

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве  
регионального центра»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили русский язык; литература  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма отчетности: зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:**

формирование профессиональной компетентности будущих педагогов для организации проектно-исследовательской деятельности студентов в пространстве регионального центра, получение ими знаний и практических умений об основах организации исследовательской деятельности в школе.

**Задачи дисциплины:**

- 1) овладение основными категориями и понятиями по дисциплине «Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра»;
- 2) формирование представлений об особенностях организации исследовательской деятельности в вузе и в школе;
- 3) ознакомить с методикой организации исследовательской работы в школе;
- 4) развивать у обучающихся навыки применения методов и технологий прогнозирования, проектирования, моделирования в интеллектуально-творческой работе;
- 5) сформировать у обучающихся умения и навыки практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов интеллектуально-творческого моделирования;
- 6) развитие исследовательских умений и навыков студентов;
- 7) ознакомить студентов со структурой и сущностью языковой среды;
- 8) научить анализу особенностей коммуникативного развития;
- 9) познакомить со способами развития коммуникативных умений и навыков в языковой среде;
- 10) показать функционирование языка в пространстве регионального центра.

**Планируемые результаты освоения**

Таблица 1

Код и наименование	Компонент (знаниевый/функциональный)
--------------------	--------------------------------------

компетенции (из ФГОС ВО)	
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает теоретические основы курса; основные понятий и терминов современного проектирования интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра; круг задач в рамках поставленной цели; основные этапы становления и развития стилистики как одной из ключевых отраслей филологии. Умеет выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).  Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
<b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса  Умеет использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса по предмету (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### Вопросы к зачету

1. Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра как теоретическая и прикладная дисциплина.
2. Языковая среда как фактор развития иноязычных коммуникативных умений.
3. История проектирования интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра.
4. Сущность и особенности научного прогнозирования, проектирования и моделирования в языковой среде работы.
5. Сущность прогноза и прогностической деятельности.
6. Предвидение, интуиция, соотношение с прогнозированием.
7. Понятие о прогностической деятельности и прогностических способностях человека.
8. Поиск путей и способов создания языковой среды.
9. Обоснование необходимости создания языковой среды.
10. Дифференциация обучения как реализация технологического компонента социализирующей языковой образовательной среды.

11. Влияние предметной среды на функциональное состояние человека
12. Термин «языковая среда» в лингвистике.
13. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
14. Система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций.
15. Структура и сущность языковой среды.
16. Проектирование как способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции социальных систем.
17. Принципы социального проектирования, их учёт в практике социальной работы.
18. Социальный проект: понятие, свойства и характеристики.
19. Классификация социальных проектов.
20. Стадии разработки социальных проектов.
21. Понятие о жизненном цикле проекта.
22. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.
23. Средства, методы и формы социального проектирования.
24. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
25. Взаимосвязь социальной политики и социального проектирования.
26. Принципы и современные концепции социально-проектной деятельности.
27. Федеральный уровень нормативного правового обеспечения социального проектирования.
28. Нормативное правовое обеспечение регионального проектирования: региональный подход.
29. Информационное обеспечение регионального проектирования: состояние и проблемы.
30. Ресурсное обеспечение регионального проектирования.
31. Социальная программа: понятие, классификации.
32. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на федеральном уровне.
33. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на региональном уровне.
34. Социальное программирование в практике социальной работы: понятие и принципы реализации.
35. Виды и характеристики региональных социальных программ.
36. Принципы оценки социальных программ.
37. Социальное моделирование в теории и практике социальной работы.
38. Характеристики моделей, используемых в практике социальной работы.
39. Типология моделей.
40. Процесс моделирования: цели, источники, этапы, результаты.
41. Моделирование в решении социально-значимых проблем практики социальной работы.
42. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальном прогнозировании и проектировании.
43. Этапы проведения социальной экспертизы.
44. Сущность системно-функционального подхода в моделировании
45. Понятие социальной экспертизы.
46. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.
47. Социальные проблемы как специфический объект прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
48. Работа с социальными проблемами: основные этапы.