей; зарубежные и отечественные теории игры; современную типологию детских игр; особенности организации разных видов игр в дошкольном учреждении.

	Умеет организовывать игровую деятельность детей с учётом специфики каждого вида игр и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста; функции разных видов игр; формы проектирования игровой деятельности дошкольников и интеграции игровой деятельности в образовательную; методы, приемы и средства развития дошкольников в ходе игры. Умеет планировать и осуществлять развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в рамках реализуемых образовательных программ.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и формы их приобщения к развитию игровой деятельности дошкольников. Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Общая трудоёмкость	7	3	4
зач. ед.	252	108	144
час.			
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	102	48	54
Лекции	34	16	18
Практические занятия	68	32	36
Лабораторные занятия	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	150	60	90
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

6 семестр

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Посещение занятий	0-6
3.	Устный ответ	0-72
5.	Тестирование	0-22
Итого:		100

7 семестр

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Посещение занятий	0-9
3.	Устный ответ	0-72
5.	Тестирование	0-19
Итого:		100

Зачет /оценка за экзамен могут быть получены до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к зачету / экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется зачет /оценка за экзамен в соответствии со следующим критерием:

- 61 балл и выше – «зачтено»
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91.100баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1.	Методологические основы и понятийный аппарат дисциплины «Игровые технологии в дошкольном образовании».	12	2	2	-	-
2.	Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры.	12	2	4	-	-

3.	Теория игры в отечественной и зарубежной психологии.	12	2	4	-	-
4.	Педагогический потенциал детской игры.	12	2	2	-	-
5.	Современная типология детской игры.	12	2	4	-	-
6.	Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей.	12	2	2	-	-
7 семестр						
1.	Функциональные возможности детской игры.	10	2	2	-	-
2.	Место игры в ФГОС ДО.	10	2	2	-	-
3.	Общая характеристика сюжетной игры. Структура.	10	2	2	-	-
4.	Ролевая игра.	10	-	2	-	-
5.	Режиссерская игра.	10	-	2	-	-
6.	Игры со строительным материалом.	10		2		
7.	Игры с правилами.	10		2		
8.	Дидактическая игра. Характеристика и структура.	10	2	2	-	-
9.	Игры, направленные на развитие речи.	10	-	2	-	-
10.	Игры, направленные на развитие восприятия и познавательных процессов.	10	-	2	-	-
11.	Игры, направленные на социально-коммуникативное развитие.	10	-	2	-	-
12.	Настольно-печатные игры.	10	-	2	-	-
13.	Подвижные игры.	10	2	2	-	-
14.	Компьютерные игры и программы для дошкольников	10	2	2	-	-
15.	Игровая среда детского сада.	10	2	2	-	-

16.	Игрушка и ее значение в игровой деятельности.	10	-	2	-	-
17.	Игровая компетентность педагога.	10	2	2	-	-
18.	Мониторинг развития игровой деятельности на этапах раннего и дошкольного возраста.	10	2	2	-	-
Итого(часов)		252	34	68		

4.2. Планы практических занятий

6 семестр

Практическое занятие №1

Тема: «Методологические основы и понятийный аппарат дисциплины «Игровые технологии в дошкольном образовании»»

Понятие «игра», «игровая деятельность» и их толкование. Характеристика определений философией, педагогикой, психологией, культурологией, этнологией и др. общественными науками.

Социальная природа игры. Игра как особый вид человеческой деятельности. Место и роль игры в онтогенезе. Выдающиеся педагоги и психологи о социальной природе и сущности игры. Игра как средство социальной адаптации ребенка к окружающей среде. Формирование социального опыта ребенка в коллективной игровой деятельности.

Практическое занятие №2

Тема: «Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры»

Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Структурные компоненты игры. Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, этапы ее становления. Особенности игровой деятельности современных дошкольников. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества. «Интуитивный» (Аристотель, Платон, Квинтилиан, Сократ, Ф.Рабле), «прогностический» (Я.А. Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо, Н.И. Пирогов), «рационально-прагматический» (А.С. Макаренко, М.Монтессори, К.Д.Ушинский), «романтический» (Н.К. Крупская, А. Шмаков), «гуманистический» и «неогуманистический» (В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий) «гедонистический» типы игровой культуры, демонстрирующие изменение статуса игры в обществе и ее место в образовании.

Практическое занятие №3

Тема: «Теория игры в отечественной и зарубежной психологии»

Игра в истории человечества. Зарубежные теории игры. Игра как эстетическая деятельность (Ф.Шиллер). «Игра как дитя труда» (В.Вундт). Первая психологическая теория игры – «теория упражнений» (К.Гроос). Теория игры в трудах Л.С. Выготского. Теория игры Д.Б. Эльконина.

Практическое занятие №4

Тема: «Педагогический потенциал детской игры»

Социализирующие, развивающие и диагностические возможности детской игры. Роль игры в развитии индивидуальности и этнокультурной идентичности ребенка. Игра как средство стимулирования самовыражения личности.

Практическое занятие №5

Тема: «Современная типология детской игры»

Игра с фиксированными правилами (подвижные, дидактические, развивающие). Игры со скрытыми правилами (познавательные, ролевые, интеллектуальные). Коллективные игры. Индивидуальные игры. Структура детской игры: роль, игровое действие, атрибуты игры, игровое взаимодействие. Место игры в развитии сенсорной культуры, двигательной активности и эмоциональной сферы ребёнка.

Практическое занятие №6

Тема: «Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей»

Учет пола, состояния здоровья, возраста, уровня подготовленности, особенностей психики, черт характера ребенка при отборе игр и их содержания. Характер игровой деятельности детей разного возраста. Начальные этапы развития игровой деятельности. Особенности формирования игровой деятельности детей четвертого-пятого года жизни. Руководство игрой старших дошкольников.

7 семестр

Практическое занятие №1

Тема: «Функциональные возможности детской игры»

Понятие о функциях детской игры. Основные подходы к характеристике функциональных возможностей игры: Н.П. Анисеева, О.С. Газман, Н.Куликова, С.А. Шмаков. Основные функции игры в формировании ценного опыта детей: стимулирующая, ориентирующая, регулирующая.

Практическое занятие №2

«Место игры в ФГОС ДО»

Миссия игры в дошкольном учреждении. Задачи игровой активности разных видов в детском саду. Интеграция игровой деятельности в образовательную. Условия мотивации. Условия реализации. Особенности развития игровой деятельности дошкольников. Требования к организации игровой среды по ФГОС ДО.

Практическое занятие №3

«Общая характеристика сюжетной игры. Структура»

Психолого-педагогическая характеристика сюжетно-ролевых игр. Сюжет игры. Игровые действия. Содержание игры. Роль в игре. Предпосылки сюжетно-ролевой игры (ознакомительная игра, ообразительная игра, сюжетно-ообразительная игра). Совместные игры взрослого и ребенка как основное условие для развития сюжетно-ролевой игры. Формирование взаимоотношений в сюжетных играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми.

Практическое занятие №4

«Ролевая игра»

Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста. Эволюция ролевой игры. Психолого-педагогические требования к организации и проведению ролевых игр с дошкольниками. Методические приемы организации ролевых

игр с дошкольниками. Специфические условия разработки, организации и проведения творческо-ролевых игр.

Практическое занятие №5

«Режиссерская игра»

Режиссерская игра как индивидуальная деятельность. Сущность режиссерской игры. Руководство деятельностью ребенка во время режиссерской игры. Подбор игрового материала. Педагогические условия для развития режиссерских игр.

Практическое занятие №6

Тема: «Игры со строительным материалом»

Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.

Практическое занятие №7

«Игры с правилами»

Игры с правилами как особая группа игр, созданных специально для решения задач обучения и воспитания детей. Группы игр с правилами: дидактические и подвижные.

Практическое занятие №8

«Дидактическая игра. Характеристика и структура»

Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр. Виды дидактических игр. Методические приемы использования дидактических игр в обучении и воспитании дошкольников. Возможность дидактической игры в развитии перцептивных способностей детей, в внимания, памяти, мышления, воображения, прикладных способностей, волевых качеств детей. Методика отбора дидактических игр с учетом цели непосредственной образовательной деятельности. Методика организации дидактических игр с детьми разного возраста.

Практическое занятие №9

«Игры, направленные на развитие речи»

Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста. Методические правила использования игр на развитие речи. Виды игр на развитие речи дошкольников. Роль дидактических игр в развитии монологической и диалогической речи дошкольников. Роль дидактических игр в развитии словаря дошкольников. Педагогические условия организации дидактических игр, направленных на развитие речи дошкольников.

Практическое занятие №10

«Игры, направленные на развитие восприятия и познавательных процессов»

Психолого-педагогическая характеристика познавательных игр. Методические приемы использования познавательных игр в образовательном процессе. Возможности познавательных игр в стимулировании мотивации учения у детей.

Практическое занятие №11

«Игры, направленные на социально-коммуникативное развитие»

Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр, направленных на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Методические правила использования игр на социально-коммуникативное развитие дошкольников. Виды игр. Педагогические условия организации дидактических игр, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Практическое занятие №12

«Настольно-печатные игры»

Содержание, обучающая задача настольно-печатных игр. Характеристика настольно-печатных игр: «Лото», «Домино», «Лабиринт» и др. Педагогическое руководство настольно-печатными играми. Педагогические требования к настольно-печатным играм.

Практическое занятие №13

«Подвижные игры»

Понятие «подвижные игры». Классификация подвижных игр. Психолого-педагогическая характеристика различных видов подвижных игр. Специфические условия отбора подвижных игр с учетом возраста, пола, физического и интеллектуального развития детей. Методика организации подвижных игр с детьми разного возраста.

Практическое занятие №14

Тема: «Компьютерные игры и программы для дошкольников»

Психолого-педагогическая характеристика компьютерных игр. Возможности компьютерных игр в образовании. Позитивное и негативное влияние компьютерных игр на личность ребенка. Типология компьютерных игр. Функциональные возможности компьютерных игр. Психолого-педагогические и гигиенические требования к использованию компьютерных игр в образовании. Анализ современных компьютерных игр разных видов.

Практическое занятие №15

«Игровая среда детского сада»

Организация игровой предметно-пространственной среды ДОУ Организация предметно-игровой среды в ДОУ. Требования к организации, принципы организации предметно-игровой среды.

Практическое занятие №16

«Игрушка и ее значение в игровой деятельности»

История развития детской игрушки. Народная игрушка и ее воспитательное значение. Виды игрушек, их характеристика. Психолого-педагогические и гигиенические требования к детской игрушке. Типология детской игрушки. Методика использования детской игрушки в воспитании. Комплектование детской игротеки.

Практическое занятие №17

«Игровая компетентность педагога»

Процесс подготовки будущего педагога к организации детской игры: содержание, технологии, результаты. Модель подготовки будущего педагога к организации игры. Условия и факторы эффективной подготовки будущего педагога к организации игровой деятельности детей.

Практическое занятие №18

«Мониторинг развития игровой деятельности на этапах раннего и дошкольного возраста»

Организация психолого-педагогического мониторинга в дошкольных учреждениях. Мониторинг и диагностика. Задачи мониторинга развития игровой деятельности дошкольников. Этапы подготовки к мониторингу игровой деятельности детей. Правила диагностирования детей при проведении мониторинга развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.

4.2.1. Образцы средств для проведения текущего контроля

Примеры тестовых вопросов

1. В игре у детей начинают развиваться ... внимание и память

- а)механические;
- б)произвольные;
- в)оперативные;
- г)ситуативные.

2. Вопросами изучения психологии игры и ее роли в развитии дошкольника занимался...

- а)А.С. Макаренко;
- б)Л.С.Выготский;
- в)В.В.Знаков;
- г)Б.А.Ананьев.

3. ... отмечал, что духовная жизнь ребенка полноценна, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества.

- а)В.Л.Сухомлинский;
- б)Е.А.Покровский;
- в)А.В.Запорожец;
- г)Р.С.Буре.

5. В структуру игры как процесса входят:

- а)роли, взятые на себя играющими;
- б)игровые операции;
- в)результат игры.

Попытку систематического изучения игры первым предпринял в конце XIX века немецкий ученый ...

- а)К.Л. Бюлер;
- б)В. Штерн;
- в)С. Витгенштерн.

6. Педагог... считал, что игра имеет для ребенка то же значение, какое у взрослого имеет работа, служба, и что каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе.

- а)С.Т. Шацкий;
- б)А.И. Кочетов;
- в)Ю.К. Бабанский;
- г)А.С. Макаренко.

8.Сюжетом детской игры как процесса...

- а)являются игровые действия как средство реализации этих ролей;
- б)являются реальные отношения между играющими;
- в)является игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- г)является область действительности, условно воспроизводимая в игре.

9. Появление первых детских садов связано с именем

- а)И.Г. Песталоцци;
- б)Р. Штайнера;
- в)Ф. Фребеля.

11. Главная линия становления личности заключается в развитии и усложнении ее ориентировок как наиболее важных, прежде всего, для развития психических аспектов деятельности, на основе которых появляется возможность саморегуляции поведения, как предполагает...

- а) Л.И. Божович;
- б) П.Я. Пономарев;
- в) А.В. Запорожец;
- г) М.И. Лисина.

12. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса, - это ... игры

- а) театрализованные;
- б) народные;
- в) словесные;
- г) подвижные.

13. Роль взрослого в педагогике Монтессори - это роль «сглаживающего для ребенка путь к самостоятельности»:

- а) помощника;
- б) арбитра;
- в) наставника;
- г) руководителя.

14. В подвижных играх присутствуют элементы что привлекает детей и развивает у них волевые качества.

- а) сотрудничества;
- б) кооперации;
- в) соревнования;
- г) конфронтации.

15. В развернутой форме игра представляет собой ... деятельность.

- а) познавательную;
- б) личностную;
- в) учебную;
- г) коллективную.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
6 семестр		
1.	Методологические основы и понятийный аппарат дисциплины «Игровые технологии в дошкольном образовании».	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

3.	Теория игры в отечественной и зарубежной психологии.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Педагогический потенциал детской игры.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
5.	Современная типология детской игры.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
6.	Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
7 семестр		
1.	Функциональные возможности детской игры.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Место игры в ФГОС ДО.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Общая характеристика сюжетной игры. Структура.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Ролевая игра.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение

		заданий преподавателя.
5.	Режиссерская игра.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
6.	Игры со строительным материалом.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
7.	Игры с правилами.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
8.	Дидактическая игра. Характеристика и структура.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
9.	Игры, направленные на развитие речи.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
10.	Игры, направленные на развитие восприятия и познавательных процессов.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
11.	Игры, направленные на социально-коммуникативное развитие.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
12.	Настольно-печатные игры.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение

		заданий преподавателя.
13.	Подвижные игры.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
14.	Компьютерные игры и программы для дошкольников	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
15.	Игровая среда детского сада.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
16.	Игрушка и ее значение в игровой деятельности.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
17.	Игровая компетентность педагога.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
18.	Мониторинг развития игровой деятельности на этапах раннего и дошкольного возраста.	Вопросы к практическому занятию. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – собеседование на зачете / экзамене. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к зачету / экзамену.

Примерные вопросы к зачету

1. Методологические основы и понятийный аппарат курса «Игровые технологии в дошкольном образовании».
2. Вопросы теории и практики игровых технологий в обучении как научной дисциплины в современных публикациях и исследованиях.

3. Зарубежные теории игры.
4. Отечественные теории игры.
5. Педагогический потенциал игры.
6. Игра как деятельность. Игра как процесс. Игра как метод обучения.
7. Структура игры. Функции игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная психотерапевтическая.
8. Игровая деятельность. Функции игровой деятельности.
9. Проблема игровой деятельности в педагогике и психологии.
10. История возникновения игрового обучения.
11. Основные характеристики игрового обучения в образовательном процессе.
12. Миссия игры в дошкольном учреждении и задачи игровой активности разных видов в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

Примерные вопросы к экзамену

13. Педагогические игры. Классификация педагогических игр.
14. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Значение игры в развитии личности ребенка.
15. Виды игр и их дидактические возможности.
16. Руководство играми детей в детском саду.
17. Сюжетно-ролевая игра, этапы ее становления в дошкольном возрасте.
18. Современные технологии сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Технология сюжетно-ролевых игр Н.Ф. Тарловской. Технология сюжетно-ролевых игр В.И. Турченко. Технология игры Н.Я. Михайленко.
19. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
20. Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений детей. Косвенные приемы руководства сюжетно-ролевой игрой.
21. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста.
22. Режиссерская игра как индивидуальная деятельность.
23. Дидактические игры. Классификация игр.
24. Дидактические игры, направленные на развитие речи. Характеристика. Педагогические условия организации.
25. Дидактические игры, направленные на социально-коммуникативное развитие речи. Характеристика. Педагогические условия организации.
26. Дидактические игры, направленные на познавательное развитие речи. Характеристика. Педагогические условия организации.
27. Игры с правилами как особая группа игр, созданных специально для решения задач обучения и воспитания.
28. Содержание, обучающая задача настольно-печатных игр.
29. Специфические условия отбора подвижных игр с учетом возраста, пола, физического и интеллектуального развития детей.
30. Игры со строительным материалом. Характеристика видов игр.
31. Психолого-педагогическая характеристика компьютерных игр.
32. Организация игровой предметно-пространственной среды ДОУ.
33. Игрушка и ее воспитательное значение.
34. Условия и факторы эффективной подготовки будущего педагога к организации игровой деятельности детей.
35. Организация психолого-педагогического мониторинга в дошкольных учреждениях.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п / п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает историю формирования игрового обучения, игрушки как средства воспитания детей; зарубежные и отечественные теории игры; современную типологию детских игр; особенности организации разных видов игр в дошкольном учреждении.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену.	Знает ведущие теории воспитания детей раннего возраста; психофизиологические особенности развития детей раннего возраста; методы, приемы и средства воспитания детей раннего возраста.
		Умеет организовывать игровую деятельность детей с учётом специфики каждого вида игр и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.		Умеет моделировать образовательный процесс с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста.
2.	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста; функции разных видов игр; формы проектирования игровой деятельности дошкольников и интеграции игровой деятельности в	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену.	Знает типологию детских игр, педагогические условия их организации в дошкольном учреждении; особенности физического, психического и интеллектуального развития дошкольников; требования к организации тех или

	обучающихся	образовательную; методы, приемы и средства развития дошкольников в ходе игры.		иных видов игр дошкольников.
		Умеет планировать и осуществлять развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в рамках реализуемых образовательных программ.		Умеет проектировать игровую деятельность дошкольников; интегрировать игровую деятельность в образовательную с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
3.	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и формы их приобщения к развитию игровой деятельности дошкольников.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену.	Знает формы эффективного сотрудничества с участниками образовательного процесса в решении задач развития игровой деятельности дошкольников.
		Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия		Умеет планировать и осуществлять сотрудничество с участниками образовательного процесса в решении задач развития игровой деятельности детей.

	между участниками образовательного процесса.		
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В.В. Батколина. - Москва: Российский новый университет, 2012 - 80 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>. (дата обращения: 25.04.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 133 с. - Текст: электронный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. (дата обращения: 25.04.2020).

2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 27.04.2020)

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office

2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.